



DEPARTAMENTO DE POLÍCIA FEDERAL

**NÍVEL
SUPERIOR
CONCURSO PÚBLICO**

Cargo 24

Caderno de Provas

**Técnico em
Assuntos Educacionais
Área: Educação Física**

Aplicação: 20/6/2004

Manhã

CESPE
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Unidade de Desenvolvimento de Provas e Exames

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém **cento e vinte** itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de **1 a 120**.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso, pois, para cada item cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo, haverá penalização, conforme consta no Edital n.º 7/2004 – DGP/DPF, de 29/4/2004.
- 4 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da folha de respostas e à identificação, que será feita no decorrer das provas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer determinação constante no presente caderno, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I **20/6/2004**, a partir das 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares (provas objetivas): Internet — www.cespe.unb.br — e quadros de avisos do CESPE/UnB, em Brasília.
- II **21 e 22/6/2004**, das 9 às 16 horas (horário local) – Recursos (provas objetivas): exclusivamente nos locais que serão indicados na divulgação dos referidos gabaritos.
- III **30/6/2004** – Resultados finais das provas objetivas e do concurso: locais mencionados no item I, Diário Oficial da União, Unidades da Polícia Federal das cidades onde tiverem sido aplicadas as provas, Academia Nacional de Polícia, sede do Departamento de Polícia Federal, em Brasília-DF.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 7/2004 – DGP/DPF, de 29/4/2004.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 448 0100; Internet: www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Não se pode negar que o advento dos regimes liberais em 1989-90, em todos os grandes Estados da América do Sul, criou uma ilusão de modernidade.

4 Por que ilusão de modernidade? Porque o Brasil e seus vizinhos provocaram, com as novas orientações da condução política, dois efeitos perversos.

7 Primeiro, a modernidade não agregou ao mundo do bem-estar a população pobre; ao contrário, em países que não conheciam graves desigualdades, como a Argentina e o Uruguai, a desigualdade floresceu, aproximando-os de Brasil e Venezuela.

13 Segundo, porque a modernidade, ao invés de aumentar a riqueza bruta dessas nações, induziu enormes transferências para fora com o movimento de capitais externos que sugavam a renda regional.

16 A partir de 1995, a ilusão começou a desfazer-se e a dura vida real transformou sonhos em pesadelos.

Amado L. Cervo. *Sob o domínio do pensamento único*. In: UnB Revista, ano III, n.º 7 (com adaptações).

Julgue os itens que se seguem, a respeito do texto acima.

- 1 O emprego do pronome “se”, nas linhas 1 e 16, marca a formalidade da linguagem utilizada e indica, nas duas ocorrências, que o sujeito da oração é indeterminado, impessoal.
- 2 Preservam-se a coerência textual e a correção gramatical com a substituição do termo “o advento” (l.1), por **as vindas** ou por **as chegadas**.
- 3 Subentende-se pela argumentação do texto que os “vizinhos” (l.5) são países sul-americanos.
- 4 A organização dos argumentos no texto mostra que os “dois efeitos perversos” (l.6) são desenvolvidos nos parágrafos seguintes e que o parágrafo conclusivo retoma a idéia de “ilusão de modernidade” (l.3).
- 5 Na linha 8, a preposição “em” é de uso opcional, motivo por que a sua retirada não prejudica a coerência e a correção gramatical do texto.
- 6 A flexão de plural no pronome átono em “aproximando-os” (l.10) justifica-se pelo plural em “países” (l.8).
- 7 No período em que ocorre, o conectivo “ao invés de” (l.12) estabelece relações semânticas de concessão e de restrição, e pode ser substituído por **apesar de**, sem prejuízo para a coerência e a correção gramatical do texto.

1 Na verdade, a integração da economia mundial — apontada pelas nações ricas e seus prepostos como alternativa única — vem produzindo, de um lado, a globalização da pobreza e, de outro, uma acumulação de capitais jamais vista na história, o que permite aos grandes grupos empresariais e financeiros atuar em escala mundial, maximizando oportunidades e lucros.

10 O discurso pretende impor essa idéia como caminho único para o desenvolvimento das nações, sejam elas ricas ou pobres. Na prática — hoje mais do que ontem —, o mercado é uma via de mão única: livre para os países ricos e pleno de barreiras e restrições às nações emergentes. Os números comprovam isso. Segundo estimativas da Associação Brasileira de Comércio Exterior, as barreiras impostas aos produtos brasileiros reduziram nossas exportações em cerca de US\$ 20 bilhões nos últimos quatro anos.

A farsa neoliberal: o Brasil perde duas décadas no pesadelo da globalização. InfoAndes, maio/2000 (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens subsequentes.

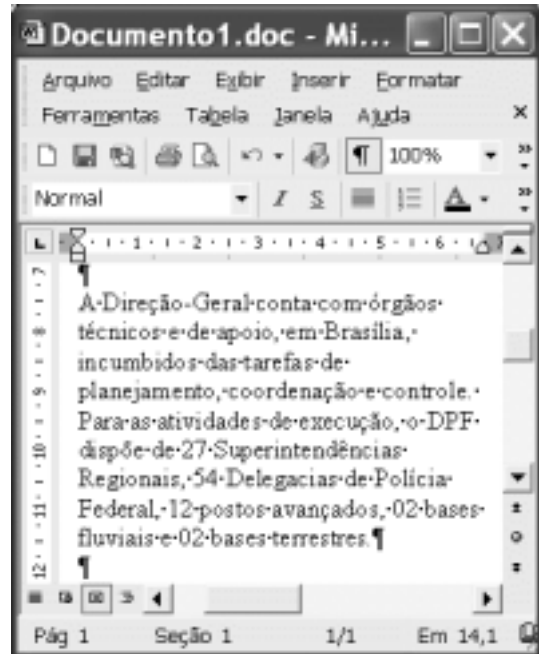
- 8 A argumentação do texto mostra que podem não ser apenas as nações ricas que apontam a “integração da economia mundial” (l.1) como alternativa única para o desenvolvimento de nações.
- 9 Provoca-se incoerência textual e perde-se a noção de continuidade da ação ao se substituir a expressão verbal “vem produzindo” (l.3) por **tem produzido**.
- 10 Duas maneiras de marcar a oposição de idéias no texto são expressas por “de um lado” (l.3) e “de outro” (l.4); e por “O discurso” (l.8) e “Na prática” (l.10).
- 11 Provoca-se erro gramatical com a substituição do trecho “história, o que permite” (l.5) por **história; isso permite**.
- 12 A substituição dos travessões que isolam a expressão “hoje mais do que ontem” (l.10) por parênteses mantém a coerência textual e o respeito às regras de pontuação da norma culta.
- 13 O termo que sucede o sinal de dois-pontos na linha 11 tem a função de introduzir uma enumeração de elementos caracterizadores de “mercado” (l.10), que justificam porque este é considerado “via de mão única” (l.11).
- 14 Na linha 15, a forma verbal “reduziram”, responsável pelo emprego da preposição “em”, admite, alternativamente, o emprego da preposição **a**, sem que as relações semânticas e a coerência do texto sejam alteradas.

1 Há três situações inéditas na presente conjuntura mundial. Primeiro, os Estados Unidos da América nunca travaram uma guerra no seu território, nunca foram alvo de
4 ataques, se levarmos em conta que o Havaí é um território extracontinental e com poucas características norte-americanas. O coração do país foi atingido. O segundo fato
7 inédito é a guerra contra o terror. Na verdade não há uma guerra no sentido substantivo da palavra. Ela é adjetiva, quer dizer, está acontecendo: há um longo conflito, não uma longa
10 guerra. Terceiro, é inédita a condução do conflito. Do final de setembro aos primeiros dias de outubro, ficou muito claro que estamos assistindo a algo absolutamente novo e
13 fantástico: o surgimento de uma entidade governante anglo-saxã. Não é mais o governo norte-americano que faz a guerra: são os governos britânico e norte-americano.



Francisco Carlos T. da Silva. **O mundo mudou?**
Ciência Hoje, nov./2003 (com adaptações).

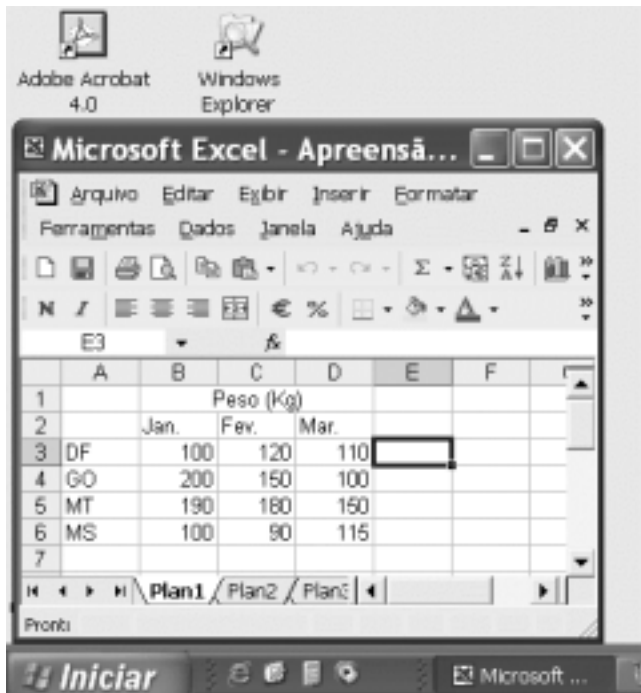
Com relação ao texto acima, julgue os seguintes itens.

- 15 Subentende-se da argumentação do texto que o Havaí já foi alvo de ataques.
- 16 A palavra “guerra” (l.7) está associada a um sentido substantivo de “longo conflito” (l.9) e a um sentido adjetivo, que deixa subentender um curto conflito.
- 17 A flexão de singular na forma verbal “ficou” (l.11) é exigência das regras de concordância com “final” (l.10).
- 18 O referente do pronome “algo” (l.12) vem explicitado no trecho “o surgimento de uma entidade governante anglo-saxã” (l.13-14).
- 19 Preservam-se as relações semânticas do texto e sua correção gramatical ao se substituir o sinal de dois-pontos na linha 13 por vírgula seguida do termo **que é**.
- 20 Textualmente, o advérbio “mais” (l.14) está empregado com o valor de **ainda**, pelo qual poderia ser substituído, sem que houvesse alteração do sentido e da correção do texto.



Considerando a figura acima, que contém uma janela do Word 2002 com um documento em processo de edição, julgue os itens a seguir.

- 21 Considerando que exista uma impressora devidamente configurada e conectada ao computador no qual o Word 2002 está sendo executado, para imprimir apenas o texto mostrado do documento, é suficiente selecionar o referido texto e, em seguida, clicar o botão .
- 22 Caso se deseje associar uma tecla de atalho a uma expressão, ou símbolo, usada com frequência, é possível fazê-lo por meio de funcionalidades disponíveis na janela Personalizar, acessada no menu **Ferramentas**.
- 23 Sabendo que o computador no qual o Word 2002 está sendo executado está conectado em uma *intranet*, caso se deseje acessar pastas contendo documentos no formato .doc compartilhadas em outros computadores dessa rede, é possível fazê-lo por meio da janela disponibilizada ao se clicar o botão .
- 24 Considere o seguinte procedimento: clicar a opção Cabeçalho e rodapé no menu **Exibir**; clicar a opção Data e hora no menu **Inserir**; na janela decorrente dessa ação, selecionar um dos formatos de data e hora disponíveis; clicar OK; fechar a opção Cabeçalho e rodapé. Após a realização desse procedimento, a data e a hora aparecerão no cabeçalho do documento, no estilo escolhido.



A figura acima mostra parte da área de trabalho do Windows XP, na qual observa-se uma janela do Excel 2002, que contém uma planilha em edição. Com relação a essa figura, ao Windows XP e ao Excel 2002, julgue os itens seguintes.

25 Para se abrir uma janela do Windows Explorer, é suficiente



clicar o ícone . O mesmo resultado pode ser obtido

clicando-se o ícone na barra de tarefas.

26 Ao se clicar o botão , será exibido um *menu* com diversas opções, entre as quais a que permite abrir a janela Meu computador. Por meio dessa janela, é possível a efetivação de diversas tarefas, entre elas, a formatação de disquetes de 3 1/2".

27 Ao final da seguinte seqüência de ações, aparecerão nas células E6 e F4, respectivamente, os números 190 e 180: clicar a célula E6; digitar =B\$6+\$C6 e, em seguida, teclar



; clicar novamente a célula E6; clicar ; clicar a

célula F4; clicar .

28 Para se calcular a média aritmética dos conteúdos das células B3, C3 e D3 e pôr o resultado na célula E5, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar a célula E5;

digitar =B3+C3+D3/3 e, em seguida, teclar .

Com relação a computadores do tipo PC, julgue os itens a seguir.

29 Tipicamente, a quantidade de memória RAM instalada nesse tipo de computador varia entre 40 *gigabytes* e 80 *gigabytes*.

30 A porta USB permite a comunicação serial entre o computador e diversos tipos de periféricos.

Com o intuito de obter informações acerca de drogas apreendidas pelo Departamento de Polícia Federal (DPF) nos últimos anos no Brasil, um policial federal acessou o sítio do DPF — <http://www.dpf.gov.br> — e, após algumas operações nesse sítio, obteve a página *web* mostrada na janela do Internet Explorer 6 (IE6) ilustrada acima. Sabendo que a pesquisa na Internet descrita foi realizada a partir de um computador do tipo PC, julgue os itens seguintes, tendo como referência a figura ilustrada.

31 Na guia Segurança da janela Opções da Internet, acessível por meio de *menu* **Ferramentas**, é possível que o policial configure o IE6 para operar no modo IP secreto. Nesse modo de operação, nenhuma informação acerca do IP do computador do policial estará disponível para os sítios cujas páginas são visitadas durante uma sessão de uso do IE6.

32 Como a página *web* mostrada contém elementos não-textuais, é correto concluir que a referida página não foi desenvolvida em HTML, mas sim em XML, tecnologia que permite que informações na forma de gráficos e figuras possam ser inseridas em páginas *web*.

33 Caso o botão seja clicado, será ativado o *software* antivírus de computador previamente configurado no IE6.

39 Aparentemente vitoriosa, a viagem de Lula à China não rendeu o dividendo político mais esperado pelo Palácio do Planalto, ou seja, o apoio de Pequim à pretensão brasileira de ter assento permanente no Conselho de Segurança das Nações Unidas.

40 Ao proceder simultaneamente à abertura política e econômica, praticamente afastando a hegemonia do Partido Comunista na condução do Estado e propiciando à iniciativa privada a direção da economia, a China transformou-se radicalmente e ostenta, hoje, uma das mais altas taxas mundiais de crescimento econômico.

41 Primeiro governante brasileiro a visitar a China, Lula conseguiu feito inédito na história das relações entre os dois países: a assinatura de convênio para a cooperação na área espacial, algo impensável até agora.

42 Produtos agrícolas, como a soja, e siderúrgicos estão entre as prioridades de importação chinesa junto ao Brasil.

43 O tamanho da comitiva brasileira, especialmente no que tange à quantidade de empresários, demonstra haver uma preocupação por parte do país de se inserir na atual economia mundial globalizada de forma competitiva, ampliando mercados e o volume de suas transações.

44 O combate à pobreza, que o texto menciona, constitui tema prioritário na atual agenda governamental brasileira, tanto interna quanto externamente. Assim, ele se mostra recorrente nas reuniões de cúpula das quais participa o presidente Lula.

45 A escolha da sede da conferência promovida pelo Banco Mundial para tratar do combate à pobreza não poderia ser mais simbólica: Xangai é, ao lado de Hong Kong, a área mais miserável da China, onde a economia de mercado encontra mais dificuldade para se instalar.

Em seis meses, a Arábia Saudita sofreu quatro atentados terroristas. Todos parecem visar o mesmo fim. O mais recente atingiu um condomínio de luxo de funcionários de empresas ocidentais. O saldo: 29 mortos de várias nacionalidades, mais de 25 feridos e pânico generalizado. Foi o segundo assalto contra uma base petrolífera do país em menos de um mês. O governo de Riad tem revelado fraqueza para lidar com o terror. Tornou-se, por isso, alvo fácil das agressões da rede Al-Qaeda e seguidores.

Correio Braziliense, 1.º/6/2004, p. 16 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando o tema por ele abordado, julgue os itens a seguir.

46 Os sucessivos ataques terroristas à Arábia Saudita parecem ter objetivo bem definido, qual seja, o de enfraquecer o Estado que é berço do Islamismo e maior produtor mundial de petróleo, ainda hoje matéria-prima essencial para a economia contemporânea.

47 A Al-Qaeda, que assumiu os atentados contra a Arábia Saudita, é a organização terrorista comandada por Osama bin Laden que, provavelmente por estratégia, não atua fora dos limites geográficos do Oriente Médio, talvez para enfraquecer os governos árabes aliados do Ocidente.

48 Além de ter apoiado a invasão do Iraque, a Arábia Saudita — fiel aliada dos EUA no Oriente Médio — ofereceu seu território para servir de base norte-americana quando do ataque ao país de Saddam Hussein.

49 A instabilidade no Oriente Médio, aliada a outros fatores, como o aumento da demanda, exerce importante papel para a especulação em torno do preço do barril de petróleo nos mercados mundiais, fato que acontece com relativa frequência e que se repete, uma vez mais, nos últimos meses do primeiro semestre de 2004.

50 A ação terrorista no Oriente Médio torna-se ainda mais incompreensível quando se sabe que a política norte-americana do presidente George W. Bush para a região amenizou o drama palestino-israelense e se manifesta aberta a toda e qualquer negociação de paz para essa parte tradicionalmente explosiva do mundo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Um alto nível de desempenho é resultado de muitos anos de treinamento planejado, metódico e árduo. Durante esse período, o atleta tenta adaptar seus órgãos e funções às exigências do esporte escolhido. O nível de adaptação é refletido pela capacidade de desempenho do atleta: quanto maior o grau de adaptação, melhor é o desempenho.

Bompa, 2002, p. 14 (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens a seguir, relativos ao treinamento esportivo.

- 51** Para o treinamento físico ser benéfico o organismo deve adaptar-se ao estresse provocado pelo esforço.
- 52** O nível de estresse deve ser elevado até que o organismo entre em esgotamento para que o atleta possa adaptar-se ao treinamento e ao ritmo da prova.
- 53** A proposta de treinamento em crianças deve estimular o organismo à exaustão, pois este se encontra em uma fase em que é necessário despende o máximo de energia.
- 54** A adaptação neuromuscular e funcional requer menor período de treinamento, principalmente em esportes complexos.

Ainda em relação ao treinamento esportivo, julgue os seguintes itens.

- 55** Para que um atleta estabeleça um novo e elevado nível de homeostase, com benefícios positivos para o treinamento e para o desempenho, é preciso que ocorra uma supercompensação.
- 56** Ao se utilizar uma carga de treinamento padrão por longos períodos, não se terá nenhuma melhoria no desempenho atlético.
- 57** A teoria da sobrecarga, que, de modo geral, produz excelentes resultados a longo prazo, baseia-se no princípio de que, em treinamento esportivo, sem dor não há ganho.
- 58** O método da carga progressiva segue o princípio de que, após a elevação da carga, deve haver uma fase de recuperação em que o atleta possa adaptar-se às novas condições e regenerar seu organismo.

59 O treinamento físico geral tem como objetivo principal melhorar a capacidade de trabalho, independentemente da especificidade do esporte.

60 O treinamento físico específico tem como objetivo elevar o desenvolvimento das características fisiológicas e metodológicas adequadas a determinada modalidade esportiva.

Com referência ao treinamento técnico, julgue os itens que se seguem.

- 61** A técnica é um modelo biomecanicamente correto e fisiologicamente eficiente que atletas e técnicos têm como padrão de determinado movimento.
- 62** As características pessoais que os atletas incorporam à técnica constituem o que é chamado de estilo.
- 63** O atleta iniciante não deve executar a técnica simplificada, pois, futuramente, poderá sofrer prejuízo no aprendizado da técnica correta.
- 64** A experiência motora e(ou) o nível de conhecimento não interferem na aprendizagem de uma habilidade.
- 65** A repetição auxilia o atleta a automatizar a habilidade e a alcançar um nível alto de estabilidade técnica.

Tendo em vista os conceitos de força no âmbito do treinamento esportivo, julgue os itens subseqüentes.

- 66** Força é a capacidade neuromuscular de superar uma resistência interna e externa.
- 67** Denomina-se força generalizada a força gerada em todas as fibras atuantes de um determinado músculo em contração.
- 68** Um exemplo de força específica é a força dos músculos bíceps braquial, braquial e braquiorradial atuantes em uma flexão do cotovelo.
- 69** Força máxima é a capacidade muscular de sustentar o trabalho por um tempo prolongado.

Julgue os seguintes itens, relativos a primeiros socorros.

- 70** A ausência de frequência cardíaca em uma grande artéria é o sinal mais sensível e específico da parada cardiorrespiratória.
- 71** Todo paciente inconsciente está em parada cardiorrespiratória.
- 72** A técnica de reabilitação cardiopulmonar pode evitar lesão cerebral por períodos prolongados.
- 73** Em caso de lesão na coluna vertebral, a posição mais estável para o transporte do paciente é em decúbito ventral.
- 74** As características de um estiramento muscular são vermelhidão local e inchaço.
- 75** O rompimento de um vaso sanguíneo é condição *sine qua non* para o quadro de hemorragia.
- 76** As hemorragias graves raramente levam o indivíduo ao desenvolvimento do estado de choque.

Com referência a habilidade corporal, jogo e concepções de esporte, julgue os itens que se seguem.

- 77** Uma habilidade corporal envolve, simultaneamente, domínio de conhecimento, hábitos mentais e habilidades técnicas.
- 78** O jogo é considerado um fator de desenvolvimento da criança porque mantém um vínculo direto com situações reais do mundo adulto.
- 79** O chamado “esporte da escola” é aquele que permite a alteração das regras, de modo a adaptá-lo à realidade social e cultural da comunidade que o pratica.
- 80** O esporte formal apóia três tendências: a tendência da seleção; a tendência para a especialização e a tendência para a instrumentalização, compreendendo esta última como um aumento de rendimento para as funções do corpo.
- 81** Uma concepção pedagógica do esporte em uma aula de educação física deve dar aos alunos a possibilidade de entenderem o esporte e mudá-lo de acordo com seus interesses, suas necessidades e seu próprio meio de vida.

Em relação à aula de educação física, julgue os itens subseqüentes.

- 82** As aulas de educação física são abertas quando os alunos têm oportunidades de participar do planejamento e da construção da aula.
- 83** Uma aula de educação física deve sempre apresentar preocupação com o desempenho motor, pois este é o instrumento principal dessa disciplina.
- 84** Quando o professor, baseado em seus conhecimentos biomecânicos, orienta seus alunos quanto a um movimento ideal cuja execução pretende que seja alcançada por eles, tem-se uma situação correspondente ao conceito de movimento como meio.
- 85** Na visão do movimento como meio, o movimento é compreendido como não sendo do homem nem do ambiente que o cerca, mas, sim, somente do seu relacionamento (homem-mundo).
- 86** Dentro de uma visão holística do movimento, o aluno deve buscar características de movimento que sejam determinadas pelas sensações.

Considerando que a Educação Física e o treinamento esportivo no Brasil ainda permanecem vinculados à dicotomia entre o conhecimento prático e o conhecimento teórico — linha tecnicista e linha humanista (crítico-social), julgue os itens a seguir.

- 87** O método de ensino-aprendizagem-treinamento baseado na repetição de gestos técnicos encaixa-se na linha humanista.
- 88** As atividades que visam a reprodução do modelo ideal de movimento ou das técnicas fazem parte da abordagem crítico-social.
- 89** Na abordagem crítico-social, as atividades são oferecidas como forma de integração no contexto histórico, político e social, porém, sem possibilitar aos alunos uma atitude reflexiva.

90 A aprendizagem dos jogos esportivos que se fundamenta na repetição pura e simples das técnicas e das jogadas, às vezes sem preocupação com fatores sociais, culturais, fisiológicos, psicológicos e cognitivos, é característica da abordagem desenvolvimentista.

91 Na abordagem desenvolvimentista, uma aula de educação física deve privilegiar a aprendizagem dos movimentos, embora possam ocorrer outras aprendizagens, não intencionais, em decorrência das habilidades motoras.

A estrutura de aplicação da atividade esportiva está caracterizada pelas diferentes formas pelas quais o esporte e a atividade física se manifestam. Assim, encontramos expressões esportivas no lazer, na manutenção da saúde, nas atividades escolares e de recuperação e reabilitação física, entre outras.

Greco, 1998, p. 30 (com adaptações).

A partir do tema do texto acima, julgue os seguintes itens.

92 O esporte de lazer tem como objetivo o prazer pela atividade física mesmo quando perdure por horas a fio.

93 Raramente, as manifestações de esporte de lazer e de saúde se relacionam, pois têm objetivos distintos.

94 O esporte de recuperação/reabilitação é a atividade desenvolvida pelo indivíduo com o objetivo de restabelecer a funcionalidade de órgãos ou tecidos, após intervenções cirúrgicas ou lesões, sejam estas derivadas ou não da prática esportiva.

95 O esporte de rendimento é caracterizado por competições formais, organizadas regularmente por federações, associações e ligas, e cujos resultados são importantes para o grupo que delas participa.

96 Para que ocorra o profissionalismo de um esporte, é necessária a existência de competições do referido esporte nos jogos olímpicos promovidos quadrienalmente pelo Comitê Olímpico Internacional.

Em relação ao histórico da educação física no Brasil, julgue os itens que se seguem.

97 As primeiras tendências da educação física no Brasil foram a higienista e a competitivista.

98 A fase pedagogicista dava ênfase ao conceito anatomofisiológico como norteador da educação física.

99 Durante a fase em que imperou o tecnicismo, havia um direcionamento ideológico para que o professor de educação física exercesse a função de educador, organizando pequenos grupos sociais e atuando como moderador das possíveis análises críticas realizadas pelos alunos.

100 Na fase competitivista, em função da necessidade da melhoria do rendimento esportivo, houve um aumento significativo no número de pesquisas e publicações relacionadas à fisiologia do exercício, à biomecânica e à teoria do treinamento.

101 A partir de 1980, o modelo tecnicista passou a ser adotado e aceito pelos meios acadêmicos como objetivo da educação física nas escolas.

Os objetivos e as propostas educacionais de educação física foram-se modificando ao longo do século passado, e todas as tendências, de algum modo, ainda hoje influenciam a formação do profissional e as práticas dos professores de educação física.

Darido, 2003, p. 1 (com adaptações).

A partir do tema do texto acima, julgue os itens subsequentes.

102 Na abordagem desenvolvimentista, os conteúdos obedecem a uma seqüência fundamentada no modelo de taxionomia do desenvolvimento motor, na seguinte ordem: fase dos movimentos fetais; fase dos movimentos espontâneos e reflexos; fase dos movimentos fundamentais e fase da combinação entre os movimentos fundamentais e movimentos culturalmente determinados.

103 Segundo Vigotsky, o desenvolvimento e a aprendizagem humana não são influenciados pelo meio cultural ou pela interação entre os indivíduos. Isso reforça a abordagem desenvolvimentista, segundo a qual o processo de maturação é igual em todos os indivíduos.

104 A abordagem construtivista-interacionista, que se baseou nos trabalhos de Jean Piaget, diverge da proposta psicomotora de Le Boulch.

105 A abordagem crítico-superadora valoriza a contextualização dos fatos e do resgate histórico e não se restringe a como ensinar.

106 A abordagem sistêmica enfatiza a importância de experimentar movimentos em situação prática, bem como o conhecimento cognitivo e a experiência afetiva advindos da prática de movimentos.

À medida que as estruturas ligadas ao cerebelo e suas conexões vão amadurecendo, a sinergia vai-se tornando cada vez mais perfeita, dando à criança normal a possibilidade de desfrutar de uma coordenação de movimentos cada vez mais precisa, que lhe permite desenvolver suas potencialidades motoras com praxias complexas que traduzem o desenvolvimento.

Negrine, 1987, p. 25 (com adaptações).

Tomando o texto acima como referência inicial, julgue os seguintes itens, relativos a coordenação motora.

107 A coordenação motora está associada à maturação neurológica progressiva, processo em que os órgãos sensoriais desempenham um papel importante e que independe das relações do indivíduo com o meio ambiente.

108 No momento em que o professor de educação física demonstra um exercício para que o aluno o execute de forma coordenada, as informações que o aluno extrai do meio para poder realizar esse movimento são conduzidas ao seu cérebro por meio das vias eferentes.

109 Citado no texto, o termo “praxias” pode ser entendido como qualquer movimento de natureza reflexa.

110 Para o desempenho correto de uma atividade física, devem entrar em ação os receptores táteis, auditivos, visuais e proprioceptivos da criança.

111 O controle do movimento depende da estrutura e da função do sistema neuromuscular que é acionado.

A partir dos conceitos de esquema corporal e de lateralidade, julgue os itens que se seguem.

112 A construção da lateralidade está diretamente ligada a dados neurológicos, mas também está associada à influência do meio ambiente.

113 Uma criança de doze anos, que se encontra na fase do corpo representado, percebe uma imagem do corpo operatório a partir da qual poderá exercer sua disponibilidade, tanto sobre o mundo exterior quanto sobre sua própria motricidade.

114 Pedagogicamente, é importante que, já a partir dos três anos de idade, se estimule a criança a incorporar os conceitos de direita e esquerda.

115 Entre seis e sete anos de idade, a criança já é capaz de associar os conceitos de direita e esquerda aos respectivos lados do próprio corpo. Para que isso ocorra, ela deve dispor de uma dominância lateral estável.

116 O esquema corporal é a base fundamental da função de ajustamento e o ponto de partida necessário de qualquer movimento.

Em relação às concepções de corpo presentes na cultura, julgue os itens subsequentes.

117 De acordo com Mauss (1974), os gestos e os movimentos corporais são técnicas criadas pela cultura, passíveis de transmissão entre gerações e imbuídas de significados específicos.

118 O aprendizado cultural ocorre de forma exclusivamente cognitiva.

119 O corpo humano é constituído basicamente de sua formação biológica. Isso explica porque povos de diferentes culturas apresentam os mesmos gestos e movimentos corporais.

120 A evolução a respeito do corpo deu-se da visão do ser integral para o dualismo corpo-mente que hoje impera na sociedade.

