

INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PERNAMBUCO
Campus Recife

IFPE


CONCURSO PÚBLICO 2010

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO
CONCURSO PÚBLICO/ 2010

CÓDIGO
340

QUESTÕES: PEDAGÓGICAS - 01 a 10
ESPECÍFICAS - 11 a 40

DIA 30/05/2010 (DOMINGO)

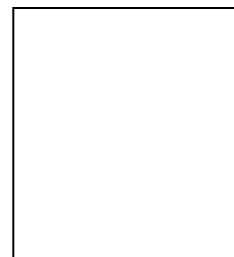
1. Leia todas as instruções antes de iniciar a prova.
2. Preencha seus dados pessoais.
3. Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 40 (quarenta) questões. Se não estiver completo, exija, imediatamente, do fiscal da sala outro exemplar.
4. Ao receber a folha-resposta, confira o seu nome e o número de inscrição. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal da sala.
5. Para marcar a folha-resposta, utilize caneta esferográfica com tinta na cor preta ou azul, e faça as marcas de acordo com o modelo: Preencher a quadricula assim 
6. Marque apenas uma resposta para cada questão, pois só há uma única resposta correta. A questão que for marcada com mais de uma resposta, ou rasurada, será anulada.
7. Se a Comissão Organizadora do Concurso Público 2010, verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos, a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
8. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha-resposta, pois isso poderá prejudicá-lo.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião, nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas.
10. O caderno de provas e a folha-resposta deverão ser devolvidos ao fiscal da sala.
11. A prova terá início às 9h e deverá ser concluída até as 12h. Por razões de segurança do concurso, o candidato só poderá deixar o local de realização da aplicação das provas, 1 (uma) hora após o seu início.
12. Os fiscais não estão autorizados a fazer retificações de qualquer natureza nas instruções ou enunciados de questões das provas. Apenas e, exclusivamente, o CHEFE DE PRÉDIO, pessoalmente, é que poderá comunicar alguma retificação.
13. O IFPE não se responsabilizará por objetos ou valores portados, esquecidos, danificados ou extraviados nas dependências dos locais de aplicação das provas.
14. Todos os materiais impressos, entregues aos candidatos no dia da prova, deverão ser devolvidos na íntegra, pois pertencem ao IFPE.
15. O gabarito oficial será divulgado 2 (duas horas) depois do encerramento das provas, no sítio www.ifpe.edu.br.
16. Será facultado ao candidato apresentar recurso, devidamente fundamentado, relativo ao gabarito e/ou ao conteúdo das questões. O recurso deverá ser interposto até as 17 (dezesete) horas do dia subsequente ao da divulgação do gabarito preliminar, dirigido à Comissão Organizadora do Concurso Público 2010, e entregue no protocolo de um dos Campi do IFPE.
17. O resultado da prova escrita será divulgado no sítio <http://www.ifpe.edu.br>, no dia 04/06/2010, após as 17h.
18. Fique atento as demais etapas deste concurso, conforme consta no edital, nº 15/2010, do IFPE.

Nome: _____

R.G. nº: _____ Órgão: _____

Assinatura: _____

Inscrição nº: _____ Sala nº: _____



Impressão Digital

PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

01. De acordo com o Decreto Nº 5.154/2004, que regulamenta o §2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394/96, a educação profissional será desenvolvida através de cursos e programas que atendam
- exclusivamente à educação profissional técnica de nível médio.
 - a formação inicial e continuada de trabalhadores, educação profissional técnica de nível médio e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
 - a formação inicial de trabalhadores e educação profissional técnica de nível básico.
 - preferencialmente, a educação profissional técnica de nível médio e a educação profissional tecnológica de graduação.
 - preferencialmente, a educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
02. O Decreto Nº 5.840/2006 institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir:
- O PROEJA abrangerá o seguinte curso e programa de educação profissional: preferencialmente a educação profissional técnica de nível médio.
 - O PROEJA poderá ser adotado pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional vinculadas ao sistema sindical (“Sistema S”).
 - As instituições ofertantes de cursos e programas do PROEJA poderão aferir e reconhecer, mediante avaliação individual, conhecimentos e habilidades obtidos em processos formativos extra-escolares.
 - Todos os cursos de educação profissional ofertados pelo PROEJA deverão contar com a carga horária mínima de mil e quatrocentas horas para a formação geral.

Está(ão) correta(s), apenas:

- I
 - I, II e III
 - II e III
 - II, III e IV
 - I e II
03. Discutir sobre planejamento numa proposta participativa, bem como a construção de projetos pedagógicos, significa, entre outros procedimentos:
- Consolidar a idéia de autonomia dos órgãos centrais e intermediários que definem a política pública de um país democrático representativo.
 - Reconhecer que a escola não se prospecta como instituição social, mas como organização que objetiva refletir as contradições da sociedade capitalista e, planejar a partir dos elementos que compõem os processos sociais dominantes para a conquista da cidadania.
 - Perceber que a elaboração de documentos dessa natureza se constituem como instrumental sobretudo administrativo, para garantir a manutenção dos espaços educacionais.
 - Localizar exclusivamente no pedagógico da escola a pretensão de que esta – a escola - seja formadora de sujeitos imbuídos do propósito de democratização.
 - Identificar que o eixo da reflexão em torno da capacidade de planejar de forma participativa e seu produto – o projeto político-pedagógico da escola – propõe possibilitar a vivência da prática reflexiva, democrática e democratizante para a construção de identidades, escola e sujeitos.

04. O Projeto Político Pedagógico (PPP), numa perspectiva contemporânea da educação, sugere uma conjuntura que envolve reflexões sociais, políticas, econômicas e culturais. Nessa ótica e quanto a este documento – o PPP – é correto estabelecer que:

- a) Sua construção se efetiva em primeiro plano pela esfera central/nacional e só posteriormente a escola, como instância local, adota-o como projeto.
- b) Tal documento necessita do amparo teórico-metodológico em paradigmas positivistas.
- c) Esta organização do trabalho pedagógico propõe a gestão de uma nova organização que reduza os efeitos de sua divisão do trabalho, fragmentação e controle hierárquico, tendo como alicerce o conceito de autonomia que garante ao professor a participação e construção do PPP.
- d) A adoção da subjetividade, na construção de conhecimentos e valores, deve ser eliminada, pois pode comprometer o processo racional de participação coletiva e democrática.
- e) Para a implementação do PPP numa escola, é suficiente a construção da autonomia e da cidadania.

05. A proposta de avaliação escolar, convencionalmente e secularmente concretizada em nossas escolas, tem sido alvo de muitas críticas, pois:

- I. Cumpre funções pedagógico-didáticas e de diagnóstico em relação às quais recorre a instrumentos de verificação e acompanhamento do rendimento escolar.
- II. Alimentou-se de instrumentos avaliativos preocupados apenas em atribuir notas e classificar estudantes.
- III. Objetiva uma função prioritariamente burocrática, em que fixa critérios de desempenho dos estudantes, isentos de fatores externos e internos de aprendizagem.
- IV. É visualizada apenas como medida e diagnóstico do quantitativo de saber do estudante.

Está(ão) correta(s), apenas:

- a) III
- b) II, III e IV
- c) I, II e III
- d) II e III
- e) III e IV

06. Em relação a avaliação institucional, assinale a alternativa correta:

- a) Não faz parte do conceito de avaliação a tomada de decisões com julgamentos e resultados.
- b) Visa à identificação de critérios, procedimentos e resultados para melhorias na educação, com participação individual e coletiva.
- c) A avaliação deve ser concebida como um processo sistemático e quantitativo de análise.
- d) Deve impulsionar o processo criativo e de autocrítica como um princípio e procedimento teórico.
- e) Consolida as relações entre as esferas pública e privada, a partir de modelos que propõem a divisão do trabalho.

07. Sobre as tendências pedagógicas, relacione a coluna da esquerda com a da direita.

- | | | |
|------------------------|-----|--|
| (1) Tradicional | () | O homem é consequência das influências ou forças existentes no meio ambiente. |
| (2) Comportamentalista | () | Fundamenta-se no positivismo lógico em que experiências e eventos do universo são ordenados para tornar possível sua utilização e controle. |
| (3) Humanista | () | Professor tem a responsabilidade de planejar e desenvolver o sistema de ensino-aprendizagem de tal forma, que o desempenho do aluno seja maximizado. |
| (4) Sócio-cultural | () | Preocupação com a sistematização dos conhecimentos apresentados de forma acabada. |
| | () | Há ênfase nas relações interpessoais, psicológicas e emocionais do indivíduo para sua orientação interna e autocontrole. |
| | () | O mundo é algo a ser reinventado pelo sujeito nas suas interações com este mundo social. |

A sequência correta de números, de cima para baixo, é:

- a) 121243
- b) 212134
- c) 222134
- d) 421124
- e) 321124

08. Quanto às discussões sobre currículo e seus pressupostos sociológicos, assinale a alternativa correta:

- a) Currículo, na atualidade, está envolvido com os critérios de seleção e poder, ou seja, com as questões identidade e subjetividade.
- b) Para a discussão curricular, selecionar não é uma operação de poder.
- c) É precisamente a questão de poder que vai articular as teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas.
- d) As teorias críticas e pós-críticas de currículo não estão preocupadas com as conexões entre saber, identidade e poder.
- e) As teorias tradicionais se concentram nas questões comportamentais.

09. De acordo com os pressupostos da interdisciplinaridade, analise as proposições abaixo.

- I. Apresentam-se como proposta para extinguir o movimento da crise dos paradigmas.
- II. A discussão do termo surge com a intenção de restabelecer o sentido de unidade do processo de construção do conhecimento.
- III. A temática busca articular/dialogar: teoria e prática.
- IV. Apresentam-se como proposta para o desenvolvimento de práticas pedagógicas significantes.

Está(ão) correta(s), apenas:

- a) I e II
- b) II, III e IV
- c) I, II e III
- d) II
- e) III

10. Os debates atuais acerca da prática educativa apontam, dentre outras questões, para o surgimento de uma nova educação em que pesem as relações entre teoria e prática. Esse ponto de vista defende que:
- A educação é um conceito que supõe o processo de desenvolvimento integral do ser humano atrelado fundamentalmente à educação formal.
 - Educação é, exclusivamente, um veículo transmissor de valores historicamente herdados e isentos de rupturas sociais, políticas e econômicas.
 - A educação deve instrumentalizar o ser humano como um ser capaz de agir sobre o mundo e, ao mesmo tempo, compreender a ação exercida. Sua tarefa mais importante consiste em transpor os grandes ideais universais e sociais para a vida cotidiana e concreta do homem.
 - A teoria e a prática pedagógicas, constatada a sua intencionalidade, serão mais coerentes, se souberem explicitar e determinar as relações sociais hierarquizadas.
 - O surgimento de um novo paradigma tecno-econômico, originário da conjugação da tecnologia do computador com a das telecomunicações para o trabalho, determina antecipadamente os fins a serem atingidos no processo pedagógico.

PROVA DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO
CÓDIGO 340

11. A abordagem behaviorista de Skinner traz alguns conceitos chaves para a compreensão de seus pressupostos. Nesse sentido, observe as seguintes descrições de alguns termos apontados por Skinner:

- Evento que afeta os sentidos do aprendiz.
- Evento que resulta no aumento da probabilidade da ocorrência de um ato que imediatamente o procedeu .
- Arranjo de uma situação para o aprendiz, na qual a ocorrência de reforço é tornada contingente à ocorrência imediatamente anterior de uma resposta a ser aprendida.
- Processo de modelar e manter por suas consequências um (determinado) comportamento particular.

Assinale a alternativa que identifica, corretamente, os termos correspondentes.

- I – estímulo; II – reforço; III - contingência de reforço; e IV – condicionamento respondente
 - I – reforço; II – condicionamento operante; III - contingência de reforço; e IV – estímulo
 - I – estímulo; II – reforço; III – contingências de reforço e IV – condicionamento operante
 - I – reforço; II - contingência de reforço; III – estímulo e IV – condicionamento operante
 - I – estímulo; II - contingência de reforço; III – reforço e IV – condicionamento respondente
12. Piaget, ao estudar o desenvolvimento cognitivo, identificou diferentes estágios do desenvolvimento com suas respectivas características. São características do estágio PRÉ-OPERACIONAL, **exceto**:
- O pensamento da criança começa a se organizar, mas não é ainda reversível. A criança não consegue entender que certos fenômenos são reversíveis.
 - A criança é incapaz de descentração, ou seja, ela não relaciona entre si os diferentes aspectos ou dimensões de uma situação.
 - A criança pré-operacional raciocina por transdução, ou seja, ela vê uma situação como base para outra situação.
 - Nesse estágio, a criança já superou o egocentrismo.
 - Segundo Biaggio (1996), Piaget discute ainda outras estruturas típicas do pensamento pré-operacional, quais sejam: o realismo, o animismo e o antropomorfismo.

13. Henry Wallon, compartilha com Freud e Piaget sua descrição do desenvolvimento como um processo em estágios sucessivos; entretanto, diferentemente deles, o que interessa a Wallon não é a evolução de um aspecto do psiquismo (seja ele a libido ou a inteligência), mas a evolução do indivíduo em suas diferentes vertentes. Considerando a seqüência de estágios proposta por Wallon, analise a seguinte descrição sobre um desses estágios: “...*exploração de si mesmo, como um ser diferente de outros seres, construção da própria subjetividade por meio das atividades de oposição (expulsão do outro) e ao mesmo tempo de sedução (assimilação do outro), de imitação.*” (Mahoney, 2006). Assinale a alternativa que identifica corretamente esse estágio descrito.
- Puberdade e adolescência
 - Categorial
 - Impulsivo emocional
 - Personalismo
 - Sensório-motor e projetivo
14. Observe a seguinte perspectiva teórica acerca da adolescência: “*O fato é que a adolescência é uma interpretação de sonhos adultos produzida por uma moratória que força o adolescente tentar descobrir o que os adultos querem dele*”. Quem defendeu esse pressuposto teórico foi
- Winnicott.
 - Lev Vygotsky.
 - Calligaris.
 - Henry Wallon.
 - Jerome Bruner.
15. Analise as seguintes proposições acerca da perspectiva sociointeracionista de Vygotsky e assinale a **NÃO** verdadeira
- Todas as funções no desenvolvimento da criança aparecem duas vezes: primeiro, no nível social, e, depois, no nível individual; primeiro entre pessoas (interpsicológica), e, depois, no interior da criança (intrapicológica).
 - De acordo com Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo ocorre pela interiorização de instrumentos e signos, produzidos culturalmente.
 - O desenvolvimento da linguagem no indivíduo se dá da *fala interna* para a *fala social*, ou seja, primeiramente a criança utiliza a fala para si, depois utiliza a fala para se comunicar.
 - As ferramentas psicológicas incluem diversos sistemas de signos, dentre estes, temos: sistemas de numeração, sistemas de símbolos algébricos, mapas, desenhos e todo tipo de símbolos convencionais, mas é a linguagem que se torna, ao longo do desenvolvimento humano, o instrumento mediador fundamental da ação psicológica.
 - Segundo Vygotsky, os processos mentais superiores (pensamento, linguagem) têm origem em processos sociais; o desenvolvimento cognitivo do ser humano não pode ser entendido sem referência ao meio social.
16. Piaget concebe o desenvolvimento cognitivo como uma sucessão de estágios. Considerando a abordagem de Piaget sobre o processo de desenvolvimento, analise a seguinte descrição das características de um desses estágios: *Nesse estágio, verifica-se uma descentração progressiva em relação à perspectiva egocêntrica que caracterizava a criança até então. Ela entra, progressivamente, em um mundo de várias perspectivas. O pensamento da criança, agora mais organizado, possui características de uma lógica de operações reversíveis.* (Moreira, 1999) Analisando apenas essa descrição, assinale a alternativa que identifica corretamente o estágio do desenvolvimento cognitivo descrito.
- Estágio Sensório-Motor
 - Estágio Operacional Formal
 - Estágio Concreto Formal
 - Estágio Pré-Operacional
 - Estágio Operacional Concreto

17. Tomando como base a teoria do desenvolvimento psicossocial de Erikson, analise as proposições abaixo.

- I. Em cada uma das etapas descritas por Erikson, que vão desde o nascimento até a morte, existe um conflito psicossocial básico que deve ser resolvido entre dois pólos opostos.
- II. A organização da identidade é a etapa central proposta por Erikson na evolução do ciclo vital humano. É um momento de síntese, de transformação de identificações em identidade e de interação original com o mundo.
- III. Embora compartilhe os pressupostos psicanalíticos básicos da teoria de Freud, a teoria psicossocial de Erikson dá mais atenção aos aspectos sociais que aos biológicos, ressaltando a importância das experiências sociais vividas nas diferentes etapas do desenvolvimento.
- IV. No segundo e terceiro ano de vida, Erikson diz que a criança está na idade da confiança básica versus desconfiança básica. Essa idade corresponde à fase anal da teoria freudiana.

Estão corretas, apenas:

- a) I, II e III
- b) II, III e IV
- c) I, III e IV
- d) III e IV
- e) I e IV

18. Considerando, ainda, os estágios de desenvolvimento propostos por Erikson, analise a descrição a seguir: “A terceira etapa do ciclo evolutivo descrita por Erikson está centralizada na evolução da estrutura locomotora e dos órgãos genitais. Aqui podemos sentir que, em relação a Freud, Erikson privilegia a progressiva organização do Ego na constituição do sujeito, à medida que vai definindo por suas interações (e aquisições) com o mundo, ou seja, à medida que as funções do Ego vão-se especializando, a progressiva discriminação efetuada sustentará as fantasias afetivas (e sexuais) que se vão constituindo.” (Rappaport, 1982). Assinale a alternativa que indica, corretamente, esse estágio.

- a) Identidade versus confusão de papéis
- b) Iniciativa versus Culpa
- c) Autonomia versus Vergonha
- d) Intimidade versus Isolamento
- e) Domínio versus Inferioridade

19. Segundo Pozo (1998), apoiando-se em Flavell (1985), a teoria piagetiana do conhecimento, baseada em uma tendência ao equilíbrio cada vez maior entre os processos de assimilação e de acomodação, tem como objetivo explicar não somente como conhecemos o mundo em determinado momento, mas também como muda nosso conhecimento a respeito do mundo. Analise a definição a seguir acerca de um dos conceitos fundamentais na teoria de Piaget:

“Em termos psicológicos, a _____ seria o processo pelo qual o sujeito interpreta a informação que provém do meio, em função de seus esquemas ou estruturas conceituais disponíveis.” (Pozo, 1998)

Assinale a alternativa que complementa corretamente a definição formulada.

- a) Acomodação
- b) Equilibração Majorante
- c) Adaptação
- d) Assimilação
- e) Aprendizagem

20. Ainda sobre o desenvolvimento cognitivo na perspectiva de Piaget, analise a definição a seguir:

“Denominam _____ aquilo que em uma ação é transportável, generalizável ou diferenciável de uma outra ou, dito de outra maneira, o que é comum às diversas repetições ou aplicações da mesma ação.” (Piaget, 1967)

A alternativa que complementa corretamente a definição formulada é:

- a) Equilibração Majorante
- b) Assimilação
- c) Adaptação
- d) Acomodação
- e) Esquema de ação

21. Uma das áreas da psicologia do desenvolvimento que tem sido bastante estudada é o desenvolvimento do julgamento moral na criança. Diversas perspectivas teóricas orientaram a investigação deste tema, enfatizando diferentes aspectos deste desenvolvimento. No que diz respeito ao desenvolvimento moral, analise as proposições abaixo:

- I. Piaget (1932/ 1977), e posteriormente Kohlberg (1976), conceberam um conceito de desenvolvimento moral no qual identificaram estágios progressivos. Para ambos, os estágios superiores seriam caracterizados por uma maior autonomia do sujeito, pela adoção de princípios mais gerais e abstratos, com referência valorativa, e por um senso de justiça mais equilibrado, fundamentado em inter-relações mais complexas entre os elementos presentes na situação. (Branco, 2001)
- II. No período sensório-motor, não existem normas, apenas regularidades espontâneas, as quais não são sentidas como obrigatórias. Piaget denominou anomia a esse período do desenvolvimento moral do ser humano. (Freitas, 1991)
- III. Piaget (1932/1992) denominou realismo moral a tendência da criança (e do adulto que permanece criança) de considerar os deveres e os valores a eles relacionados como exteriores à sua consciência, de observar as normas ao pé da letra, sem compreender o seu espírito, e de avaliar apenas a legalidade das ações, isto é, a sua conformidade com as normas, em detrimento da intenção do agente. Segundo ele, o realismo moral resulta do encontro do egocentrismo espontâneo da criança e da coação social. (Freitas, 1991)
- IV. O que move as ações da moral heterônoma é o sentimento, todo racional, da necessidade. (La Taille, 1992)
- V. Segundo a perspectiva piagetiana, anomia, heteronomia e autonomia, nessa ordem, são os três níveis de desenvolvimento moral. (La Taille, 1992)

Estão corretos, apenas:

- a) I, II, III e V
- b) I, II, III e IV
- c) I, II e IV
- d) II, III, IV e V
- e) I, III e IV

22. Ainda sobre o desenvolvimento moral, assinale a alternativa **NÃO** verdadeira.

- a) Lawrence Kohlberg (1981) identificou seis estágios de desenvolvimento moral, divididos em três níveis, Nível pré-convencional (Estágios 1 e 2); Nível convencional (Estágios 3 e 4) e Nível pós-convencional (Estágios 5 e 6).
- b) De acordo com Kohlberg (1981), no estágio 4 do desenvolvimento moral, o certo e o errado dependem de padrões aprovados pela sociedade como um todo.
- c) Segundo Kohlberg (1981), o julgamento moral, realizado nos dois primeiros estágios, situa-se no Nível Pré-convencional. No estágio 1, o objetivo é evitar a punição e, no estágio 2, o objetivo é a satisfação pessoal. No estágio 1, as conseqüências físicas da ação determinam o julgamento moral.
- d) Na perspectiva piagetiana, no estágio da heteronomia moral a criança percebe as regras como absolutas, imutáveis, intangíveis. As regras têm um caráter mítico podendo ser consideradas como de origem divina.
- e) Segundo a perspectiva piagetiana, o desenvolvimento do raciocínio moral é um derivado do desenvolvimento do pensamento lógico, não sendo observadas mudanças importantes na forma de raciocinar moralmente, enquanto não se produzir avanços no raciocínio lógico mais geral.

23. Uma idéia fundamental para a compreensão das concepções vygotskiana sobre o desenvolvimento humano como processo sócio-histórico é a idéia de mediação. Nessa perspectiva, analise as seguintes proposições:
- I. Segundo Vygotsky, do mesmo modo que as ferramentas materiais medeiam a relação com o ambiente físico, transformando-o, as ferramentas psicológicas medeiam as funções psicológicas, mudando a sua natureza.
 - II. Alguns pressupostos marxistas influenciaram em muitos aspectos do desenvolvimento teórico das teses vygotskianas, particularmente, na mediação instrumental.
 - III. Vygotsky procurou compreender como o processo de mediação, por meio de instrumentos e signos, é fundamental para o desenvolvimento das funções psicológicas inferiores.
 - IV. Segundo Vygotsky, os instrumentos de mediação, inclusive os sinais, são proporcionados pela cultura, pelo meio social. Contudo, a aquisição dos sinais não equivale somente em tomá-los do mundo social externo, mas é necessário interiorizá-los, o que exige uma série de transformações ou processos psicológicos.

Estão corretos, apenas:

- a) I, II e III
- b) III e IV
- c) I e II
- d) I, II e IV
- e) I, III e IV

24. De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo, são Princípios Fundamentais desse profissional:

- I. Não induzir qualquer pessoa ou organização a recorrer a seus serviços.
- II. Zelar para que o exercício profissional seja efetuado com dignidade, rejeitando situações em que a Psicologia esteja sendo aviltada.
- III. Basear o seu trabalho no respeito e na promoção da liberdade, da dignidade, da igualdade e da integridade do ser humano, apoiado nos valores que embasam a Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- IV. Considerar as relações de poder nos contextos em que atua e os impactos dessas relações sobre as suas atividades profissionais, posicionando-se de forma crítica e em consonância com os demais princípios deste Código.
- V. Atuar com responsabilidade social, analisando crítica e historicamente a realidade política, econômica, social e cultural.

Estão corretos, apenas:

- a) I e II
- b) I, II e IV
- c) II, III, IV e V
- d) I, III e V
- e) I, II, IV e V

25. De acordo com o Código de Ética Profissional dos Psicólogos - RESOLUÇÃO CFP Nº 010/05, assinale com V as proposições verdadeira e com F as falsas.

- () É dever do psicólogo orientar a quem de direito sobre os encaminhamentos apropriados, a partir da prestação de serviços psicológicos, e fornecer, sempre que solicitado, os documentos pertinentes ao bom termo do trabalho.
- () É vedado ao psicólogo prestar serviços profissionais a organizações concorrentes de modo que possam resultar em prejuízo para as partes envolvidas, decorrentes de informações privilegiadas.
- () Ao fixar a remuneração pelo seu trabalho, o psicólogo levará em conta apenas as condições do usuário ou beneficiário.
- () O psicólogo deve assumir responsabilidades profissionais somente por atividades para as quais esteja capacitado pessoal, teórica e tecnicamente.
- () O psicólogo, quando participar de greves ou paralisações, garantirá unicamente que as atividades de emergência não sejam interrompidas.

A sequência correta de letras, de cima para baixo, é:

- a) V, V, F, F, V
- b) V, F, V, F, F
- c) F, V, F, V, V
- d) F, F, V, F, V
- e) V, V, F, V, F

26. De acordo com o Art. 21 do Código de Ética Profissional do Psicólogo, as transgressões dos preceitos deste Código constituem infrações disciplinares com aplicação de penalidades, na forma dos dispositivos legais ou regimentais. Com base nessa informação, dentre as alternativas abaixo, qual a que não corresponde a uma penalidade prevista?

- a) Suspensão do exercício profissional, por até 90 (noventa) dias, ad referendum do Conselho Federal de Psicologia
- b) Advertência.
- c) Multa.
- d) Censura pública.
- e) Cassação do exercício profissional, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia.

27. Dentre as alternativas, uma **NÃO** corresponde a um dever fundamental do psicólogo assinala-a.

- a) Fornecer, a qualquer pessoa, na prestação de serviços de psicologia, informações concernentes ao trabalho a ser realizado e ao seu objetivo pessoal.
- b) Conhecer, divulgar, cumprir e fazer cumprir o Código de Ética.
- c) Levar ao conhecimento das instâncias competentes o exercício ilegal ou irregular da profissão, transgressões a princípios e diretrizes do Código de Ética ou da legislação profissional.
- d) Estabelecer acordos de prestação de serviços que respeitem os direitos do usuário ou beneficiário de serviços de psicologia.
- e) Zelar para que a comercialização, aquisição, doação, empréstimo, guarda e forma de divulgação do material privativo do psicólogo sejam feitas conforme os princípios do Código de Ética.

28. Segundo o Art. 20 do Código de Ética Profissional do Psicólogo, o psicólogo, ao promover publicamente seus serviços, por quaisquer meios, individual ou coletivamente:

- I. Informará o seu nome completo, o CRP e seu número de registro;
- II. Divulgará somente qualificações, atividades e recursos relativos a técnicas e práticas que estejam reconhecidas ou regulamentadas pela profissão;
- III. Não utilizará o preço do serviço como forma de propaganda;
- IV. Não fará referência a títulos ou qualificações profissionais que possua;
- V. Não fará divulgação sensacionalista das atividades profissionais.

Estão corretos, apenas:

- a) I, II, III e IV
- b) I, II, III e V
- c) II, III, IV e V
- d) I, III, IV e V
- e) II, III e IV

29. Segundo a perspectiva de Henri Wallon acerca do desenvolvimento humano, analise as proposições abaixo.

- I. Henri Wallon propôs em sua teoria uma sucessão de estágios de desenvolvimento. A passagem de um estágio a outro é marcada por conflitos e crises, geradas pelo encontro das atividades já adquiridas com novas solicitações do meio.
- II. Wallon admite a existência de duas leis que regulam o processo de desenvolvimento da criança em direção ao adulto: a lei da alternância funcional, e a lei da integração funcional.
- III. A lei da integração funcional nos aponta que a relação entre os estágios é uma relação entre conjuntos funcionais hierarquizados.
- IV. Segundo Mahoney (2006), a teoria de Wallon aponta para duas ordens de fatores que irão constituir as condições em que emergem as atividades de cada estágio: fatores emocionais e sociais.

Estão corretas, apenas:

- a) I e IV
- b) I, II, e IV
- c) I e II
- d) I e III
- e) II e IV

30. A adolescência ocupa um lugar importantíssimo na Psicologia do Desenvolvimento. Vários estudiosos vêm se debruçando sobre esse tema. Coll (2004) apresenta as perspectivas de alguns autores acerca da adolescência. Analise as proposições abaixo acerca de alguns desses teóricos exposto em Coll e assinale a alternativa NÃO verdadeira.
- a) Peter Blos é um autor psicanalítico que estudou o desenvolvimento adolescente. Segundo esse autor, durante a adolescência ocorre um segundo processo de individuação que leva ao distanciamento emocional em relação aos pais e à aproximação aos iguais, primeiro mediante as relações de amizade, e, posteriormente, nas relações de casal.
 - b) Erikson considera a adolescência um período fundamental no desenvolvimento do eu. As identificações e a formação da identidade aparecem como a principal tarefa adolescente.
 - c) James Márcia, ao estabelecer níveis ou status de identidade, definiu que a identidade hipotecada corresponderia aos adolescentes que se encontram imersos em plena crise de identidade, num processo de busca e experimentação, mas os engajamentos ainda não estão efetuados.
 - d) Para Freud, a adolescência supõe o término do estágio de latência e o ressurgimento dos impulsos sexuais após a puberdade.
 - e) Para Hall, a adolescência representava um momento crítico no desenvolvimento humano, por corresponder ao momento da evolução da espécie humana que supunha a passagem da selvageria para o mundo civilizado.
31. Com base nos estudos de Knobel (1992) sobre a adolescência, analise as afirmativas abaixo.
- I. É característico da adolescência adotar identidades diferentes durante o processo crítico que antecede suas definições.
 - II. Para Knobel, essas diferentes identidades se subdividirão basicamente em três grupos: identidades transitórias, identidades ocasionais e identidades circunstanciais.
 - III. As identidades circunstanciais são as que se dão frente a situações novas, tais como o primeiro baile.
 - IV. As identidades transitórias são as que conduzem a identificações parciais transitórias que costumam confundir o adulto, surpreendido, às vezes, ante as mudanças na conduta de um mesmo adolescente.

Estão corretos, apenas:

- a) I, II e III
 - b) I, III e IV
 - c) II, III e IV
 - d) II e III
 - e) I e II
32. A citação abaixo refere-se a um autor que dedicou inúmeros estudos à adolescência. Esse autor relacionou o período da adolescência a uma síndrome intitulada: “*síndrome normal da adolescência*”.
- “Síntetizando as características da adolescência, podemos descrever a seguinte sintomatologia que integra esta síndrome: 1) busca de si mesmo e da identidade; 2) tendência grupal; 3) necessidade de intelectualizar e fantasiar; 4) crises religiosas; 5) deslocalização temporal; 6) evolução sexual manifesta, que vai do auto-erotismo até a heterossexualidade genital adulta; 7) atitude social reivindicatória com tendências anti ou associas de diversa intensidade; 8) contradições sucessivas em todas as manifestações da conduta, dominada pela ação, que constitui a forma de expressão conceitual mais típica deste período de vida; 9) uma separação progressiva dos pais; 10) constantes flutuações do humor e do estado de ânimo.”
- O autor desse citação é:
- a) Melane Klein
 - b) Knobel
 - c) Marcia
 - d) Anna Freud
 - e) Winnicott

33. A relação entre aprendizagem e desenvolvimento está presente em diferentes teorias psicológicas que buscam estudar como o ser humano se desenvolve e as construções cognitivas da criança em desenvolvimento. Considerando as perspectivas teóricas de Jean Piaget e Lev Vygotsky, analise as proposições abaixo:

- I. Vygotsky defendia que as possibilidades de aprendizagem estão na dependência do nível de desenvolvimento alcançado pelas crianças.
- II. Piaget defendia que o nível de desenvolvimento cognitivo determina aquilo que pode ser aprendido. Vygotsky considerou que a aprendizagem possibilita e movimenta o processo de desenvolvimento.
- III. De acordo com Piaget, o processo de aprendizagem é subjugado ao processo de desenvolvimento.
- IV. Piaget e Vygotsky não divergem quanto ao pressuposto de que o desenvolvimento antecede a aprendizagem.

Estão corretas, apenas:

- a) II e IV
- b) I, II e III
- c) II e III
- d) I, II e IV
- e) I, III e IV

34. Dadas as proposições a seguir sobre os pressupostos teóricos de Piaget e Vygotsky, analise as afirmativas a seguir.

- I. Podemos conceituar o desenvolvimento, de acordo com Piaget, como um processo de equilibração progressiva que tende para uma forma final, qual seja, a conquista das operações concretas.
- II. De acordo com Piaget, só há aprendizagem quando há acomodação, ou seja, uma reestruturação da estrutura cognitiva (esquemas de assimilação existentes) do indivíduo, que resulta em novos esquemas de assimilação.
- III. Para Vygotsky, diferentemente dos métodos utilizados para as teorias associacionistas, que se sustentam em um esquema unidirecional "estímulo-resposta", a chave da compreensão da conduta residia nas relações dialéticas que esta mantém com seu meio. Assim, não apenas a natureza influi na conduta humana, como também as pessoas modificam e criam suas próprias condições de desenvolvimento.
- IV. Piaget propõe que o desenvolvimento cognitivo é organizado e guiado por estruturas mentais constituída por esquemas de ação e operações de caráter lógico-matemático.

Estão corretas, apenas:

- a) I e II
- b) II, III e IV
- c) I, II e IV
- d) I, III e IV
- e) I, II e III

35. Observe a seguinte definição: "A _____ é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes". Considerando a abordagem teórica de Vygotsky, assinale a alternativa que complementa, corretamente, a definição proposta.

- a) Função psicológica superior
- b) Zona de Desenvolvimento Proximal
- c) Zona de Desenvolvimento Potencial
- d) Mediação
- e) Internalização

36. A literatura concernente aos vínculos indivíduo-trabalho e indivíduo-organização constata que, consistentemente, vínculos indivíduo-organização bem construídos e administrados produzem desempenhos mais satisfatórios e de melhor qualidade. Assim, tais vínculos estariam diretamente relacionados às políticas globais da organização. Considerando o texto acima, **NÃO** é correto afirmar:

- a) Crenças e afetos dirigidos à organização têm relação direta com políticas organizacionais baseadas em preceitos objetivos, éticos, e, sobretudo, conhecidos.
- b) É necessário que os empregados tenham conhecimento das políticas às quais estejam submetidos, por meios de comunicação precisos e objetivos.
- c) É importante que os profissionais de Recursos Humanos conheçam como e quais as políticas organizacionais estão sendo percebidas pelos empregados, garantindo um fluxo contínuo de comunicação organização-empregado.
- d) Para as organizações terem funcionários satisfeitos, basta a organização possuir critérios de salários, promoções e demissões.
- e) Políticas claras de seleção de pessoal, avaliação de desempenho e programa de benefícios e remuneração têm um impacto positivo.

37. A emergência do modelo de Gestão Estratégica de pessoas caracterizou-se pela prescrição de novas funções e responsabilidades a serem exercidas pelos envolvidos com a gestão de pessoas, em especial, a área de Recursos Humanos. Considerando esse enfoque, é considerado um posicionamento estratégico:

- I. Coordenar o desenvolvimento de recursos estratégicos e de competências organizacionais.
- II. Responder unicamente aos processos de recrutamento, seleção e remuneração, garantindo a satisfação das necessidades das pessoas.
- III. Elaborar políticas capazes de contribuir para a valorização e diferenciação do capital humano e organizacional, permitindo influenciar nas decisões estratégicas da empresa.
- IV. Atuar como consultor interno, auxiliando os demais grupos a planejar e construir arquiteturas organizacionais que agilizem a comunicação.

Está(ão) correto(s), apenas:

- a) I, III e IV
- b) I e II
- c) II
- d) III e IV
- e) I e IV

38. *“Um grupo de conhecimentos, habilidades e atitudes correlacionadas, que afeta parte considerável da atividade de alguém, que se relaciona com seu desempenho, que pode ser medido segundo padrões preestabelecidos e que pode ser melhorado por meio de treinamento e desenvolvimento.”* (Scott B. Parry). Essa definição refere-se ao conceito de:

- a) Hábitos de trabalho
- b) Competência comportamental
- c) Comportamento
- d) Desempenho
- e) Competência

39. Em virtude de todas as mudanças que estão ocorrendo nas organizações e nas pessoas, existe uma forte tendência das empresas em adotarem um sistema de remuneração estratégica. Esse sistema se caracteriza por:

- I. Considerar a estratégia, a estrutura e o estilo gerencial da organização.
- II. Remunerar vários fatores que medem a contribuição das pessoas para o sucesso do negócio.
- III. Aumentar a participação da remuneração variável no composto remuneratório, em detrimento do salário fixo.
- IV. Não utilizar benefícios variáveis.

Está(ão) correto(s), apenas:

- a) I, II e IV
- b) II
- c) III e IV
- d) I
- e) I, II e III

40. A entrevista de avaliação de desempenho com foco em competência, segundo Rabaglio (2006), é uma ferramenta que tem como objetivo, exceto:

- a) Solucionar problemas, conflitos ou pendências que não conseguiram ser solucionados por outros meios, no dia-a-dia da organização.
- b) Fazer com que o avaliado e avaliador consensem um plano de desenvolvimento e a forma de acompanhamento, para eliminar os gap's identificados na avaliação.
- c) Demonstrar reconhecimento e valorização pelos pontos fortes do avaliado.
- d) Estreitar e fortalecer o relacionamento entre líder e liderado.
- e) Constatar apenas o cumprimento ou não de objetivos e metas das pessoas no trabalho.