



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PERNAMBUCO
Campus Recife

IFPE

CONCURSO PÚBLICO 2010

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO
CONCURSO PÚBLICO/ 2010

CÓDIGO
336

QUESTÕES: PEDAGÓGICAS - 01 a 10
ESPECÍFICAS - 11 a 40

DIA 30/05/2010 (DOMINGO)

1. Leia todas as instruções antes de iniciar a prova.
2. Preencha seus dados pessoais.
3. Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 40 (quarenta) questões. Se não estiver completo, exija, imediatamente, do fiscal da sala outro exemplar.
4. Ao receber a folha-resposta, confira o seu nome e o número de inscrição. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal da sala.
5. Para marcar a folha-resposta, utilize caneta esferográfica com tinta na cor preta ou azul, e faça as marcas de acordo com o modelo: Preencher a quadricula assim ■
6. Marque apenas uma resposta para cada questão, pois só há uma única resposta correta. A questão que for marcada com mais de uma resposta, ou rasurada, será anulada.
7. Se a Comissão Organizadora do Concurso Público 2010, verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos, a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
8. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha-resposta, pois isso poderá prejudicá-lo.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião, nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas.
10. O caderno de provas e a folha-resposta deverão ser devolvidos ao fiscal da sala.
11. A prova terá início às 9h e deverá ser concluída até as 12h. Por razões de segurança do concurso, o candidato só poderá deixar o local de realização da aplicação das provas, 1 (uma) hora após o seu início.
12. Os fiscais não estão autorizados a fazer retificações de qualquer natureza nas instruções ou enunciados de questões das provas. Apenas e, exclusivamente, o CHEFE DE PRÉDIO, pessoalmente, é que poderá comunicar alguma retificação.
13. O IFPE não se responsabilizará por objetos ou valores portados, esquecidos, danificados ou extraviados nas dependências dos locais de aplicação das provas.
14. Todos os materiais impressos, entregues aos candidatos no dia da prova, deverão ser devolvidos na íntegra, pois pertencem ao IFPE.
15. O gabarito oficial será divulgado 2 (duas horas) depois do encerramento das provas, no sítio www.ifpe.edu.br.
16. Será facultado ao candidato apresentar recurso, devidamente fundamentado, relativo ao gabarito e/ou ao conteúdo das questões. O recurso deverá ser interposto até as 17 (dezesete) horas do dia subsequente ao da divulgação do gabarito preliminar, dirigido à Comissão Organizadora do Concurso Público 2010, e entregue no protocolo de um dos Campi do IFPE.
17. O resultado da prova escrita será divulgado no sítio <http://www.ifpe.edu.br>, no dia 04/06/2010, após as 17h.
18. Fique atento as demais etapas deste concurso, conforme consta no edital, nº 15/2010, do IFPE.

Nome: _____

R.G. nº: _____ Órgão: _____

Assinatura: _____

Inscrição nº: _____ Sala nº: _____



Impressão Digital

PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

01. De acordo com o Decreto Nº 5.154/2004, que regulamenta o §2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394/96, a educação profissional será desenvolvida através de cursos e programas que atendam
- exclusivamente à educação profissional técnica de nível médio.
 - a formação inicial e continuada de trabalhadores, educação profissional técnica de nível médio e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
 - a formação inicial de trabalhadores e educação profissional técnica de nível básico.
 - preferencialmente, a educação profissional técnica de nível médio e a educação profissional tecnológica de graduação.
 - preferencialmente, a educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
02. O Decreto Nº 5.840/2006 institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir:
- O PROEJA abrangerá o seguinte curso e programa de educação profissional: preferencialmente a educação profissional técnica de nível médio.
 - O PROEJA poderá ser adotado pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional vinculadas ao sistema sindical (“Sistema S”).
 - As instituições ofertantes de cursos e programas do PROEJA poderão aferir e reconhecer, mediante avaliação individual, conhecimentos e habilidades obtidos em processos formativos extra-escolares.
 - Todos os cursos de educação profissional ofertados pelo PROEJA deverão contar com a carga horária mínima de mil e quatrocentas horas para a formação geral.

Está(ão) correta(s), apenas:

- I
 - I, II e III
 - II e III
 - II, III e IV
 - I e II
03. Discutir sobre planejamento numa proposta participativa, bem como a construção de projetos pedagógicos, significa, entre outros procedimentos:
- Consolidar a idéia de autonomia dos órgãos centrais e intermediários que definem a política pública de um país democrático representativo.
 - Reconhecer que a escola não se prospecta como instituição social, mas como organização que objetiva refletir as contradições da sociedade capitalista e, planejar a partir dos elementos que compõem os processos sociais dominantes para a conquista da cidadania.
 - Perceber que a elaboração de documentos dessa natureza se constituem como instrumental sobretudo administrativo, para garantir a manutenção dos espaços educacionais.
 - Localizar exclusivamente no pedagógico da escola a pretensão de que esta – a escola - seja formadora de sujeitos imbuídos do propósito de democratização.
 - Identificar que o eixo da reflexão em torno da capacidade de planejar de forma participativa e seu produto – o projeto político-pedagógico da escola – propõe possibilitar a vivência da prática reflexiva, democrática e democratizante para a construção de identidades, escola e sujeitos.

04. O Projeto Político Pedagógico (PPP), numa perspectiva contemporânea da educação, sugere uma conjuntura que envolve reflexões sociais, políticas, econômicas e culturais. Nessa ótica e quanto a este documento – o PPP – é correto estabelecer que:

- a) Sua construção se efetiva em primeiro plano pela esfera central/nacional e só posteriormente a escola, como instância local, adota-o como projeto.
- b) Tal documento necessita do amparo teórico-metodológico em paradigmas positivistas.
- c) Esta organização do trabalho pedagógico propõe a gestão de uma nova organização que reduza os efeitos de sua divisão do trabalho, fragmentação e controle hierárquico, tendo como alicerce o conceito de autonomia que garante ao professor a participação e construção do PPP.
- d) A adoção da subjetividade, na construção de conhecimentos e valores, deve ser eliminada, pois pode comprometer o processo racional de participação coletiva e democrática.
- e) Para a implementação do PPP numa escola, é suficiente a construção da autonomia e da cidadania.

05. A proposta de avaliação escolar, convencionalmente e secularmente concretizada em nossas escolas, tem sido alvo de muitas críticas, pois:

- I. Cumpre funções pedagógico-didáticas e de diagnóstico em relação às quais recorre a instrumentos de verificação e acompanhamento do rendimento escolar.
- II. Alimentou-se de instrumentos avaliativos preocupados apenas em atribuir notas e classificar estudantes.
- III. Objetiva uma função prioritariamente burocrática, em que fixa critérios de desempenho dos estudantes, isentos de fatores externos e internos de aprendizagem.
- IV. É visualizada apenas como medida e diagnóstico do quantitativo de saber do estudante.

Está(ão) correta(s), apenas:

- a) III
- b) II, III e IV
- c) I, II e III
- d) II e III
- e) III e IV

06. Em relação a avaliação institucional, assinale a alternativa correta:

- a) Não faz parte do conceito de avaliação a tomada de decisões com julgamentos e resultados.
- b) Visa à identificação de critérios, procedimentos e resultados para melhorias na educação, com participação individual e coletiva.
- c) A avaliação deve ser concebida como um processo sistemático e quantitativo de análise.
- d) Deve impulsionar o processo criativo e de autocrítica como um princípio e procedimento teórico.
- e) Consolida as relações entre as esferas pública e privada, a partir de modelos que propõem a divisão do trabalho.

07. Sobre as tendências pedagógicas, relacione a coluna da esquerda com a da direita.

- | | | |
|------------------------|-----|--|
| (1) Tradicional | () | O homem é consequência das influências ou forças existentes no meio ambiente. |
| (2) Comportamentalista | () | Fundamenta-se no positivismo lógico em que experiências e eventos do universo são ordenados para tornar possível sua utilização e controle. |
| (3) Humanista | () | Professor tem a responsabilidade de planejar e desenvolver o sistema de ensino-aprendizagem de tal forma, que o desempenho do aluno seja maximizado. |
| (4) Sócio-cultural | () | Preocupação com a sistematização dos conhecimentos apresentados de forma acabada. |
| | () | Há ênfase nas relações interpessoais, psicológicas e emocionais do indivíduo para sua orientação interna e autocontrole. |
| | () | O mundo é algo a ser reinventado pelo sujeito nas suas interações com este mundo social. |

A sequência correta de números, de cima para baixo, é:

- a) 121243
- b) 212134
- c) 222134
- d) 421124
- e) 321124

08. Quanto às discussões sobre currículo e seus pressupostos sociológicos, assinale a alternativa correta:

- a) Currículo, na atualidade, está envolvido com os critérios de seleção e poder, ou seja, com as questões identidade e subjetividade.
- b) Para a discussão curricular, selecionar não é uma operação de poder.
- c) É precisamente a questão de poder que vai articular as teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas.
- d) As teorias críticas e pós-críticas de currículo não estão preocupadas com as conexões entre saber, identidade e poder.
- e) As teorias tradicionais se concentram nas questões comportamentais.

09. De acordo com os pressupostos da interdisciplinaridade, analise as proposições abaixo.

- I. Apresentam-se como proposta para extinguir o movimento da crise dos paradigmas.
- II. A discussão do termo surge com a intenção de restabelecer o sentido de unidade do processo de construção do conhecimento.
- III. A temática busca articular/dialogar: teoria e prática.
- IV. Apresentam-se como proposta para o desenvolvimento de práticas pedagógicas significantes.

Está(ão) correta(s), apenas:

- a) I e II
- b) II, III e IV
- c) I, II e III
- d) II
- e) III

10. Os debates atuais acerca da prática educativa apontam, dentre outras questões, para o surgimento de uma nova educação em que pesem as relações entre teoria e prática. Esse ponto de vista defende que:
- a) A educação é um conceito que supõe o processo de desenvolvimento integral do ser humano atrelado fundamentalmente à educação formal.
 - b) Educação é, exclusivamente, um veículo transmissor de valores historicamente herdados e isentos de rupturas sociais, políticas e econômicas.
 - c) A educação deve instrumentalizar o ser humano como um ser capaz de agir sobre o mundo e, ao mesmo tempo, compreender a ação exercida. Sua tarefa mais importante consiste em transpor os grandes ideais universais e sociais para a vida cotidiana e concreta do homem.
 - d) A teoria e a prática pedagógicas, constatada a sua intencionalidade, serão mais coerentes, se souberem explicitar e determinar as relações sociais hierarquizadas.
 - e) O surgimento de um novo paradigma tecno-econômico, originário da conjugação da tecnologia do computador com a das telecomunicações para o trabalho, determina antecipadamente os fins a serem atingidos no processo pedagógico.

**PROVA DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO
CÓDIGO 336**

11. Na execução de uma usinagem cilíndrica externa, deseja-se executar um passe de desbaste em uma peça com diâmetro de 70mm, com uma velocidade de corte de 145 metros por minuto. Para essa execução, está disponível um torno mecânico que pode trabalhar com as seguintes rotações: 2000, 1600, 1000, 630, 400, 315, 250, 125, 100, 63, 50 ou 31. Qual deve ser a rotação real da placa do torno, para realizar esse trabalho, em rpm?
- a) 1000
 - b) 1600
 - c) 2000
 - d) 630
 - e) 400
12. Um técnico é responsável pela oficina de usinagem de uma empresa, trabalha com cinco torneiros, realizando uma usinagem cilíndrica interna, em uma peça com diâmetro interno de 70 mm. Pelas condições de usinagem, a velocidade de corte ideal é de 145 metros por minuto. Qual torneiro está trabalhando na melhor condição de usinagem?
- a) Torneiro 3, rotação 315 rpm
 - b) Torneiro 1, rotação 630 rpm
 - c) Torneiro 2, rotação 400 rpm
 - d) Torneiro 4, rotação 200 rpm
 - e) Torneiro 5, rotação 125 rpm
13. Uma oficina tem um torno mecânico universal, que pode trabalhar com as seguintes rotações: 2000, 1600, 1000, 630, 400, 315, 250, 200, 125, 100, 63, 50 ou 31. No torneamento de um eixo com diâmetro de 200 mm, utilizou uma velocidade de corte de 145 metros por minuto no acabamento da peça e um avanço de 0,104 mm por rotação. Assinale a alternativa correta referente à velocidade de avanço da ferramenta, em mm/min.
- a) 24,0
 - b) 23,2
 - c) 22,8
 - d) 21,6
 - e) 20,8

14. Na execução do passe de acabamento de uma peça cilíndrica externa, um torneiro trabalha com uma rotação de 1000 rpm e com um avanço de 0,15 mm/volta. Sabendo-se que o comprimento do trecho usinado é de 1500 mm, assinale a alternativa correta quanto ao tempo, em minutos, para a execução do passe desse acabamento.
- 7,0
 - 8,0
 - 9,0
 - 10,0
 - 11,0
15. Para a usinagem de um aço inoxidável AISI-304, em um torneamento cilíndrico externo, com uma ferramenta com aresta principal de corte trabalhando a 90 graus com o eixo da peça, utilizando-se uma profundidade de corte de 1mm, um avanço 0,4 mm/revolução, uma velocidade de corte 250 metros por minuto, um rendimento 80% e pressão específica de corte igual a 270 kgf/mm², a potência de corte, em cavalo-vapor, é:
- 5,5
 - 4,5
 - 8,5
 - 6,5
 - 7,5
16. Na usinagem de aços inoxidáveis em máquinas-ferramentas, utilizam-se fluidos de corte com a finalidade de melhorar as condições de usinagem. Um dos grupos de fluidos utilizados são os chamados óleos emulsionáveis, também conhecidos como óleos solúveis. Para utilizar corretamente este produto, é necessário misturá-lo com água. Nesse caso, a proporção usual de água /óleo é de:
- 5:1
 - 10:1
 - 15:1
 - 20:1
 - 25:1
17. Na soldagem a arco elétrico com eletrodos revestidos para aços carbono, em um eletrodo E 6010, o numero 60, segundo a norma aws, significa o valor mínimo do limite de ruptura do material depositado, e seu valor é igual a:
- 60 kg/cm²
 - 6.000 kg/cm²
 - 60 psi
 - 60.000 psi
 - 600 bar
18. Em um parafuso de rosca quadrada de três entradas, a medida do passo é de 5 mm. O avanço total do parafuso, após cinco giros completos em torno do seu eixo, estando ele pareado com uma porca estacionária é, em mm:
- 5
 - 20
 - 30
 - 75
 - 15
19. Um engrenamento entre duas engrenagens cilíndricas de dentes retos de perfil evolvente se assemelha, dinamicamente, a dois discos de atrito
- em contato no ponto primitivo e sem nenhum deslizamento entre eles.
 - em contato no ponto primitivo e com algum deslizamento entre eles.
 - em contato no ponto primitivo, transmitindo força ao longo de uma linha que forma 20° com a linha de centros.
 - de diâmetros iguais aos diâmetros primitivos e em contato no círculo de base.
 - de diâmetros iguais aos diâmetros de base e em contato no círculo de base.

20. Em um par de engrenagens cilíndricas de dentes retos, um pinhão de 20 dentes deve engrenar com uma coroa de 100 dentes de módulo igual a 2 mm. A distância entre os centros dessas engrenagens vale, em mm:
- 120
 - 60
 - 240
 - 50
 - 80
21. Sobre ensaios de materiais é correto afirmar:
- A metalografia é comumente utilizada para a se fazer análise quantitativa da dureza dos metais e suas ligas.
 - A mudança de estrutura do aço, depois de submetido ao tratamento térmico de têmpera, pode ser verificada em uma análise micrográfica e sua dureza medida pelo ensaio Rockwell.
 - A alteração no aspecto dos constituintes de um aço, submetido ao tratamento de recozimento, pode ser constatada por meio do ensaio de líquido penetrante.
 - O ensaio de embutimento é realizado em juntas soldadas para a avaliação de sua resistência.
 - O ensaio Brinell é o ensaio de dureza mais utilizado na indústria, devido à sua praticidade de leitura e obtenção direta do valor da dureza.
22. Os ensaios mais apropriados para avaliar a plasticidade de uma chapa a ser utilizada num processo de estampagem, medir sua resistência ao desgaste e verificar a existência de trincas superficiais são, respectivamente,
- embutimento, Rockwell e líquido penetrante.
 - micrografia, resistência ao choque, macrografia.
 - torção, vickers e ensaio metalográfico.
 - embutimento, Brinell e charpy.
 - tração, Izold e líquido penetrante.
23. A respeito dos tratamentos térmicos e termoquímicos aplicados aos aços, é correto afirmar que
- a elevada dureza alcançada na têmpera é resultado da transformação da fase eutetóide em uma fase metaestável chamada de martensita, ocorrida somente com resfriamento brusco.
 - aços de alto teor de carbono são mais fáceis de serem cementados, pelo fato de possuírem elevada concentração de Fe_3C que facilita o processo de difusão e resulta numa maior dureza da camada cementada.
 - ao se temperar um aço hipoeutetóide, este deve ser aquecido a uma temperatura entre as linhas A1 e A3 do diagrama Fe-C, a fim de que seja garantido que o aço esteja completamente austenitizado.
 - o tratamento de recozimento pleno pode ser utilizado para regularizar a estrutura bruta de fusão e homogeneizar a granulometria de peças fundidas.
 - a nitretação, assim como a cementação, ocorre graças ao processo de difusão atômica, motivo pelo qual somente os aços de alta liga podem ser tratados por esse processo.
24. No diagrama Fe-C, a região denominada de “zona crítica” para os aços hipereutetóides corresponde à
- faixa de composição química, na qual ocorre a formação de estrutura totalmente perlítica no resfriamento.
 - região na qual, durante o resfriamento, ocorre a precipitação do carbono na forma de carboneto de ferro.
 - região na qual, durante o resfriamento, ocorre o enriquecimento de carbono na austenita devido à precipitação da cementita.
 - faixa de temperatura na qual ocorre, durante o resfriamento, a mudança da estrutura do ferro CCC para CFC.
 - região correspondente à composição de 0,008% a 2,0 % de Carbono e abaixo da temperatura de 723°C.

25. Sobre os processos utilizados para a obtenção do gusa e do aço, é correto afirmar:
- Na obtenção do gusa, no alto forno, o coque, o calcário e os elementos de liga são as principais matérias-primas do processo.
 - No conversor do tipo Bessemer, utiliza-se matéria-prima sólida, o que torna possível a reciclagem de sucata de ferro e aço.
 - Os aços ligados são produzidos principalmente em fornos elétricos, enquanto os aços comuns são produzidos nos altos fornos.
 - O principal papel do oxigênio nos conversores é possibilitar a queima do coque para o fornecimento do carbono ao aço.
 - O aço, nos conversores, é produzido por meio da oxidação do carbono e de outros elementos, como S, P, e Si, tendo como consequência o abaixamento dos teores desses elementos.
26. A área de gestão de saúde e segurança trata, aparentemente, de dois aspectos relativos à vida do trabalhador, entretanto ambos andam juntos e, portanto, não estão dissociados. A falta de cuidados de higiene com o uso de Equipamentos de Proteção Individual (EPIs), por exemplo, pode comprometer a saúde do trabalhador. Assinale a alternativa que apresenta cuidados de higiene no trabalho para o aplicador de agrotóxicos:
- O uso de luvas permite o manuseio de alimentos, bebidas ou cigarros com as mãos contaminadas.
 - Para o banho, o uso de sabonetes é dispensável, pois basta usar bastante água para lavar bem as áreas expostas aos eventuais vapores.
 - Os cuidados com a pele são pouco indicados, considerando que o aplicador usa macacão de PVC como EPI e o contato com a pele dificilmente ocorreria.
 - O uso de óculos dispensa cuidados de higiene com a região dos olhos depois da aplicação de agrotóxicos.
 - As roupas usadas na aplicação devem ser diariamente lavadas e separadamente das outras roupas de uso da família.
27. Como sabemos, em uma área de cultivo de cana de açúcar vários são os trabalhadores envolvidos nas atividades que requerem o uso de equipamentos de proteção individual (EPIs). Para um trabalhador que tem como função aplicar agrotóxicos das diferentes classes, segundo a Portaria Normativa IBAMA Nº 84, de 15 de outubro de 1996, no seu Art. 3º, é de suma importância o uso de EPIs do tipo:
- Capacete, macacão de PVC, óculos protetores, luvas, botas de borracha.
 - Macacão de PVC, óculos protetores, luvas, botas de borracha e máscaras contra eventuais vapores.
 - Óculos protetores, luvas, botas de borracha, protetor auricular e máscaras contra eventuais vapores.
 - Botas de borracha, protetor auricular, máscaras contra eventuais vapores e capacete.
 - Botas de couro, macacão de tecido do tipo algodão, protetor auricular e perneiras.
28. O desenvolvimento da área de consultoria ambiental voltada à elaboração dos Estudos de Impactos Ambientais (EIA), e a concessão das licenças ambientais, para implantação dos empreendimentos que têm supressão de vegetação, tornou o uso dos EPIs indispensável para profissionais de todas as áreas. Assinale a alternativa que destaca EPIs e aspectos de segurança no trabalho de um consultor ambiental da área de diagnóstico e supressão da vegetação, excluindo a calça comprida e o casaco que são indispensáveis em qualquer atividade dessa natureza.
- O uso de chapéus, protetor solar e botas atendem satisfatoriamente aos riscos de acidentes que seriam esperados para uma área com vegetação.
 - O uso de roupas camufladas é o EPI mais indicado e indispensável para o trabalho com vegetação.
 - O protetor auricular e as máscaras contra eventuais vapores são EPIs indispensáveis aos riscos de acidentes em áreas de florestas nativas.
 - O uso de botas, perneiras, protetor solar, óculos e capacete são EPIs que conferem proteção a picadas de animais peçonhentos, queimaduras solares e riscos de acidentes que atinjam os olhos e a cabeça.
 - As perneiras e os capacetes são EPIs de grande proteção, mas não estão entre os EPIs recomendados para os trabalhos com vegetação.

29. Assinale a alternativa que contempla problemas ambientais frequentemente registrados nos grandes centros urbanos e que, na maioria das vezes, trazem sérios problemas de saúde para a população humana.
- Poluição atmosférica, poluição das águas e contaminação da cadeia alimentar aquática.
 - Ruídos, resíduos domésticos e industriais e redução dos habitats de vida silvestre.
 - Poluição das águas, contaminação dos solos e desmatamento.
 - Contaminação da cadeia alimentar aquática, problemas de erosão dos solos, poluição atmosférica.
 - Eutrofização das águas, extinção de espécies, ruídos.
30. Dependendo da natureza do material despejado nos corpos d'água, a poluição é classificada como: orgânica, tóxica e térmica. Em relação à poluição tóxica, é correto afirmar que
- é decorrente das águas de resfriamento que são jogadas quentes nos cursos d'água, pelas indústrias e pelas centrais elétricas que jogam calor na atmosfera e na água.
 - resulta do lançamento de metais pesados (chumbo, mercúrio, cádmio), inseticidas e herbicidas, oriundos da indústria química, nos cursos d'água.
 - pode levar à morte dos organismos aquáticos mais frágeis, uma vez que a toxicidade da substância lançada é bastante baixa.
 - torna a atividade bacteriana mais intensa, e por sua vez, leva a um maior consumo de oxigênio e contribui, assim, para a mortandade dos peixes.
 - leva a um aumento no teor de muitos nutrientes (nitratos, fosfatos, etc), favorecendo o desenvolvimento de bactérias que acabam por consumir o oxigênio da água do ambiente eutrofizado.
31. Em relação às linhas de ação do Programa Nacional de Educação Ambiental – PRONEA –, analise as afirmativas a seguir.
- Educação ambiental por meio do ensino formal.
 - Educação no processo ambiental para usuários de recursos naturais.
 - Cooperação com meios de comunicação e comunidades sociais; redes de centros especializados em educação ambiental.
 - Articulação e integração comunitária; articulação intra e interinstitucional.
- Está(ão) correta(s):
- I, III e IV, apenas
 - I, II e III, apenas
 - III e IV, apenas
 - I, apenas
 - I, II, III e IV
32. “Tem como objetivo integrar e organizar as instâncias de planejamento e implementação de políticas, programas e processos de formação e comunicação em educação ambiental”. Essa afirmativa permite identificar
- O Programa Nacional de Educação Ambiental.
 - O Sistema Nacional de Meio Ambiente.
 - O Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos.
 - O Sistema Nacional de Educação Ambiental.
 - A Política Nacional de Educação Ambiental.

33. Zona de degradação pode ser entendida como toda a área de influência direta e indireta de um determinado empreendimento ou de uma determinada atividade que tenha sofrido alteração ou degradação de suas características físicas, químicas e/ou biológicas em função do empreendimento/atividade. Assinale a alternativa que identifica exemplos e/ou características de zonas de degradação:

- a) Interrupção do fluxo d água de pequenos canais de drenagem, danos à microbiota do solo, redução espacial do habitat silvestre.
- b) Diminuição da capacidade de suporte do meio para a fauna, elevada biodiversidade, depreciação da qualidade do ar.
- c) Assoreamento dos corpos d água, presença de camada espessa de serapilheira, depreciação química da qualidade da água subterrânea.
- d) Depreciação química da qualidade da água superficial, presença de sementes no banco de sementes do solo florestal, controle de subosque.
- e) Aumento da variabilidade genética, contaminação da cadeia alimentar, comprometimento da vida aquática.

34. Para implantação de empreendimentos como, por exemplo, a atual duplicação da BR-101 que passa em Recife, é necessária a utilização de maquinarias pesadas (tratores, retroscavadeiras, etc) . O uso dessas máquinas nos trechos com supressão de vegetação contribui para aumento da degradação ambiental e surgimento das zonas de degradação com características peculiares. Com base nessa afirmativa, analise as proposições a seguir:

- I. Presença de solos compactados e danos à microbiota do solo.
- II. Compactação do banco de sementes autóctone.
- III. Afugentamento da fauna terrestre.

Está(ão) correta(s):

- a) I e III, apenas
- b) I e II, apenas
- c) III, apenas
- d) II, apenas
- e) I, II e III

35. A técnica nucleadora de transposição da chuva de sementes visa:

- a) Aumentar a deposição de matéria orgânica gerada pela decomposição da galharia, utilizada na técnica, a qual enriquece o solo e cria condições adequadas para o sombreamento.
- b) Favorecer os fluxos biológicos, potencializando a permeabilidade da matriz e diminuindo as distâncias para os dispersores.
- c) Possibilitar o aporte de novas espécies advindas de áreas vizinhas, ou seja, potencializa a sucessão alóctone.
- d) Tipificar um núcleo da espécie com significativa variabilidade genética capaz de formar uma população mínima viável.
- e) Resgatar a micro, meso e macrofauna do solo pela transposição de porções superficiais de um metro quadrado de solo.

36. Ações de restauração vêm sendo empregadas com sucesso nos projetos de restauração florestal de áreas degradadas no Brasil, como as apresentadas a seguir:

- I. Condução da regeneração natural através de coroamento e adubação dos indivíduos.
- II. Indução do banco de sementes autóctone.
- III. Adensamento, ou seja, preenchimento dos vazios não regenerados naturalmente com indivíduos de espécies iniciais da sucessão.

As ações apresentadas nos itens I, II e III deverão ser empregadas para restauração de áreas

- a) com potencial aproveitamento econômico.
- b) que apresentam necessidade de adequação do local a ser restaurado, como por exemplo, recuperação das características físicas do solo.
- c) sem potencial de auto-recuperação, mas com potencial aproveitamento econômico.
- d) com potencial de manejo da regeneração natural e auto-recuperação.
- e) com necessidade de adequação do local a ser restaurado e potencial de manejo da regeneração natural.

37. A água é um recurso vital para todos os seres vivos. Notadamente em regiões como o semiárido do nordeste brasileiro, esse recurso é de extrema importância para a sobrevivência das plantas, dos animais e do próprio homem, devido à sua escassez em vários meses do ano. São ações para gestão adequada desse recurso:
- I. Corte dos desperdícios de água.
 - II. Preservação das florestas (matas ciliares) localizadas próximas às bacias hidrográficas.
 - III. Construção de barragens e açudes e abertura de poços artesianos para captação das águas que se perdem por escoamento superficial e diretamente das chuvas.

Está(ão) correta(s), apenas:

- a) I e III
 - b) I e II
 - c) III
 - d) II
 - e) I
38. A gestão e manejo adequado da água em áreas urbanas e, principalmente, nas indústrias requerem uma gestão específica e diferenciada das áreas rurais. Assinale a alternativa que **NÃO** atende à especificidade da gestão adequada da água em área urbana e industrial.
- a) Redução da poluição das águas subterrâneas e reaproveitamento da água para fins diversos.
 - b) Reaproveitamento da água, principalmente pelos processos e atividades industriais.
 - c) Implantação de arborização e jardinagem com plantas que precisam de um consumo menor de água.
 - d) Conserto de vazamentos e utilização de torneiras, vasos sanitários, duchas, máquinas de lavar roupas e pratos que sejam mais econômicas, evitando o desperdício da água.
 - e) Redução dos desperdícios da água de irrigação em função da elevada escala de produção.
39. “Em tempos passados, a regulamentação das pescarias apresentava os mais variados objetivos e, na maioria das vezes, não considerava os aspectos de natureza biológica, relacionados ao manejo dos estoques sob exploração pesqueira. Dominava o pensamento que os recursos pesqueiros apresentavam uma abundância ilimitada”. Com o desenvolvimento de uma consciência crítica e conservacionista de que os recursos pesqueiros são limitados, é preciso cada vez mais aplicar técnicas que avaliem as pescarias ou os estoques pesqueiros, voltados ao planejamento de ações que permitam um uso sustentável desse recurso. Com base nesse fragmento de texto, assinale a alternativa que apresenta parâmetros biológicos importantes para se realizar uma avaliação do potencial pesqueiro das populações de peixes:
- a) Tamanho populacional, taxas de mortalidade natural e por pesca, taxas de recrutamento.
 - b) Qualidade química da água, taxas de crescimento somático e tamanho populacional.
 - c) Demanda química de oxigênio, taxas de mortalidade por pesca e rendimento pesqueiro.
 - d) Taxas de mortalidade natural e por pesca, taxas de recrutamento, demanda bioquímica de oxigênio.
 - e) Taxas de crescimento somático, rendimento pesqueiro e pH da água.
40. Quanto ao manejo e gestão adequada dos recursos vegetais, é **correto** afirmar:
- a) Cada indivíduo vegetal representa um único recurso e, por sua vez, o manejo é igual para todos os indivíduos da espécie.
 - b) A pressão de uso de nossa flora varia entre as espécies vegetais, as quais, por sua vez, apresentam necessidades específicas e respondem de maneira diferenciada às mudanças ambientais.
 - c) As folhas, os frutos, as sementes, as raízes, os ramos, as cascas, as substâncias presentes nas várias partes do vegetal são frequentemente explorados pelo homem, e seu manejo ocorre de forma semelhante.
 - d) A soma das necessidades biológicas das espécies, aliada à sua pressão de uso, faz com que a mesma precise de uma gestão particular, que maximiza os impactos sobre o recurso.
 - e) A biodiversidade vegetal nas florestas tropicais úmidas é bastante alta e comparável, em número, à variedade de recursos vegetais, pois cada indivíduo corresponde a um recurso.