

## LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO – COMO MUDAR O RUMO

Desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, outro incômodo passou a ter prioridade. Voltando seu olhar ao redor, como se só então pudessem fazê-lo sem medo de contágio, os homens descobriram a pobreza e a terrível desigualdade social. Os que acumularam riqueza só pensavam em amealhar cada vez mais. Os que estavam no pé da pirâmide dificilmente conseguiam subir, a não ser com a ajuda de mãos caridosas.

Diferentemente daqueles que enxergam na ajuda filantrópica a única saída para este dilema milenar, há muitos que acreditam na força e na potência dos seres humanos, desde que lhes seja dada uma chance de se fazer ouvir por quem tem poder e capital.

1. Em função do que é lido no texto, o título “Como mudar o rumo” deve referir-se:
  - (A) à mudança das preocupações da humanidade;
  - (B) à substituição das doenças pelas preocupações sociais;
  - (C) ao comportamento diferente dos que amealharam grandes riquezas;
  - (D) aos que acreditam em algo mais do que a ajuda filantrópica para sanar problemas sociais;
  - (E) ao encaminhamento dos necessitados para a ajuda filantrópica.
2. “Desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, outro incômodo passou a ter prioridade”; a nova forma dessa frase que altera o seu sentido original é:
  - (A) Outro incômodo passou a ter prioridade, desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra;
  - (B) Desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças, outro incômodo passou a ter prioridade, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra;
  - (C) Desde que a humanidade deixou de se preocupar, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, apenas em sobreviver às doenças, outro incômodo passou a ter prioridade;
  - (D) Outro incômodo passou a ter prioridade, desde que a humanidade deixou de se preocupar, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, apenas em sobreviver às doenças;
  - (E) Desde que a humanidade, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças, outro incômodo passou a ter prioridade.
3. “para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra”; o significado de “sobrevida” no texto é:
  - (A) prolongamento da vida além de limite dado;
  - (B) tudo o que ocorre em seguida à vida terrena;
  - (C) a continuidade da vida após o desaparecimento de outros;
  - (D) a sobrevivência com qualidade de vida;
  - (E) a continuidade da vida na Terra com poucas espécies que escaparam da extinção.
4. A expressão “ter prioridade” equivale semanticamente a “ser prioritário”; a alternativa abaixo que mostra uma equivalência EQUIVOCADA é:
  - (A) ter pressa = ser apressado;
  - (B) ter problemas = ser problemático;
  - (C) ter dificuldades = ser deficiente;
  - (D) ter preocupações = ser preocupado;
  - (E) ter desinteresse = ser desinteressado.
5. Ao dizer que “outro incômodo passou a ter prioridade”, pode-se deduzir que:
  - (A) a situação anterior não era incômoda;
  - (B) passam a existir dois incômodos prioritários;
  - (C) o problema anterior foi solucionado;
  - (D) o incômodo anterior foi momentaneamente esquecido;
  - (E) outro incômodo fez com que o anterior ficasse em segundo plano.
6. “Voltando seu olhar ao redor, os homens descobriram a pobreza...”; a alternativa que mostra uma forma desenvolvida do gerúndio “voltando” que é adequada ao contexto é:
  - (A) antes de voltarem;
  - (B) quando voltaram;
  - (C) se voltassem;
  - (D) apesar de voltarem;
  - (E) embora voltassem.
7. “os homens descobriram a pobreza e a terrível desigualdade social”; a alternativa que mostra uma forma INADEQUADA dessa frase por alterar o seu sentido original é:
  - (A) A pobreza foi descoberta pelos homens, juntamente com a terrível desigualdade social;
  - (B) A pobreza e a terrível desigualdade social foram descobertas pelos homens;
  - (C) A pobreza e a terrível desigualdade social, os homens as descobriram;
  - (D) Os homens descobriram, além da pobreza, a terrível desigualdade social;
  - (E) Pela terrível desigualdade social, os homens descobriram a pobreza.
8. “Os que acumularam riqueza só pensavam em amealhar cada vez mais”; a alternativa que mostra a reescritura dessa mesma frase em que a mudança de posição da palavra só NÃO altera o sentido original é:
  - (A) Só os que acumularam riqueza pensavam em amealhar cada vez mais;
  - (B) Os que só acumularam riqueza, pensavam em amealhar cada vez mais;
  - (C) Os que acumularam só riqueza pensavam em amealhar cada vez mais;
  - (D) Os que acumularam riqueza pensavam só em amealhar cada vez mais;
  - (E) Os que acumularam riqueza pensavam em amealhar só cada vez mais.

9. "Os que estavam ao pé da pirâmide dificilmente conseguiam subir"; os que estão "ao pé da pirâmide" são:
- (A) os desejosos de progredir socialmente;
  - (B) os de classe social mais alta;
  - (C) os que ajudam os demais a subir socialmente;
  - (D) os mais pobres;
  - (E) os que acreditam na força e na potência dos seres humanos.
10. "desde que lhes seja dada uma chance de se fazer ouvir"; o conectivo "desde que" expressa uma:
- (A) condição;
  - (B) situação temporal;
  - (C) comparação;
  - (D) causa;
  - (E) concessão.

**TERAPIA OCUPACIONAL**

11. Em relação ao sistema cognitivo, NÃO é correto afirmar que:

- (A) abrange todos os processos mentais que nos permitem a realização de ações e comportamentos que fazem algum sentido;
- (B) a memória e a atenção fazem parte do sistema cognitivo;
- (C) os elementos que compõe este sistema atuam isoladamente;
- (D) o aprendizado é um processo que faz parte desse sistema;
- (E) o ato de reconhecimento é um processo que faz parte desse sistema.

12. Observe as afirmativas a seguir, em relação aos tipos de memória:

- I. a memória declarativa refere-se à memória para fatos e eventos.
- II. a memória não declarativa é também chamada freqüentemente de memória explícita.
- III. a memória não declarativa divide-se em algumas categorias, sendo uma delas a memória de procedimentos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas I e III estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

13. São processos mentais relacionados ao sistema cognitivo, EXCETO:

- (A) aprendizado;
- (B) memória do dia a dia;
- (C) linguagem;
- (D) memória de longo prazo;
- (E) sensação.

14. Com relação ao movimento, NÃO está correto afirmar que:

- (A) requer a participação de estruturas efetoras, ordenadoras, controladoras e planejadoras;
- (B) alguns movimentos involuntários são chamados de atos reflexos;
- (C) os movimentos mais simples são reflexos, operados por circuito de neurônios contidos na medula e tronco encefálico;
- (D) os movimentos voluntários e involuntários se misturam no controle da postura e passam a ser chamados de movimentos posturais;
- (E) os músculos são estruturas controladoras do movimento.

15. Observe as afirmativas a seguir, em relação aos motoneurônios:

- I. os motoneurônios gama, apresentam corpos celulares de tamanho grande ou médio, são eles que comandam realmente a contratilidade muscular.

II. os motoneurônios alfa, apresentam corpos celulares de tamanho pequeno, e no músculo inervam certas fibras musculares modificadas que fazem parte de receptores sensoriais.

III. os motoneurônios beta, seus axônios bifurcam-se em ramos que inervam as fibras musculares comuns e outros que inervam as fibras do fuso muscular.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas a afirmativa III está correta;
- (D) apenas as afirmativas I e III estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

16. O conjunto de um motoneurônio e suas fibras musculares é:

- (A) neurônio fusimotor;
- (B) unidade motora;
- (C) motoneurônios ganglionares;
- (D) fusos musculares;
- (E) órgão tendinoso de golgi.

17. Com relação ao fuso muscular, NÃO é correto afirmar:

- (A) detecta a variação do comprimento do músculo;
- (B) é constituído por uma região central não contrátil;
- (C) é inervado por fibras aferentes do tipo IA;
- (D) é constituído por fibras musculares especializadas chamadas intrafusais;
- (E) as fibras intrafusais recebem sua inervação motora do neurônio motor gama.

18. As vias mediais, relacionadas ao controle da postura, influenciam os neurônios motores que inervam os músculos axiais e proximais. As Vias laterais, estão relacionadas aos movimentos direcionados a objetivos, em especial, os dos braços e das mãos. Essas vias são o resultado de projeções que se originam em grupos neuronais localizados:

- (A) no tronco encefálico;
- (B) nos gânglios da base;
- (C) no cerebelo;
- (D) no tálamo;
- (E) no córtex cerebral.

19. Segundo Lents, os movimentos são resultado de complexos processos de programação, comando e controle que envolvem diversas regiões cerebrais e terminam na contração das fibras musculares. Esse conjunto neuromuscular é:

- (A) sistema músculo esquelético;
- (B) sistema motor;
- (C) sistema sensorial;
- (D) sistema ósteo-articular;
- (E) sistema reflexo.

20. Segundo Lents, a complexidade, a velocidade e a precisão dos movimentos que produzimos, exige um sofisticado sistema de controle que encarrega de verificar se cada movimento se inicia no instante correto com a necessidade da intenção do executante e termina no momento adequado. Essa função é desempenhada pelos grupamentos neurais:

- (A) cerebelo e núcleos da base;
- (B) núcleo rubro e núcleos pontinos;
- (C) formação reticular e oliva inferior;
- (D) colículo superior e núcleo rubro;
- (E) formação reticular e núcleos pontinos.

21. Segundo Lents, diferentes estruturas neurais e musculares estão envolvidas na motricidade. NÃO está correto afirmar que:

- (A) os músculos são considerados estruturas efetoras;
- (B) regiões neurais situadas no tronco encefálico são consideradas ordenadoras;
- (C) o cerebelo e os núcleos da base são considerados estruturas controladoras;
- (D) regiões neurais situadas na medula espinhal são consideradas estruturas controladoras;
- (E) algumas estruturas planejadoras estão localizadas em regiões específicas do córtex cerebral, diferentes das regiões de comando.

22. Observe as afirmativas a seguir, com relação às habilidades comprometidas nos atrasos de desenvolvimento:

- I. o atraso do desenvolvimento refere-se a um déficit em uma ou mais áreas do desenvolvimento, podendo comprometer as habilidades cognitivas, habilidade física, habilidade de comunicação, habilidade social ou emocional e as habilidades de adaptação ou auto-ajuda.
- II. crianças com risco biológico apresentam uma probabilidade aumentada de atraso de desenvolvimento causada por fatores de saúde iniciais que afetam o cérebro em desenvolvimento.
- III. prematuridade, baixo peso, desnutrição e síndrome de alcoolismo fetal, constituem exemplos de fatores de risco estabelecido para apresentarem atrasos no desenvolvimento, com comprometimento das habilidades motoras.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

23. Um distúrbio que se caracteriza pela tendência da criança em evitar certas texturas, principalmente na área do rosto, mãos e pés é:

- (A) diadococinesia;
- (B) defesa tátil;
- (C) dispraxia;
- (D) apraxia;
- (E) cinestesia.

24. A criança com atraso no desenvolvimento, pode apresentar alterações no processamento sensorial e nas habilidades perceptivas. São distúrbios das percepções visuais básicas, EXCETO:

- (A) distúrbio do esquema corporal;
- (B) deficiência na percepção de figura fundo;
- (C) deficiência na percepção de profundidade;
- (D) agnosia para cores;
- (E) deficiência em relação a constância de formas.

25. O distúrbio causado por lesão cerebral de origem pré-natal, perinatal ou pós-natal, com comprometimento do controle motor eficiente durante a amplitude de movimento e se caracteriza pela falta de co-contracção é chamado:

- (A) ataxia;
- (B) coréia;
- (C) atetose;
- (D) quadriplegia espástica;
- (E) hemiplegia.

26. Segundo Bobath, o período do desenvolvimento infantil em que se inicia a rotação do tronco é:

- (A) 4 – 5 meses;
- (B) 5 – 6 meses;
- (C) 6 – 7 meses;
- (D) 7 – 8 meses;
- (E) 8 – 9 meses.

27. Segundo Gesell, ao apresentar cubos amontoados, a criança começa a manipula-los, faz demonstração de torre com dois ou três cubos e pede-se a criança que erija outra. A criança reage receptivamente, construindo uma torre de 2 – 4 cubos, que cai quando é colocado o quarto ou quinto cubo. Esse comportamento é característico dos:

- (A) 18 meses;
- (B) 21 meses;
- (C) 24 meses;
- (D) 30 meses;
- (E) 36 meses.

28. Segundo Bobath, ocorre a mudança de padrão de flexão – adução para flexão – abdução dos membros, em torno de:

- (A) 1 a 2 meses;
- (B) 3 a 4 meses;
- (C) 5 a 6 meses;
- (D) 7 a 8 meses;
- (E) 9 a 10 meses.

29. Observe as afirmativas a seguir, em relação às etapas de desenvolvimento normal infantil:

- I. a criança com 4 meses, encontra-se ainda assimétrica, retração escapular; se acompanha de punho cerrado. Não é suficientemente boa a preensão de objetos e nem a colocação de dedos na boca.
- II. a criança de 7 meses em decúbito ventral, a cabeça pode ser bem levantada, vira-se nesta posição ao redor do seu eixo, estende um braço a fim de pegar um objeto; atitude simétrica.
- III. a criança de 9 meses torna-se mais estável e já fica bastante bem na posição ereta; ergue-se para ficar em pé e tenta ainda sem segurança mover-se para o lado.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

30. A criança imita risco vertical após demonstração, com orientação direcional correta; imita traçado circular. Após demonstração, diferencia claramente do risco vertical e pode desenhar espontaneamente um rabisco circular. Esse comportamento corresponde ao período de:

- (A) 21 meses;
- (B) 24 meses;
- (C) 36 meses;
- (D) 42 meses;
- (E) 52 meses.

## TERAPIA OCUPACIONAL

31- O pensamento pedagógico Agostiniano foi constantemente retomado até o fim do século XVII.

Considere a citação de Santo Agostinho (*Gadotti, 1996*) e, a seguir, assinale a opção correta:

"Fui concebido na iniquidade, é no pecado que minha mãe me gerou...onde portanto, Senhor, onde e quando fui inocente?"

I-A criança é considerada um ser imperfeito esmagada pelo peso do pecado original.

II-Não há culpabilidade moral nas crianças.

III-A educação infantil tenderá a ser repressiva e contrária aos desejos da criança

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas I e III estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas

32- Pedagogo iluminista do século XVIII, cujo pensamento contribuiu para a modificação da imagem da criança, associando uma visão positiva às suas atividades espontâneas:

- (A) Pestalozzi;
- (B) Rousseau;
- (C) Montaigne;
- (D) Durkheim;
- (E) Spencer.

33 - O hábito de contratar amas-de-leite data do século XIII, sendo, a recusa materna em oferecer o seio à criança, entendido como um sinal de rejeição ao filho. Sobre esta prática **NÃO** é correto afirmar que:

- (A) as amas-de-leite contratadas por famílias ricas deixavam de amamentar seus próprios filhos;
- (B) no século XVIII o envio das crianças para a casa de amas se estende por todas as camadas da sociedade;
- (C) neste período, a criança é considerada como um estorvo ou mesmo uma desgraça;
- (D) o envio de crianças às amas é maior no grupo de comerciantes, artesãos e operários, visto que as mulheres auxiliavam seus maridos nestas tarefas;
- (E) a sobrevivência de uma criança era maior em grupos de casais muito pobres, pois estes a mantinham em casa.

34- A criança que adoece passa por diversos estágios emocionais aos quais ela e sua família terão de se adaptar. As atividades da criança poderão ser interrompidas ou modificadas e, de uma hora para outra, ela se vê exposta ao sofrimento, à manipulação corporal, limitações das

possibilidades físicas e dependência tanto física quanto emocional em relação ao meio social. Assinale a alternativa que melhor justifica a intensa ansiedade inerente à hospitalização infantil:

- (A) fragilidade em relação ao meio ambiente;
- (B) separação de pessoas, objetos (brinquedos) e locais de referência;
- (C) dependência física e emocional;
- (D) separação da mãe visto que a legislação não prevê a permanência de acompanhantes em enfermarias pediátricas;
- (E) fragilidade corporal.

35- Os pais devem ser incentivados, pela equipe de saúde, à brincar com o filho hospitalizado. Marque a opção **incorreta** em relação a esta interação:

- (A) satisfação ao perceberem que o filho está resgatando uma atividade de sua rotina;
- (B) revelação de um aspecto saudável da criança estabelecendo relações de saúde;
- (C) despotencialização temporária da doença;
- (D) fortalecimento entre pais e filhos da função de "cuidadores" e "cuidados" criando uma relação vertical temporariamente;
- (E) os pais podem relacinar a interação da criança com brinquedo que estão presenciando, com o ciclo ininterrupto do desenvolvimento neuropsicomotor de seu filho.

36- As características essenciais na construção do brincar livre são:

- (A) diminuir a ansiedade e frustração por meio da descoberta das relações de causa e efeito;
- (B) explorar as capacidades próprias da criança sem mobilizar seu poder de decisão;
- (C) favorecer o aprendizado num ambiente protegido livre de objetivos ocupacionais;
- (D) possuir motivação intrínseca e ser prazerosa;
- (E) exploração das competências sensoriais pela experimentação de objetos.

37- As opções a seguir refletem o pensamento de *Winnicott (1975)* sobre o brincar, **EXCETO**:

- (A) é uma experiência criativa e uma forma básica de viver;
- (B) no brincar, a criança manipula fenômenos externos a serviço do sonho e veste fenômenos externos escolhido com significado e sentimentos oníricos;
- (C) é considerado como sendo a atividade primária da criança e um pré-requisito para a capacidade de desempenhar o papel ocupacional na vida adulta;
- (D) pessoas responsáveis podem estar disponíveis durante a brincadeira, mas não significa que precisem ingressar no brincar das crianças;
- (E) conseguir que as crianças possam brincar inclui o estabelecimento de uma atitude social positiva com respeito ao brincar.

38- A família, diante da hospitalização da criança e dos cuidados executados por terceiros, (equipe hospitalar) sente fragilidade em relação ao poder de decisão sobre o filho doente. Este sentimento se traduz por meio da:

- (A) negação da doença da criança;
- (B) agressividade;
- (C) potencialização de sentimentos pré-existentes na dinâmica familiar;
- (D) rejeição da criança;
- (E) impotência e abalo na autonomia.

39- Assinale a alternativa que relaciona corretamente o referencial teórico do brincar com seus propósitos:

I- A perspectiva social considera o brincar como uma prática para as funções sociais do adulto.

II- Desenvolvimento da coordenação motora grossa e fina, e maturação cognitiva por meio do brincar relacionam-se à perspectiva biológica e motora.

III- A perspectiva antropológica propõe que o brincar é um meio de entendimento da conceitualização da criança sobre os objetos.

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas

40- Observe a análise de *Brougère* (1997) sobre a relação de um ambiente indutor e as possibilidades do brincar e assinale a questão correta:

" A criança não brinca numa ilha deserta. Ela brinca com as substâncias materiais e imateriais que lhe são propostas. Ela brinca com o que tem à mão e com o que tem na cabeça"

- (A) o brincar exige um espaço adequado, portanto, hospitais que ofereçam atendimento pediátrico passaram a contar, obrigatoriamente, com brinquedotecas nas suas dependências conforme a lei Nº 11.104;
- (B) aprendizagens anteriores reforçam a riqueza potencial do brincar;
- (C) não se deve promover o brincar com crianças restritas ao leito e em isolamento;
- (D) o ambiente hospitalar deve ser isento de objetos que não àqueles utilizados na prática médica;
- (E) não há relação entre a disposição do lugar, material proposto e atitude do terapeuta na riqueza e diversidade do brincar, visto que o brincar é inerente a criança.

41- Assinale a opção na qual é apresentada uma privação secundária do brincar (que indiretamente resulta na privação do brincar):

- (A) paralisia cerebral moderada com padrões anormais de preensão limitando o manuseio do brinquedo;
- (B) alterações de comunicação limitando a escolha do brinquedo;
- (C) deficiência visual impedindo a experiência do brincar com cores e luzes;
- (D) deficiência auditiva quando a criança é impedida de brincar fora de casa por ser incapaz de ouvir um carro;
- (E) deficiência auditiva impedindo a experiência com vozes e música.

42- Por meio do desenho infantil é possível avaliar alguns aspectos do desenvolvimento percepto-cognitivo da criança. Até 8-9 anos o realismo do desenho infantil passa por diferentes fases. Corresponde ao período no qual o desenho sobrepujou as dificuldades primitivas, mas em que apresenta, essencialmente, os atributos conceituais do modelo, sem preocupação de perspectiva visual:

- (A) o realismo intelectual;
- (B) o realismo fortuito;
- (C) a fase de incapacidade sintética;
- (D) o realismo visual;
- (E) o realismo operacional.

43- A condição da criança hospitalizada, seus conceitos de doença e morte, os aspectos psíquicos, sociais e culturais envolvidos no adoecer, bem como as dificuldades encontradas com os pais e cuidadores devem ser considerados dentro de uma prática que contemple a:

- (A) multidisciplinaridade de saberes dentro de uma prática hierarquizada;
- (B) biomedicina;
- (C) troca de saberes entre todos os sujeitos envolvidos na dinâmica hospitalar;
- (D) humanização do ambiente físico com impacto na saúde geral da criança;
- (E) legitimação de saberes em cada disciplina isolada.

44- A atividade lúdica enquanto intervenção terapêutica, desempenhada pelo terapeuta ocupacional, deve ter como objetivos:

I- a atuação direta sobre a criança na forma de avaliação, atendimento individual e atividades grupais;

II- a consideração do diagnóstico e as limitações e possibilidades da criança;

III- a criança e sua relação com o meio;

IV- os aspectos psíquicos, sociais e culturais da criança hospitalizada;

Estão corretos os objetivos:

- (A) I e II, apenas;
- (B) I, II e III, apenas;
- (C) I, II e IV, apenas;
- (D) II, III e IV, apenas;
- (E) I, II, III e IV.

45- Em relação ao uso do brincar em enfermarias pediátricas, NÃO é correto afirmar que o brincar:

- (A) está inserido numa cultura lúdica permeada por histórias, imaginação, relatos que traduzem em parte o universo vivenciado pela criança hospitalizada;
- (B) é uma ação livre, que facilita a criação de um espaço saudável em oposição à condição de estar doente;
- (C) escapa a qualquer função precisa sendo definida, tradicionalmente, como uma atividade ligada à gratuidade, e portanto, inútil como atividade terapêutica;
- (D) é uma ação transformadora de objetos, sendo assim, até mesmo objetos hospitalares podem ser transformados de acordo com o uso dado pela criança;
- (E) é a lógica do fazer-de-conta despertando imagens que poderão facilitar a comunicação entre o profissional e a criança.

46- Muito embora os brinquedos devam ser utilizados de forma livre, por crianças hospitalizadas, é necessário que o terapeuta ocupacional conheça suas representações, significado e aspecto material. Considerando a análise de materiais e significado de Brougère (1997) assinale a questão correta:

I- O índio Playmobil significa mais do que reproduz, um ser humano. Possui diversos níveis de significações, onde a criança é conduzida a manipular uma imagem de si mesma transposta para um mundo diferente ao qual pode dar vida e se identificar ao mesmo tempo.

II- O urso de pelúcia, de símbolo da selvageria animal, vai se tornar o protetor bonachão da criança por meio de representações antropomórficas e aspectos materiais.

III- A boneca *Barbie* por ser a representação do universo da beleza, riqueza e luxo não permite a sua re-significação pela apropriação e manipulação pela criança.

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (C) apenas as afirmativas I e III estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

47- A cultura hegemônica e a restrita flexibilidade da instituição hospitalar, bem como o modelo biomédico, que privilegia a doença ao invés da saúde resultam em um distanciamento em relação à criança hospitalizada. Assinale a alternativa que NÃO condiz com a aplicação do lúdico como processo transformador na instituição hospitalar:

- (A) o brincar pode ser percebido como um instrumento para se lidar com o sofrimento;
- (B) o processo lúdico privilegia o saudável e prazeroso mudando o foco que sempre recai sobre as limitações e patologias;
- (C) a condição de ser criança pode ser resgatada pelo brincar;
- (D) o lúdico passa essencialmente pela seleção de um espaço físico e brinquedos adequados;
- (E) o cotidiano da internação pode ser alterado pelo brincar.

48- Segundo *Schraiber* (1999) "A questão da integralidade representa, hoje, talvez o maior desafio nas práticas em saúde... como desafio cultural, para romper com formas cristalizadas de se entenderem e realizarem ações técnicas e que conformam padrões de intervenção médica ou em saúde já tornados tradição. Por exemplo...as ações especializadas, ações do conhecimento científico progressivamente cristalizado em formas especializadas de desempenho técnico e profissional, pois são elas que identificamos com o melhor da ciência".

A eficácia técnica não deve privilegiar somente o produto da ação, mas também a interação e isto requer:

- (A) aprofundamento de técnicas em determinado campo de ação com progressivo poder de cura;
- (B) os limites e articulações com outras técnicas demandam um raciocínio crítico que pode ser alcançado por deduções de raciocínio lógico;
- (C) a interface com o paciente é a chave para a obtenção da eficácia técnica no que se refere à interação;
- (D) humanização da técnica;
- (E) a ruptura de cada profissional com sua total independência de decisão para partilhá-la com outros.

49- O terapeuta ocupacional, no que se refere à humanização hospitalar e atividade lúdica, deve ser capaz de perceber e atuar nas diversas interfaces do ambiente hospitalar. São propostas coerentes com a humanização hospitalar segundo a política nacional de humanização, EXCETO:

- (A) verticalização dos saberes;
- (B) o trabalho em rede com equipes multiprofissionais;
- (C) troca e a construção de saberes;
- (D) protagonizar ações de saúde juntamente com gestores e usuários;
- (E) identificação das necessidades, desejos e interesses dos diferentes sujeitos do campo da saúde.

50- A capacidade geral do ser humano de "representar algo através de um signo ou um símbolo ou outro objeto" foi denominado por Piaget de função:

- (A) lingüística;
- (B) representativa;
- (C) simbólica;
- (D) semiótica;
- (E) significante.