

# NÍVEL SUPERIOR

## **Cargo: PROFESSOR NÍVEL 2 – GEOGRAFIA**

Nome do Candidato: _____
Nº de Inscrição: _____
_____
Assinatura

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- 1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
- 2. Esta prova contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 05 de Meio Ambiente e 10 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 8:00h e término às 12:00h (horário local).**
- 3. A resposta definitiva de cada questão deve ser obrigatoriamente, assinalada no CARTÃO RESPOSTA, considerando a numeração de 01 a 30.**
- 4. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.**
- 5. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.**
- 6. Utilize somente caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois não serão consideradas marcações a lápis no CARTÃO RESPOSTA. O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.**
- 7. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO RESPOSTA.**
- 8. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão resposta por erro do candidato. O cartão resposta só será substituído se for constatada falha de impressão.**
- 9. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da mesma. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.**
- 10. O candidato deverá devolver no final da prova, o cartão-resposta e o boletim de questões, recebidos.**
- 11. Será automaticamente eliminado do concurso público da Prefeitura Municipal de Pau D'Arco, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2009.**

Boa Prova.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

TEXTO 1 – QUESTÕES 01 a 05  
**As escolas, quem diria, acabaram no *shopping center***

- 1 Uma das pragas urbanas do Brasil são os *shopping centers*, imaginados para  
2 serem cidades ideais sem sujeira na rua, sem crianças pedintes, mendigos e,  
3 em especial, violência.  
4 Por conta desses gigantescos quistos de consumo, as pessoas deixam de  
5 circular pelas ruas de verdade, fazendo da cidade espaços ainda mais  
6 divididos entre ricos e pobres.  
7 A supremacia dessas cidades isoladas, movidas só a consumo, luz e ar  
8 artificiais, chega agora ao máximo. Em Campinas, escolas, amedrontadas  
9 com a violência, decidiram instalar-se dentro de shoppings.  
10 Talvez seja o melhor símbolo disponível do poder do consumo – e de como  
11 tudo vai sendo dragado pelo pragmatismo.  
12 Resta saber como vão fazer os estudantes ficar quietos na sala de aula,  
13 sabendo que logo ali ao lado está o "paraíso".

DIMENSTEIN

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/dimenstein/gilberto/gd131101.htm>

Gilberto

**01.** Considerem-se os enunciados abaixo:

- I. Dimenstein, ao atacar os *shopping centers*, critica a sociedade de consumo.
- II. O autor considera trivial o fato de escolas instalarem-se dentro de centros comerciais para fugir da violência.
- III. Para o autor, o que é mais grave nos *shopping centers* é o fato de serem fontes de desperdício de energia, já que são movidos a luz e ar.
- IV. Os *shopping centers*, segundo Dimenstein, são nocivos à vida na cidade porque tornam mais evidentes as diferenças sociais.

Em relação às idéias do texto, **está correto** o que se afirma em

- (A) I e IV.
- (B) I e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.

**02.** A expressão que **não** se refere a *shopping center* é

- (A) "pragas urbanas" (linha 1).
- (B) "cidades isoladas" (linha 7).
- (C) "ruas de verdade" (linha 5).
- (D) "quistos de consumo" (linha 4).

**03.** Pode-se afirmar que as aspas em "paraíso" (linha 13)

- (A) indicam ironia.
- (B) sinalizam uma citação.
- (C) destacam uma impropriedade lexical.
- (D) colocam em destaque a opinião do autor.

**04.** Quanto aos fatos gramaticais da língua, é **correto** afirmar que

- (A) se deveria ter usado crase em "movidas só a consumo" (linhas 7).
- (B) o verbo "chegar", em "chega agora ao máximo" (linha 8), é transitivo indireto.
- (C) há desvio de concordância em "Uma das pragas urbanas do Brasil são os *shopping centers*" (linha 1).
- (D) se poderia colocar uma vírgula após "cidades" em "serem cidades ideais sem sujeira na rua" (linha 2).

**05.** No que concerne às noções de morfologia, é **correto** afirmar que

- (A) a palavra "pedintes" (linha 2) é um substantivo.
- (B) o verbo dizer, no título, está no futuro do subjuntivo.
- (C) "supremacia" (linha 7) é uma palavra formada por derivação regressiva.

(D) “sem”, em “sem sujeira na rua” (linha 2), é uma preposição e indica “ausência, privação, falta”.

## TEXTO 2 – QUESTÕES 06 a 10

### A verdadeira Fome Zero

1 O IBGE acaba de divulgar o pior dado social brasileiro: cerca de metade das  
2 crianças do Brasil, entre zero e seis anos, vive em famílias cujo chefe ganha  
3 até R\$ 400. Ou seja, é nessa fase que começa a derrota educacional. É o  
4 futuro comprometido desde o berço – a maioria delas não é atendida no  
5 sistema de educação infantil. E, muitas das que são não recebem  
6 atendimento de qualidade.  
7 Uma medida – cara, de difícil implementação, mas consistente – abateria a  
8 fome e, ao mesmo tempo, ajudaria a educação brasileira. É a bolsa-pré-  
9 escola. Os municípios seriam estimulados, com recursos federais, a criar  
10 creches e escolas, atendendo a população do zero a seis anos. Seriam,  
11 portanto, milhões de crianças com, no mínimo, duas refeições.  
12 Mais: se os pais matricularem suas crianças em algum nível de educação  
13 infantil, ganharia, a exemplo do que ocorre no ensino fundamental, uma  
14 bolsa. Mais dinheiro no bolso dos pais – e mais alimento para as crianças.  
15 Dificilmente haveria subnutrição com esse tipo de política, nem de longe  
16 assistencial, já que exige uma contrapartida educativa – e, ainda por cima,  
17 libera a mãe para trabalhar com menos estresse.

Gilberto DIMENSTEIN

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/dimenstein/gilberto/gd031202.htm>

06. Considerem-se os enunciados abaixo:

- I. Gilberto Dimenstein estabelece uma relação entre o insucesso na educação e a fome.
- II. As escolas de um modo geral prestam atendimento de qualidade às crianças de 0 a 6 anos oriundas das classes desfavorecidas.
- III. A implantação de uma bolsa pré-escola garantiria nutrição às crianças de 0 a 6 anos que pertencem às classes menos favorecidas.
- IV. Dimenstein considera populistas as iniciativas sociais do governo federal que exigem uma contrapartida educativa.

Em relação às ideias do texto, **está correto** o que se afirma em

- (A) I e IV.
- (B) I e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.

07. Quanto às normas relativas à ortografia e à acentuação gráfica, é **correto** afirmar que

- (A) o autor deveria ter usado o hífen em “contrapartida” (linha 16).
- (B) as palavras “famílias” (linha 2), “difícil” (linha 7) e “nível” (linha 12) são acentuadas em razão da mesma regra.
- (C) a ausência do hífen em “subnutrição” (linha 15) justifica-se por se tratar de palavra composta por justaposição.
- (D) a expressão “Fome Zero”, no título, está grafada com maiúsculas porque se trata do nome de um programa do governo.

08. Quanto aos instrumentos de coesão textual, é **falso** afirmar que

- (A) “das” (linha 5) retoma a palavra “crianças” (linha 2).
- (B) o pronome “cujo” (linha 2) refere-se a “famílias” (linha 2).
- (C) “portanto” (linha 11) sinaliza uma conclusão ao raciocínio anterior.
- (D) “mais” (linha 12) introduz uma restrição ao que foi expresso anteriormente.

**09. No trecho**

se os pais matricularem suas crianças em algum nível de educação infantil, ganharia, a exemplo do que ocorre no ensino fundamental, uma bolsa. (linhas 12-14),

ocorre, em relação à norma culta, desvio de

- (A) regência verbal.
- (B) regência nominal.
- (C) concordância verbal.
- (D) concordância nominal.

**10. Haverá alteração de sentido se substituirmos**

- (A) “abateria” (linha 7) por “descontaria”.
- (B) “berço” (linha 4) por “nascimento”.
- (C) consistente” (linha 7) por “plausível”.
- (D) “ainda por cima” (linha 16) por “além de tudo”.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**11. No Windows XP, para alternar apenas entre janelas de documentos abertos de um mesmo aplicativo sem exibir a caixa de diálogo, independentemente, de ter ou não outros programas abertos, é necessário pressionar as teclas:**

- (A) CTRL + F5.
- (B) CTRL + F4.
- (C) CTRL + F6.
- (D) CTRL + F3

**12. Para adicionar uma conta de e-mail ao Outlook Express 6, de modo a permitir que o programa acesse mensagens provenientes de diferentes servidores, é necessário ir ao menu:**

- (A) Ferramentas: opção → Opções de Contas.
- (B) Ferramentas: opção → Contas de email.
- (C) Arquivo: opção → Nova Conta.
- (D) Arquivo: opção → Inserir Contas.

**13. A barra de ferramentas do Internet Explorer 6 (Botões-Padrão) possui um botão, o qual divide a janela atual em duas partes, no lado direito mostra a página atual e no lado esquerdo é aberta uma opção que permite localizar páginas por assunto, é o:**

- (A) Pesquisar.
- (B) Conseguir.
- (C) Analisar.
- (D) Buscar.

**14. Um possível endereço para um arquivo denominado exemplo.doc, no Windows XP, escrito corretamente é o:**

- (A) c://cursos/exemplo.doc
- (B) c:\cursos\exemplo.doc
- (C) c:///documentos\exemplo.doc
- (D) c:\\cursos\exemplo.doc

**15. O Microsoft Office PowerPoint 2003 possui o menu Apresentações, onde está localizada uma opção, a qual define alternativas para a execução da apresentação de slides, tais como: o tipo de apresentação que se está criando; os slides que serão incluídos. Esta opção é:**

- (A) Apresentação de slides.
- (B) Personalizar animação.
- (C) Assistente do Office.
- (D) Configurar apresentação.

## **NOÇÕES DE MEIO AMBIENTE**

**16.** Para os fins previstos na Política Nacional de Meio Ambiente, Lei Nº 6.938, de 31 de agosto de 1981, entende-se por degradação da qualidade ambiental:

- (A) A alteração da qualidade ambiental.
- (B) A alteração adversa das características do meio ambiente.
- (C) Qualquer alteração das características do meio ambiente.
- (D) A alteração da qualidade ambiental resultante das atividades humanas.

**17.** Os órgãos e entidades da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Territórios e dos Municípios, bem como as fundações instituídas pelo Poder Público, responsáveis pela proteção e melhoria da qualidade ambiental, constituem

- (A) o Conselho de Governo.
- (B) o Conselho Nacional do Meio Ambiente.
- (C) o Sistema Nacional do Meio Ambiente.
- (D) o Sistema Nacional de Licenciamento Ambiental.

**18.** De acordo com a Resolução CONAMA Nº 237, de 19 de dezembro de 1997, o poder público, no exercício de sua competência de controle, expedirá as seguintes licenças ambientais:

- (A) Prévia, de Instalação e de Operação.
- (B) Prévia, de Implantação e de Operação.
- (C) Preliminar, de Implantação e de Funcionamento.
- (D) Prévia, de Instalação e de Funcionamento.

**19.** Com base na Política Nacional de Educação Ambiental, Lei Nº 9.795, de 27 de abril de 1999, é correto afirmar que, no currículo do ensino formal,

- (A) é facultada a criação de disciplina específica.
- (B) é incentivada a criação de disciplina específica.
- (C) a educação ambiental deve ser implantada como disciplina específica.
- (D) a educação ambiental não deve ser implantada como disciplina específica.

**20.** O desenvolvimento de um ecossistema, desde sua fase inicial até a obtenção de sua estabilidade e do equilíbrio de seus componentes, é denominado de

- (A) cadeia alimentar.
- (B) ciclo biogeoquímico.
- (C) sucessão ecológica.
- (D) amplificação biológica.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em uma aula de Geografia, o professor desejava desenvolver a competência que consistia na **interpretação dos símbolos contidos na legenda de um mapa**, que representava a distribuição atual das comunidades indígenas no território brasileiro. Neste aspecto,

- (A) a competência citada diz respeito exclusivamente à contextualização sócio-cultural, uma vez que a temática (povos indígenas) vai abordar a formação cultural da população indígena no Brasil.
- (B) está ligada com a perspectiva de investigação e compreensão, uma vez que este tema diz respeito ao processo de formação territorial no contexto brasileiro.
- (C) a competência descrita vincula-se, com mais exatidão, à perspectiva de representação e comunicação, pois refere-se a leitura de símbolos que estão incluídos nos códigos específicos da linguagem cartográfica, muito própria do ensino de Geografia.
- (D) por ser um assunto que está ligado ao estudo da formação étnica/cultural da população brasileira, com destaque para a contribuição indígena, vincula-se apenas na perspectiva de investigação e compreensão.

22. “ (...) o conhecimento científico avança na direção do holismo, do enfraquecimento das disciplinas ou ciências isoladas. (...) Há uma expansão gradativa das idéias e práticas interdisciplinares.”

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. *Parâmetros Curriculares Nacionais, Ensino Médio*. Brasília. p 312,313.

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, há a citação acima feita pelo geógrafo Willian Vesentini sobre a **Interdisciplinaridade** no ensino de Geografia:

Considerando o referido assunto é verdadeiro afirmar que

- (A) como a Geografia/disciplina escolar é considerada de síntese e não de análise, existem dificuldades em um relacionamento interdisciplinar com as demais disciplinas da grade curricular do ensino médio, pois há o perigo de uma fragmentação do conteúdo considerado essencial nesta disciplina.
- (B) os referenciais da Geografia estão, também inclusos, em outras ciência/disciplinas escolares a exemplo da sociologia, biologia, ecologia e outras, sendo esta circunstância um fato que favorece uma ação interdisciplinar, que tornará mais fácil a construção e apreensão das categorias e/ou conceitos.
- (C) a Geografia, enquanto disciplina escolar, tem um caráter fragmentário, sendo este aspecto um sério entrave a uma ação interdisciplinar, pois tal fato provocará eliminação da identidade e especificidade desta disciplina escolar e/ou ciência.
- (D) devido as particularidades inerentes à Geografia, só existem condições de ações interdisciplinares com as disciplinas do mesmo núcleo comum e que tenham o mesmo objeto de estudo a exemplo da Sociologia e da História.

23. Um professor de Geografia, de uma turma de primeiro ano do ensino médio, ao realizar uma atividade extra-classe com os alunos, visita uma grande feira livre (feira do produtor rural) da cidade. Qual o assunto e respectivo encaminhamento adequado a esta atividade?

- (A) Comércio/transportes, neste aspecto deve ser abordado que os produtos de fácil deteriorização devem sempre ter sua produção na mesma área onde vão ser consumidos, uma vez que, apesar do avanço tecnológico em todos os ramos do setor produtivo, ainda não há meios de transportes adequados a circulação de produtos altamente perecíveis.
- (B) Relação homem-natureza, deverá ser explorado a importância das atitudes preservacionistas, no sentido de manter a natureza intocada para garantir a sobrevivência humana.
- (C) Relação campo-cidade, deveria ser explicada a importância deste fato, no que diz respeito ao abastecimento dos produtos alimentares oriundos do campo, evidenciando a interdependência que há entre esses espaços.
- (D) Processo de globalização onde seria explorado a importância do avanço técnico-científico, em especial nas comunicações, reforçando a importância dos transportes no abastecimento da cidade.

**24.** Os países capitalistas, hoje considerados de economia emergente, entre eles o Brasil, tiveram processos de industrialização dependentes das tecnologias e capitais externos e experimentaram profundas e rápidas transformações socio-econômicas, entre elas a hipertrofia do setor terciário, que se tornou perceptível através do (a)

**(A)** processo de intensificação de atividades consideradas informais como: vendedores ambulantes, lavadores de carro e biscateiros das mais diversas origens.

**(B)** aumento da oferta de emprego nas atividades rurais, resultado do intenso processo de modernização no campo ocorrida nesses países.

**(C)** grande aumento de empregos no setor industrial, que devido aos processos de modernização tecnológica passaram a exigir cada vez mais mão-de-obra altamente especializada.

**(D)** aumento da oferta de emprego formais no setor de serviços, que tem ligação com a necessidade cada vez maior de: segurança patrimonial e pessoal, (devido à crescente violência urbana).

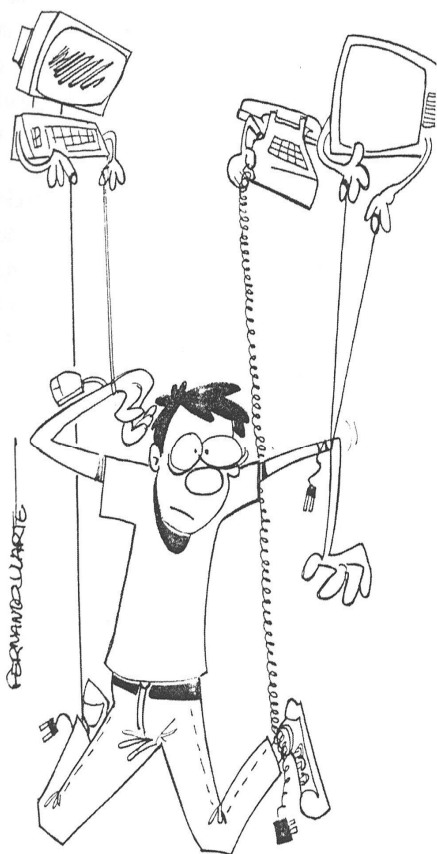
**25.** A alegoria ao lado ironiza a dependência do homem moderno aos equipamentos tecnológicos dos meios de comunicação. Sobre o assunto em questão, é verdadeiro afirmar que

**(A)** na atualidade, o domínio da alta tecnologia da informação tem escala global, não existindo obstáculos à sua acessibilidade, sendo, portanto, do mesmo nível de aceleração em todos os lugares, nos diversos continentes e para todos os indivíduos, independentes de classe social.

**(B)** o avanço tecnológico dos meios de comunicações é tão intenso que subordina o ser humano, tornando-o demasiadamente dependente destes, modificando com intensidade a cultura das sociedades contemporâneas que passou a ser idêntica, sem características e identidades locais e regionais.

**(C)** as indústrias mais avançadas da era da informação são grandes consumidoras de energia, daí necessitarem de localização próxima a regiões produtoras de carvão ou de outros minerais combustíveis, tal como na primeira Revolução Industrial, do século XVIII. Tal fato restringe o avanço das comunicações nos países que não possuem produção deste minério.

**(D)** o planeta Terra está cada vez mais “antenado” aos meios informacionais, as redes transformam os comportamentos das sociedades contemporâneas, encolhendo o tempo e as distâncias, no entanto esse avanço tecnológico não é totalmente global, pois vários lugares e populações dos países periféricos são excluídos deste processo.



**26.** Desde os mais remotos tempos, o homem se apropria da natureza, porém nas últimas décadas esta apropriação tem tornado-se cada vez mais agressiva, impondo ao mundo sérios desequilíbrios ambientais.

Sobre esta apropriação em diferentes lugares do espaço geográfico mundial, é verdadeiro afirmar que

- (A) nas grandes cidades do mundo desenvolvido, a exemplo de Tóquio, a poluição atmosférica pela queima de combustíveis fósseis, como o petróleo e o carvão mineral, tem reduzido significativamente nas últimas décadas, isto porque que o uso destes recursos tem sido substituído gradativamente por combustíveis alternativos como o biodiesel, fabricado com tecnologia brasileira.
- (B) nos países onde o avanço tecnológico é mais intenso ,como é o caso da China, dos Estados Unidos e alguns países europeus, os problemas ambientais, são insignificantes. Tal fato está relacionado ao uso de tecnologias modernas na apropriação dos recursos naturais.
- (C) no Brasil, em especial na Amazônia, o desmatamento para exploração madeireira e a derrubada e queimada da mata para a implantação de pastos e culturas agrícolas, reduziram consideravelmente as áreas florestadas, conduzindo, quase sempre, ao esgotamento dos solos impróprios as práticas agro-pastoris.
- (D) no Oriente Médio, a exploração petrolífera é intensa, pois aí estão localizadas as principais reservas mundiais deste recurso, porém é considerada uma atividade não poluidora, haja vista que é realizada apenas em alto mar, fato que colabora para a inexistência de vazamentos e conseqüentemente de poluição.

**27.** Nas últimas décadas o espaço agrário brasileiro vem sofrendo significativas alterações e neste contexto, em algumas regiões, tem se intensificado os conflitos pela posse da terra. Sobre este assunto nas diferentes regiões geo-econômicas brasileiras, é verdadeiro afirmar que no (a)

- (A) Centro-sul, particularmente nos estados meridionais, a capitalização do campo tem sido responsável pela expropriação de pequenos proprietários rurais, que na maioria das vezes vão engrossar as ondas migratórias que partem da região principalmente em direção ao Nordeste, haja vista que nesta região é mais fácil o acesso a terra, devido à eficiente reforma agrária, já realizada.
- (B) Nordeste, os atuais conflitos no campo estão relacionados especialmente à concentração fundiária que domina no espaço rural da região ,principalmente na Zona da mata,onde se destaca a monocultura da cana-de-açúcar, fato ligado ao processo histórico regional que estimulou essa concentração.
- (C) Amazônia, os conflitos pela posse da terra são antigos e remontam aos tempos de colonização, sendo os mesmos relacionados à escassez de terras agriculturáveis, que se restringem às várzeas, considerando-se que os solos de terra firme são extremamente ácidos e impróprios à atividade agrícola, mesmo com aplicação da correção edáfica.
- (D) Nordeste, o espaço rural está significativamente povoado pelos excedentes demográficos oriundos da modernização agrícola em outras regiões, estes migrantes passaram a ser posseiros, intensificando os conflitos, aí já existentes, transformando, totalmente, a área rural que se reorganizou com instalação de pequenos sítios e roças familiares.



**28.** Leia o fragmento do texto literário abaixo.

“Na planície avermelhada os juazeiros alargavam duas manchas verdes. Os infelizes tinham caminhado o dia inteiro, estavam cansados e famintos. Ordinariamente andavam pouco, mas como haviam repousado bastante na areia do rio seco, a viagem progredira bem três léguas. Fazia horas que procuravam uma sombra. A folhagem dos juazeiros apareceu longe, através dos galhos pelados da caatinga rala. Arrastaram-se para lá, devagar, Sinhá Vitória com o filho mais novo escanchado no quarto e o baú de folha na cabeça, Fabiano sombrio, cambaio, o aió a tiracolo, a cuia pendurada numa correia presa ao cinturão, a espingardada pederneira no ombro. O menino mais velho e a cachorra Baleia iam atrás.

(RAMOS, Graciliano. *Vidas secas*. 24 ed. São Paulo: Ed Record, 1992, vol. II, p. 09)

Ele descreve aspectos de uma sub-região nordestina, o sertão. Sua análise permite identificar características marcantes deste espaço, a exemplo do (a)

- (A) migração sazonal dos sertanejos, que fogem do sertão nos longos períodos de estiagem, deixando entrever, também, o caráter de grande biodiversidade da paisagem vegetal dominante, a caatinga.
- (B) caráter de caducidade da caatinga durante a estação seca, quando se refere aos “galhos pelados” e à presença de rios temporários que desaparecem nos períodos de estiagem.
- (C) presença de uma vegetação densa com árvores de grande porte, como o juazeiro, que propicia sombra para proteção dos inúmeros migrantes que saem do sertão durante a seca.
- (D) “retirada” de sertanejos no período de seca, que ao migrarem levam consigo uma grande quantidade de objetos, pois este tipo de “fuga” quase sempre é permanente, pois a maioria destes nordestinos, não retorna ao sertão.

**29.** Leia o texto abaixo.

*“O crescimento das preocupações com as questões ambientais e, em particular, o aquecimento do planeta e perda de biodiversidade, colocaram a preservação da floresta Amazônica (...) de interesse internacional, (...) novas idéias, (...) sobre a possibilidade de compatibilização entre crescimento econômico e preservação ambiental. (...), ganha importância as políticas públicas que invertam a lógica de desenvolvimento predominante nas últimas décadas. (...) o conceito de desenvolvimento sustentável e suas implicações econômicas ganha relevo (...) cresce a consciência de que a sobrevivência da espécie humana depende de como utilizamos os recursos naturais no presente”.*

REYDON, Bastian Philip e CAVALCANTE, Francisco Carlos. As reservas extrativistas como mecanismo de regulação fundiária e de desenvolvimento sustentável local in: DIEGUES, Antônio Carlos. *O mito moderno da natureza intocada*. São Paulo. Hucitec (USP). 2000.

No contexto do assunto do texto inclui-se o processo de criação das Reservas Extrativistas (RESEXs) na Região Amazônica. Sobre estas reservas, é correto afirmar que

- (A) são espaços onde é praticado a apropriação dos recursos naturais florestais, apenas com objetivos de pesquisa, da mesma forma que ocorre nas florestas nacionais (flonas). Estes espaços de preservação são gerenciados por instituições federais a exemplo do INPA (Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia) com sede em Belém.
- (B) são associações de representantes das populações tradicionais, mas principalmente de coletores de essências vegetais e pescadores, que desejam o “preservar” da floresta com a exclusão da presença humana para fins exploratórios, mesmo com ações preservacionistas.
- (C) a criação e instalação dessas reservas foi resultado de uma luta política e social das associações e/ou cooperativas de “povos da floresta” que trabalham principalmente na atividade extrativa vegetal e nas pequenas lavouras de subsistência, que almejavam uma política própria de acesso a terra e seus recursos, com estabelecimento de forma rendável e sustentável da apropriação dos recursos florestais.
- (D) surgiram como uma proposta de substituição ao processo de expansão da pecuária que presentemente é intenso na região, constituindo-se um aspecto de forte pressão no contexto amazônico, uma vez que conseguiram diminuir o desflorestamento, em especial no sul e sudeste do Pará, onde se localizam as principais RESEXs amazônicas.

**30.** “Foi na queima de um roçado com forte vento contra, que eu conheci pela primeira vez o poder do fogo (...) e a mata virgem que estava em torno começou logo a arder.”

*MONTEIRO, Benedicto. O Minossauo. Ed. Especial. Belém: Cejup/Secult, 1997*

A prática da queimada é rotineira na Amazônia e nos últimos anos tem se intensificado devido principalmente à (ao)

- (A) prática que tem se tornado freqüente na região , feita por grandes empresas e/ou fazendeiros , que desejam abrir clareiras em áreas de florestas para a implantação de atividades agro-pastoris, principalmente a pecuária e o cultivo de soja.
- (B) fenômeno da combustão natural que acontece principalmente nos períodos de reduzida pluviosidade, nos meses de fevereiro e março, no verão amazônico, quando ocorrem as mais altas temperaturas,.
- (C) prática rotineira usada pelas “populações tradicionais”, principalmente quilombolas e indígenas ,que consiste na queima da floresta para a fertilização do solo através da fácil decomposição dos vegetais queimados, técnica bastante tradicional na região.
- (D) queima da floresta visando a fabricação de carvão vegetal , principal combustível usado para alimentação dos fornos das siderúrgicas, fato muito comum no sul e sudeste do Pará, onde há uma grande concentração deste tipo de indústria.