



CONCURSO PÚBLICO

MUNICÍPIO DE SANTA MARIA MADALENA

ESTADO DO RIO DE JANEIRO

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 001/2010

INSTRUÇÕES

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da Folha de Respostas (Gabarito). Para os candidatos ao cargo de Advogado, que realizarão, também provas discursivas, haverá acréscimo de 01 (uma) hora para a realização de uma peça processual/parecer, perfazendo assim, um total de 04 (quatro) horas para realização das provas objetivas e discursivas.
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível alfabetizado e 40 (quarenta) questões para os cargos de nível fundamental, médio, médio técnico, médio magistério e superior. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecida, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas, no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos, após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
- 11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site www.consulplan.net, às 16h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2010, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **48 (quarenta e oito) horas ininterruptas, iniciando-se às 16h00min do dia 16 de agosto de 2010, encerrando-se às 16h00min do dia 18 de agosto de 2010**, em requerimento próprio disponibilizado no link correlato ao Concurso Público no site www.consulplan.net.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no link correspondente ao Concurso Público.

TEXTO I:

A educação possível

A educação benevolente e frouxa que hoje predomina nas casas e escolas é mais nociva do que uma sala de aula com teto e chão furados e livros aos frangalhos.

Educação é algo bem mais amplo do que escola. Começa em casa, onde precisam ser dadas as primeiras informações sobre o mundo (com criança também se conversa!), noções de postura e compostura, respeito, limites. Continua na vida pública, nem sempre um espetáculo muito edificante, na qual vemos políticos concedendo-se um bom aumento em cima dos seus já polpidos ganhos, enquanto professores recebem salários escrachadamente humilhantes, e artistas fazendo propaganda de bebida num momento em que médicos, pais e responsáveis lutam com a dependência química de milhares de jovens. Quem é público, mesmo que não queira, é modelo: artistas, líderes, autoridades. Não precisa ser hipócrita nem bancar o santarrão, mas precisa ter consciência de que seus atos repercutem, e muito.

Mas vamos à educação nas escolas: o que é educar? Como deveria ser uma boa escola? Como se forma e se mantém um professor eficiente, como se preparam crianças e adolescentes para este mundo competitivo onde todos têm direito de construir sua vida e desenvolver sua personalidade?

É bem mais simples do que todas as teorias confusas e projetos inúteis que se nos apresentam. Não sou contra colocarem um computador em cada sala de aula neste reino das utopias, desde que, muito mais e acima disso, saibamos ensinar aos alunos o mais elementar, que independe de computadores: nasce dos professores, seus métodos, sua autoridade, seu entusiasmo e seus objetivos claros. A educação benevolente e frouxa que hoje predomina nas casas e escolas prejudica mais do que uma sala de aula com teto e chão furados e livros aos frangalhos. Estudar não é brincar, é trabalho. Para brincar temos o pátio e o bar da escola, a casa.

Sair do primeiro grau tendo alguma consciência de si, dos outros, da comunidade onde se vive, conseguindo contar, ler, escrever e falar bem (não dá para esquecer isso, gente!) e com naturalidade, para se informar e expor seu pensamento, é um objetivo fantástico. As outras matérias, incluindo as artísticas, só terão valor se o aluno souber raciocinar, avaliar, escolher e se comunicar dentro dos limites de sua idade.

No segundo grau, que encaminha para a universidade ou para algum curso técnico superior, o leque de conhecimentos deve aumentar. Mas não adianta saber história ou geografia americana, africana ou chinesa sem conhecer bem a nossa, nem falar vários idiomas se nem sequer dominamos o nosso. Quer dizer, não conseguimos nem nos colocar como indivíduos em nosso grupo nem saber o que acontece, nem argumentar, aceitar ou recusar em nosso próprio benefício, realizando todas as coisas que constituem o termo tão em voga e tão mal aplicado: “cidadania”.

O chamado terceiro grau, a universidade, incluindo conhecimentos especializados, tem seu fundamento eficaz nos dois primeiros. Ou tudo acabará no que vemos: universitários que não sabem ler e compreender um texto simples, muito menos escrever de forma coerente. Universitários, portanto, incapazes de ter um pensamento independente e de aprender qualquer matéria, sem sequer saber se conduzir. Profissionais competindo por trabalho, inseguros e atordoados, logo, frustrados.

Sou de uma família de professores universitários. Fui por dez anos titular de linguística em uma faculdade particular. Meu desgosto pela profissão – que depois abandonei, embora gostasse do contato com os alunos – deveu-se em parte à minha dificuldade de me enquadrar (ah, as chatíssimas e inócuas reuniões de departamento, o caderno de chamada, o currículo, as notas...) e em parte ao desalento. Já nos anos 70 recebíamos na universidade jovens que mal conseguiam articular frases coerentes, muito menos escrevê-las. Jovens que não sabiam raciocinar nem argumentar, portanto incapazes de assimilar e discutir teorias. Não tinham cultura nem base alguma, e ainda assim faziam a faculdade, alguns com sacrifício, deixando-me culpada quando os tinha de reprovar.

Em tudo isso, estamos melancolicamente atrasados. Dizem que nossa economia floresce, mas a cultura, senhores, que inclui a educação (ou vice-versa, como queiram...), anda mirrada e murcha. Mais uma vez, corrigir isso pode ser muito simples. Basta vontade real. Infelizmente, isso depende dos políticos, depende dos governos. Depende de cada um de nós, que os escolhemos e sustentamos.

(Lya Luft. Veja. 23 de maio de 2007. Adaptado)

01) O sentido da palavra destacada está devidamente traduzido em:

- A) “hipócrita” (1º§) – bobo
B) “benevolente” (3º§) – benéfica
C) “inócuas” (7º§) – frequentes
D) “desalento” (7º§) – desânimo
E) “em voga” (5º§) – pouco usado

02) Explícita ou implicitamente, as ideias a seguir estão presentes no texto, EXCETO:

- A) O aprendizado do nosso idioma deve preceder o aprendizado de outras línguas.
B) Péssimas condições na rede física das escolas causam menos mal do que uma educação permissiva, que não impõe limites.
C) O sucesso da educação depende sobretudo dos políticos.
D) A introdução de computadores nas escolas não é fator decisivo para o sucesso na educação.
E) O despreparo dos jovens que recebia na faculdade contribuiu para que a autora abandonasse a profissão de professora universitária.

- 03) NÃO seria mantido o sentido original do texto se substituíssemos “*Meu desgosto pela profissão – que depois abandonei, embora gostasse do contato com os alunos – deveu-se em parte à minha dificuldade de me enquadrar...*” (7º§) por:
- A) Meu desgosto pela profissão – a qual depois abandonei, embora gostasse do contato com os alunos – provocou em parte a minha dificuldade de me enquadrar.
 - B) Meu desgosto pela profissão – que depois abandonei, apesar de gostar do contato com os alunos – foi, em parte, resultado da minha dificuldade de me adaptar.
 - C) Meu desgosto pela profissão – que depois abandonei, mesmo gostando do contato com os alunos – deveu-se parcialmente à minha dificuldade de me enquadrar.
 - D) Meu desgosto pela profissão – que posteriormente abandonei, embora gostasse do contato com os alunos – deveu-se parcialmente à minha dificuldade de me enquadrar.
 - E) Meu desgosto pela profissão – que abandonei posteriormente, embora gostasse do contato com os alunos – foi, em parte, resultado da minha dificuldade de me enquadrar.
- 04) “*Universitários, portanto, incapazes de ter um pensamento independente e de aprender qualquer matéria, sem sequer saber se conduzir. Profissionais competindo por trabalho, inseguros e atordoados, logo, frustrados.*” (6º§) De acordo com os termos destacados anteriormente, assinale a alternativa correta:
- A) Somente o primeiro tem valor explicativo.
 - B) Os dois têm valor conclusivo.
 - C) Os dois possuem valor explicativo.
 - D) Somente o segundo tem valor conclusivo.
 - E) Somente o segundo tem valor explicativo.
- 05) Os termos destacados a seguir constituem elementos coesivos por retomarem termos ou ideias anteriormente registrados, EXCETO:
- A) “*Começa em casa, onde precisam ser dadas as primeiras informações sobre o mundo...*” (1º§)
 - B) “*... na qual vemos políticos concedendo-se um bom aumento em cima dos seus já polpudos ganhos,...*” (1º§)
 - C) “*... que depois abandonei,...*” (7º§)
 - D) “*Dizem que nossa economia floresce,...*” (8º§)
 - E) “*Infelizmente, isso depende dos políticos,...*” (8º§)
- 06) A análise dos elementos destacados está INCORRETA em:
- A) “*... onde precisam ser dadas as primeiras informações sobre o mundo...*” (1º§) – objeto direto
 - B) “*...de que seus atos repercutem,...*” (1º§) – oração subordinada substantiva completiva nominal
 - C) “*Mais uma vez, corrigir isso pode ser muito simples.*” (8º§) – objeto direto
 - D) “*Já nos anos 70 recebíamos na universidade jovens...*” (7º§) – objeto direto
 - E) “*... que nossa economia floresce,...*” (8º§) – oração subordinada substantiva objetiva direta
- 07) No trecho “*... que independe de computadores:*” (3º§), a expressão em destaque exerce a mesma função sintática que a expressão sublinhada em:
- A) “*Não sou contra colocarem um computador em cada sala de aula neste reino das utopias,...*” (3º§)
 - B) “*A educação benevolente e frouxa que hoje predomina nas casas e escolas...*” (3º§)
 - C) “*Sair do primeiro grau tendo alguma consciência de si...*” (4º§)
 - D) “*Fui por dez anos titular de linguística em uma faculdade particular.*” (7º§)
 - E) “*... e em parte ao desalento.*” (7º§)
- 08) Em “*...saibamos ensinar aos alunos o mais elementar,...*” (3º§), o verbo destacado é:
- A) Transitivo direto.
 - B) Transitivo indireto.
 - C) Intransitivo.
 - D) De ligação.
 - E) Transitivo direto e indireto.
- 09) Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:
- () Em “*... enquanto professores recebem salários escrachadamente humilhantes,...*” (1º§), a expressão destacada indica tempo.
 - () Em “*Dizem que nossa economia floresce,...*” (8º§), a autora faz uso da linguagem conotativa.
 - () Em “*só terão valor se o aluno souber raciocinar, avaliar, escolher e se comunicar dentro dos limites de sua idade.*” (4º§), os termos destacados indicam condição.
 - () A eliminação das vírgulas altera o sentido do trecho: “*No segundo grau, que encaminha para a universidade ou para algum curso técnico superior, o leque de conhecimentos deve aumentar.*” (5º§)
 - () Em “*... mas a cultura, senhores, que inclui a educação...*” (8º§), o uso da vírgula é facultativo.
- A sequência está correta em:
- A) F, V, V, F, F
 - B) V, V, V, F, F
 - C) V, V, F, V, F
 - D) F, F, V, F, F
 - E) F, V, F, V, F

10) Analise as afirmativas:

- I. Em “... *desde que*, muito mais e acima disso, saibamos ensinar aos alunos o mais elementar...” (3º§), a expressão destacada indica condição.
- II. A coerência, o sentido original do texto e a correção gramatical serão mantidos caso se substitua “... *portanto incapazes de assimilar e discutir teorias.*” (7º§) por “*portanto incapazes de assimilar teorias e discuti-las.*”
- III. A forma verbal “*queira*” (1º§) foi empregada no presente do indicativo, porque a forma verbal anterior a ela também está no presente.
- IV. O trecho “... *como se preparam crianças e adolescentes...*” (2º§) equivale a “... *como crianças e adolescentes são preparados...*”

Está(ão) correta(s) apenas a(s) alternativa(s):

- A) I, II, III B) I, II, IV C) II, III D) III, IV E) IV

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

- 11) Hernandez (1998), chama Projeto de Trabalho “*o enfoque integrador da construção de conhecimento que transgride o formato da educação tradicional de transmissão de saberes compartimentados e selecionados pelo professor e reforça que o projeto não é uma metodologia, mas uma forma de refletir sobre a escola e sua função.*”

Hernandez aponta como possíveis etapas de um projeto, EXCETO:

- A) Determinar com o grupo a temática a ser estudada e princípios norteadores.
- B) Definir etapas: planejar e organizar as ações – divisão dos grupos; definição dos assuntos a serem pesquisados, procedimentos e delimitação do tempo de duração.
- C) Socializar periodicamente os resultados obtidos nas investigações (identificação de conhecimentos construídos).
- D) Impor nos grupos, os critérios de avaliação, realizando os ajustes necessários.
- E) Fazer o fechamento do projeto, propondo uma produção final que dê visibilidade a todo processo vivenciado e que possa servir de foco para um outro projeto educativo.

- 12) Para Paulo Freire, ao trabalhar com projetos interdisciplinares, “*tanto educadores quanto educandos envolvidos numa pesquisa, não serão mais os mesmos. Os resultados devem implicar em mais qualidade de vida, devem ser indicativos de mais cidadania, de mais participação nas decisões da vida cotidiana e da vida social. Devem, enfim, alimentar o sonho possível e a utopia necessária para uma nova lógica de vida.*”

Com base nos estudos sobre Projetos de Trabalho e interdisciplinaridade, analise:

- I. A interdisciplinaridade deve ser uma mera justaposição de disciplinas.
- II. A chave do sucesso de um projeto está em sua base: a curiosidade, a necessidade de saber, de compreender a realidade.
- III. Uma das vantagens de se trabalhar através de projeto é que a aprendizagem passa a ser significativa, centrada nas relações e nos procedimentos.
- IV. Na perspectiva dos Projetos de Trabalho, o currículo é focado em temas, observando o conhecimento como um todo e não em partes fragmentadas, porque o conhecimento é sempre inteiro.
- V. Trabalhar com projetos exigirá mudanças na postura do educador, pois a participação efetiva dos educandos torna-os tão agente da atividade quanto o professor que deixa de ser o transmissor e detentor de conhecimentos.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) II, III, V B) II, III, IV, V C) I, II, IV, V D) I, III, IV E) III, IV

- 13) Nóvoa, (1999, pág. 25) dirá que “*o funcionamento de uma organização escolar é fruto de um compromisso entre a estrutura formal e as interações que se produzem no seu seio, nomeadamente entre grupos com interesses distintos*” e, em seguida, separa as características organizacionais das escolas em três grandes áreas: estrutura física da escola, estrutura administrativa da escola e estrutura social da escola.

Relacione adequadamente as áreas com as devidas características organizacionais da escola:

- | | | |
|--|-----|--|
| 1. Estrutura física da escola. | () | Relação entre alunos, professores e funcionários. |
| | () | Gestão, direção, controle, inspeção. |
| | () | Dimensão da escola, recursos materiais. |
| 2. Estrutura administrativa da escola. | () | Edifício escolar, número de turmas. |
| | () | Participação dos pais, cultura organizacional da escola. |
| | () | Tomada de decisão, pessoal docente, pessoal auxiliar. |
| 3. Estrutura social da escola. | () | Organização dos espaços. |

A sequência está correta em:

- A) 3, 2, 1, 1, 2, 3, 3 D) 3, 2, 1, 1, 3, 2, 1
- B) 2, 3, 1, 3, 2, 1, 2 E) 2, 2, 3, 3, 1, 1, 2
- C) 1, 2, 3, 3, 2, 1, 1

14) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 9394/96, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- A educação escolar compõe-se de educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e educação superior.
- A educação básica poderá organizar-se também em séries anuais, períodos semestrais e ciclos.
- A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados apenas no País, tendo como base as normas curriculares gerais.
- O calendário escolar poderá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério de cada sistema de ensino, podendo inclusive reduzir a carga horária letiva prevista em lei.
- Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- A carga horária mínima anual para a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

A sequência está correta em:

- A) V, F, V, F, V, F
- B) F, F, V, V, F, V
- C) V, V, F, F, V, V
- D) F, V, V, F, V, F
- E) V, V, F, V, V, V

15) “O ensino fundamental obrigatório, com duração de _____, gratuito na escola pública, iniciando-se aos _____ de idade terá por objetivo a formação básica do cidadão.” De acordo com a Lei nº. 11274, de 06 de fevereiro de 2006, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente a afirmativa anterior:

- A) 8 anos / 7 anos
- B) 9 anos / 7 anos
- C) 9 anos / 5 anos
- D) 8 anos / 6 anos
- E) 9 anos / 6 anos

16) Assinale a função dos Parâmetros Curriculares Nacionais:

- A) Atualizar apenas as orientações administrativas para as escolas em âmbito nacional.
- B) Apresentar uma proposta curricular a ser seguida rigorosamente.
- C) Garantir a sistematização e organização da educação no Brasil.
- D) Garantir uma melhor formação dos professores, incluindo a proposta de plano de carreira.
- E) Orientar a utilização dos investimentos nos sistemas educacionais, sejam públicos ou privados.

17) “O modo como os professores realizam o seu trabalho, selecionam os conteúdos das disciplinas, organizam os tempos e os espaços escolares, orientam as atividades dos alunos e definem instrumentos de avaliação, indica as concepções de aprendizagem que os orientam.”

Relacione as tendências pedagógicas x práticas educativas:

Tendências Pedagógicas:

- 1. Tradicional.
- 2. Renovada/Nova.
- 3. Tecnicista.
- 4. Libertadora crítico-social.

Papel do professor:

- Mediar a construção do conhecimento. Provocar, desafiar, problematizar. Criar situações de aprendizagem.
- Implementar ações. Vigiar/corriger. Aconselhar.
- Facilitar a aprendizagem. Coordenar atividades. Apoiar.
- Implementar ações. Aplicar materiais instrucionais. Controlar.

Papel do aluno:

- Dar respostas programadas. Reagir a estímulos externos.
- Memorizar conhecimentos. Ouvir com atenção. Fazer exercícios.
- Participar ativamente. Pesquisar. Demonstrar curiosidade.
- Pensar, refletir. Interpretar experiências, vivências. Buscar e processar informações.

As sequências estão corretas em:

- A) 4, 1, 2, 3 – 3, 1, 2, 4
- B) 1, 2, 4, 3 – 4, 3, 2, 1
- C) 3, 1, 2, 4 – 2, 4, 1, 3
- D) 2, 4, 1, 3 – 1, 2, 4, 3
- E) 4, 1, 3, 2 – 3, 1, 4, 2

CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SANTA MARIA MADALENA/RJ

- 18) *“Para que a realidade seja transformada, a prática se faz necessária. Prática no sentido de ação material, objetiva, transformadora, que corresponde a interesses sociais e do ponto de vista histórico-social, não é apenas uma produção de realidade material, mas sim criação e desenvolvimento incessante da realidade humana.”*

(Vasquez, 1977:213)

Considera-se a sala de aula como um espaço privilegiado da ação docente e esta como práxis. Acerca disso, é correto afirmar que:

- A) A elaboração do saber pedagógico se processa no plano individual.
- B) A intencionalidade e a criatividade garantem a transformação da realidade.
- C) A prática pedagógica se limita às atividades desenvolvidas com seus alunos.
- D) A elaboração do saber pedagógico afeta a construção da identidade do professor.
- E) O nível de elaboração do saber pedagógico não é variável.

- 19) **Com relação ao processo educativo e avaliação escolar, analise:**

- I. A ideia de Vygotsky de que existem pelo menos dois níveis de desenvolvimento, um efetivo e outro potencial, reforça a ideia de que a avaliação deve constituir fonte de informação sobre o processo de aprendizagem do aluno.
- II. Não há distinção entre a aprendizagem que a criança realiza na escola e a que ocorre em outras instâncias de sua vida. Por isso, os parâmetros de avaliação podem ser os mesmos para qualquer situação de aprendizagem.
- III. O professor exerce um papel fundamental de facilitador da aprendizagem do aluno, não cabendo pois, a verificação sistemática dos níveis de aprendizagem dos alunos, segundo o conceito de zona de desenvolvimento proximal.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I B) I, II C) III D) II, III E) I, II, III

- 20) **A gestão democrática é uma das grandes metas da escola, precisando ser compartilhada por todos os grupos que participam da vida escolar – professores, corpo técnico-pedagógico, pais, alunos e demais funcionários e membros da comunidade escolar. Essa participação consciente é de grande importância para o processo de construção da autonomia escolar. Acerca disso, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**

- () A escola torna-se soberana em suas decisões e dispensa as orientações do sistema de ensino à medida que constrói sua autonomia.
- () A escola constrói sua autonomia a partir de práticas cotidianas que realiza isolada e esporadicamente.
- () A autonomia delegada para a escola é definida em lei e se refere a três níveis: pedagógico, administrativo e financeiro.
- () A construção da autonomia pela escola deve dispensar a ajuda do poder público, em todos os seus níveis.
- () A autonomia da escola é garantida pela LDB – Lei nº. 9394/96, devendo ser assegurada pelos sistemas de ensino.
- () A autonomia construída é aquela que a escola define em seu cotidiano com base na participação dos seus vários grupos.

A sequência está correta em:

- A) V, F, V, F, V, F D) V, V, F, F, V, V
B) F, F, V, F, V, V E) V, F, V, V, F, F
C) F, V, F, V, F, V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXT II:

Kicked out for the cup?

BY CHRISTOPHER WERTH

Victor Gumbi sits pensively beside a smoldering fire in a newly cleared lot, literally in the shadow of the recently renovated Ellis Park Stadium, one of the many venues where South Africa will host World Cup football tournament, which kicks off this week. South Africa billed the world’s most popular sporting event as a boon to development what would help lift millions out of poverty, but Gumbi, a 35-year-old day laborer, says things are only getting worse. Not long after South Africa was awarded the tournament, an entire city block in the neighborhood where he lives was slated for destruction as part of a larger urban-regeneration scheme around the stadium, as Johannesburg began preparing for the throngs of tourists expected to come pouring in over the next few weeks. Late last year, the run-down building where Gumbi was squatting was torn down, leaving him in a small, jerry-built shack in the middle of a block of half-demolished houses that local residents have nicknamed “Baghdad.” Now many residents who’d been living in the area’s abandoned buildings for well more than a decade feel they’re being forced out because of the World Cup. “They want to hide us. They don’t want the Europeans seeing the people living here, so they demolished these dirty houses,” says Gumbi, who’s convinced he’ll be removed once and for all before the games actually begin.

(Newsweek, june 2010)



21) According to the text it is correct to state that:

- A) Johannesburg is preparing throngs of tourists for the World Cup.
- B) South Africa was awarded an entire city block in Johannesburg.
- C) Gumbi used to live in Baghdad before he moved to South Africa.
- D) Old buildings have been torn down for the construction of a new stadium.
- E) The building where Gumbi lived was in very bad condition.

22) In the sentence fragment “*Now many residents who’d been living in the area’s abandoned buildings for well more than a decade.*” the verb tense employed is the:

- A) Present Perfect.
- B) Past Perfect Continuous.
- C) Past Perfect.
- D) Present Perfect Continuous.
- E) Conditional Perfect.

TEXT III:

Brics are still on top

BY JIM O’NEILL

It is now more than eight years since we at Goldman Sachs first wrote about the BRIC concept – the idea that the emerging markets of Brazil, Russia, India, and China would come to play a new and more muscular role in the global economy. Throughout the period leading up to the collapse of Lehman Brothers, we often felt that the durability of the BRIC concept needed to be tested through an economic shock.

It is one thing to have strong growth when everything elsewhere seemed fine, but strength can only really be proven through less favorable external conditions. The recent turmoil certainly qualified as that, and the BRIC economies survived it well. Indeed, these days we think that the combined GDP of the BRICs might exceed that of the G7 countries by 2027, about 10 years earlier than we initially believed. So why has this crisis been good for the BRICs?

For China, it has forced changes in the country’s previous, unsustainable export model. The decline in U.S. and European spending convinced Chinese policymakers that they must quickly stimulate domestic demand if they are to have any chance of maintaining their goal of annual GDP growth at 8 percent or higher. Already it looks like Beijing’s swift and savvy stimulus plan is working. China will likely overtake Japan as the n° 2 economy in the world by the end of 2009. We estimate that within 17 years, China will overtake the U.S.

Brazil also had a good crisis. Despite a commodity-price collapse, Brazilian policymakers didn’t panic, and the stability culture fostered by President Luiz Inácio Lula da Silva since 2001 has survived. Low inflation is a new reality, and the investment climate is strong. Assuming a smooth transition to post-Lula leadership, Brazil can continue to enjoy an estimated 5 percent annual growth.

India, too, has weathered the worst of the crisis well. Who would have thought that the world’s largest democracy would be likely to grow by 6 percent or more in the same year that the U.S. and U.K., historically India’s two most important trade and investment partners, experienced their worst declines in decades? Since Prime Minister Manmohan Singh’s big victory in May’s elections, the prospect of fresh policy reforms has grown more likely. If India can boost its infrastructure and both improve and speed up its policymaking it might unleash the spending power of its own billion-plus populace and see Chinese-style growth rates for the next decade.

The big caveat in the BRIC success story is Russia. The collapse of the world economy and the speedy drop in oil prices exposed not only Russia’s commodity dependence but also the fact that too much money and power there has been concentrated in the hands of too few. To remain in the high-growth category long term, Russia must arrest its population decline, improve the rule of law to encourage business, and boost efficiency in nearly every aspect of its economy.

(*Newsweek, Special Edition, 2010*)

23) It is correct to infer from the text that:

- A) The BRIC’s economy will exceed all European economies by 2017.
- B) Goldman Sachs policymakers criticized measures to fight violence in some countries.
- C) China is likely to overrun Japan as the No 2 economy in the world.
- D) Low inflation is a new reality for those called the BRICs group.
- E) Countries such as China, India, Russia and Brazil survived an international crisis.

24) In the sentence fragment “*they must quickly stimulate domestic demand if they are to have any chance of maintaining their goal of annual GDP growth*”:

- A) A gerund was used to give the sentence an idea of continuity.
- B) A gerund was used for it immediately followed a preposition.
- C) A gerund was used to substitute for an infinitive.
- D) A gerund was used as a demand of a conditional clause.
- E) A gerund was used because of the modal verb in the previous sentence.

To answer question 25, read the comic strip below:



(“The Best of Hagar The Horrible” Dik Browne, Comicana Books)

25) It is true to say that:

- A) The woman’s dog is amazed at the visitor.
- B) The woman’s dog plays with the dead.
- C) The woman’s dog is very afraid of her.
- D) The woman’s dog is mocking her husband’s behavior.
- E) The woman’s husband fainted because he’s afraid of the dog.

To answer question 26, read the comic strip below:



(“The Best of Hagar The Horrible” Dik Browne, Comicana Books)



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SANTA MARIA MADALENA/RJ

- 26) The sentence fragment “Who have no manners...” would still be standard English and it would not change its meaning if it were rewritten as follows:
- A) Which haven't no manners. D) That do not have any manners.
B) That have not no manners. E) That does not have any manners.
C) Who does not have manners.
- 27) The history of language teaching in the last one hundred years has been characterized by the use of a variety of methods, frequent change and innovation. Choose the item which is NOT a method of language teaching:
- A) Cooperative Learning. D) Audiolingualism.
B) Total Physical Response. E) The Silent Way.
C) Situational Language Teaching.
- 28) “An ethical language teacher should recognize the validity of methods and approaches as significant components of teacher preparation programs.” Mark the item which is NOT a reason to justify the above statement:
- A) Approaches and methods are a source of well-used practices, which teachers can adapt or implement based on their own needs.
B) The development of teaching experience will be added to with teaching skills linked to diverse methods and approaches.
C) Reading and writing are introduced once a sufficient lexical and grammatical basis is established.
D) Knowing how methods and approaches have evolved provides a view of how the field of language teaching has evolved too.
E) Alternative ways of understanding the nature of language teaching might emerge as solutions to problems in teaching and planning.
- 29) De acordo com a Lei Orgânica do município de Santa Maria Madalena, analise:
- I. Os cargos de natureza técnica só poderão ser ocupados pelos profissionais legalmente habilitados e de comprovada atuação na área.
II. Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Executivo.
III. Os atos de improbidade administrativa importarão a perda da função pública, a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento, na forma e gradação previstas em lei, sem prejuízo da ação penal cabível.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):
- A) I, II B) III C) II, III D) II E) I, II, III
- 30) De acordo com a Lei Orgânica do município de Santa Maria Madalena, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- () A convocação do aprovado em concurso far-se-á mediante publicação oficial, e por correspondência pessoal.
() A administração fazendária e seus servidores fiscais terão, em suas áreas de competência e jurisdição, precedência sobre os demais setores administrativos, na forma da lei.
() Somente por lei específica poderão ser criadas empresas públicas, sociedades de economia mista, autarquias ou fundações políticas.
- A sequência está correta em:
- A) V, V, F B) V, F, V C) F, F, V D) V, V, V E) F, V, F

CONHECIMENTOS GERAIS

- 31) “O Brasil produz, atualmente, cerca de 228,4 mil toneladas de lixo por dia, segundo a última pesquisa de saneamento básico consolidada pelo IBGE, em 2000. O chamado lixo domiciliar equivale a pouco mais da metade desse volume, ou 125 mil toneladas diárias. Do total de resíduos descartados em residências e indústrias, apenas 4.300 toneladas, ou aproximadamente 2% do total, são destinadas à coleta seletiva. Quase 50 mil toneladas de resíduos são despejados todos os dias em lixões a céu aberto, o que representa um risco à saúde e ao ambiente.” Dos resíduos apresentados, marque o que demora mais tempo para se decompor na natureza:
- A) Plástico. D) Pneus.
B) Nylon. E) Isopor.
C) Lata de aço.
- 32) Cerca de um mês após a liberação pelo governo (maio de 2010) da retomada do garimpo em Serra Pelada, a mineradora canadense *Colossus Minerals* anunciou a descoberta de novas reservas de ouro, platina e paládio no local, que já foi considerado na década de 1980, como o maior garimpo a céu aberto do mundo. Após dezoito anos de suspensão da exploração, as atividades retomaram com sucesso nessa famosa região do seguinte estado:
- A) Amazonas. D) Pará.
B) Amapá. E) Pernambuco.
C) Bahia.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SANTA MARIA MADALENA/RJ

- 33) Ainda persiste uma última reserva de Mata Atlântica no norte fluminense do estado do Rio de Janeiro. Esta reserva que abrange também o município de Santa Maria Madalena, denomina-se:**
- A) Parque Estadual do Ibitipoca. D) Parque Estadual da Serra do Brigadeiro.
B) Parque Estadual do Caparaó. E) Parque Estadual do Itajuruí.
C) Parque Estadual do Desengano.
- 34) Problemas decorrentes de chuvas fortes ou secas prolongadas vêm causando grandes prejuízos à população das áreas atingidas com perdas extremas, como moradias e todos os pertences. Um exemplo ocorreu em junho deste ano, com as enchentes em Alagoas e Pernambuco. Nestes casos, tem se tornado uma prática constante a liberação do seguinte benefício para as vítimas:**
- A) Pis/PASEP. D) Bolsa Auxílio ao Desabrigado.
B) 13º salário. E) Férias Prêmio.
C) Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – FGTS.
- 35) Após a cúpula do G-20 em Toronto, Canadá, os líderes mundiais se comprometeram em cortar à metade os déficits até 2013, e estabilizar a relação entre a dívida e o Produto Interno Bruto (PIB), até 2016. O compromisso assumido pelas principais economias do mundo gerou:**
- A) Preocupação nos mercados com o futuro do crescimento econômico global, já que os analistas não sabem responder se a promessa vai restaurar a estabilidade fiscal ou prejudicar o crescimento.
B) Animação no mercado internacional com as medidas estabelecidas na cúpula, resultando na geração de estabilidade nas principais bolsas de valores do planeta.
C) Insatisfação das principais corporações financeiras do planeta, principalmente as norte-americanas, que veem com a medida, a evasão de solicitação de créditos pelas principais economias mundiais.
D) Menos preocupação com o futuro de um mundo pós-crise financeira global que está apresentando, com essa medida, uma melhor coordenação política e harmonia internacional.
E) Sucesso ao marcar um ponto de virada muito necessário para a economia global que está desacelerada e com desemprego persistentemente alto nos países industriais.
- 36) Analise a justificativa apresentada no site da empresa de pesquisas britânica ECA para o fato de uma cidade brasileira ter sido apontada como a mais cara para turistas do continente americano: “Com a recessão se amenizando em muitas partes do mundo, a demanda por ‘commodities’ aumentou, fortalecendo, conseqüentemente, o valor do real. Essa situação, combinada com a alta dos preços, levou localizações brasileiras de volta à lista das mais caras da América do Sul.” ECA (Empresa de Pesquisas Britânica)**
- A cidade em questão chama-se:**
- A) São Paulo. B) Brasília. C) Rio de Janeiro. D) Salvador. E) Porto Alegre.
- 37) Na história de Santa Maria Madalena existem algumas peculiaridades que reportam à história do Brasil, no que se refere à política e economia. Sobre esses fatores, é correto afirmar:**
- A) A cidade tem praças sem homenagens.
B) O Barão de Castelo, cerca de 1 ano e 4 meses antes da promulgação da Lei Áurea, libertou 500 escravos.
C) Faz parte da história, a escrava mais bela da região.
D) A altitude da cidade não traz benefícios climáticos à população rural.
E) A região urbana tem extensão de terras que não possuem donatários.
- 38) Há uma semana, um grupo de dez dançarinos brasileiros desembarcou em São Paulo após 41 dias durante os quais se apresentaram na Turquia sem receber nada pelo trabalho. O contrato, feito com uma empresa turca via e-mail, previa uma série de apresentações em hotéis e um salário de US\$10 mil mensais (cerca de R\$17,7 mil) durante um semestre. “Fomos lesados financeiramente, torturados psicologicamente na condição de reclamantes pela própria polícia local, por influência da máfia”, desabafa o produtor cultural carioca, Paulo Franco, que fechou o contrato em nome do grupo após pesquisar na internet e não achar “nada que maculasse” o nome da empresa.**
- (Amauri Arrais Do GI, em São Paulo)*
- O fato parece se encaixar no perfil de uma prática criminosa que não é novidade na história da humanidade, inclusive na do Brasil, mas que passou a ser combatida internacionalmente de forma mais organizada a partir de 2000, após uma convenção das Nações Unidas sobre o tema em Palermo, na Itália. Trata-se:**
- A) Prostituição de estrangeiros ilegalmente.
B) Exploração do trabalho cultural e artístico internacional.
C) Tráfico internacional de seres humanos.
D) Violação dos direitos humanos constituídos internacionalmente.
E) Quebra de contrato internacional de trabalho.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SANTA MARIA MADALENA/RJ

39) Segundo a Lei Orgânica do município de Santa Maria Madalena NÃO é vedado ao município:

- A) Criar distinções entre brasileiros ou preferências entre si.
- B) Manter a publicidade de todos os tipos de atos, programas, obras, serviços e campanhas de órgãos públicos informativos, educativos e de orientação pública.
- C) Estabelecer cultos religiosos ou igreja, subvencioná-los, embaraçar-lhe o funcionamento ou manter com eles ou seus representantes relações de dependência ou aliança, ressalvada, na forma da lei, a colaboração de interesse público.
- D) Outorgar isenções ou anistia fiscais, ou permitir a remissão de dívida, sem interesse público justificado, sob pena de nulidade de ato.
- E) Cobrar tributos em relação a fatos geradores ocorridos antes do início da vigência da lei que já se fizer instituído ou aumentado.

40) No que tange os direitos assegurados aos servidores públicos do município de Santa Maria Madalena, conforme a Lei Orgânica, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- A irredutibilidade do salário, garantia de salário nunca inferior ao mínimo aos que recebem remuneração variável, além do décimo terceiro salário integral são benefícios assegurados nesta Lei.
- São garantidas remunerações superiores ao diurno para o trabalho noturno, assim como pagamento dobrado para serviços extraordinários.
- Atividades penosas, insalubres ou perigosas são exercidas com a mesma carga horária das demais atividades, acrescida apenas de gratificação especial relativa aos riscos.
- É facultado ao servidor folga remunerada por ocasião do aniversário natalício, sem prévia comunicação.
- Os servidores nomeados em virtude de concurso público tornam-se estáveis após dois anos de efetivo exercício.

A sequência está correta em:

- A) V, F, F, V, V B) V, V, F, F, V C) F, F, V, F, V D) F, V, F, V, F E) V, F, V, V, F

