

## LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO – COMO MUDAR O RUMO

Desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, outro incômodo passou a ter prioridade. Voltando seu olhar ao redor, como se só então pudessem fazê-lo sem medo de contágio, os homens descobriram a pobreza e a terrível desigualdade social. Os que acumularam riqueza só pensavam em amealhar cada vez mais. Os que estavam no pé da pirâmide dificilmente conseguiam subir, a não ser com a ajuda de mãos caridosas.

Diferentemente daqueles que enxergam na ajuda filantrópica a única saída para este dilema milenar, há muitos que acreditam na força e na potência dos seres humanos, desde que lhes seja dada uma chance de se fazer ouvir por quem tem poder e capital.

1. Em função do que é lido no texto, o título "Como mudar o rumo" deve referir-se:
  - (A) à mudança das preocupações da humanidade;
  - (B) à substituição das doenças pelas preocupações sociais;
  - (C) ao comportamento diferente dos que amealharam grandes riquezas;
  - (D) aos que acreditam em algo mais do que a ajuda filantrópica para sanar problemas sociais;
  - (E) ao encaminhamento dos necessitados para a ajuda filantrópica.
2. "Desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, outro incômodo passou a ter prioridade"; a nova forma dessa frase que altera o seu sentido original é:
  - (A) Outro incômodo passou a ter prioridade, desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra;
  - (B) Desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças, outro incômodo passou a ter prioridade, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra;
  - (C) Desde que a humanidade deixou de se preocupar, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, apenas em sobreviver às doenças, outro incômodo passou a ter prioridade;
  - (D) Outro incômodo passou a ter prioridade, desde que a humanidade deixou de se preocupar, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, apenas em sobreviver às doenças;
  - (E) Desde que a humanidade, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças, outro incômodo passou a ter prioridade.
3. "para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra"; o significado de "sobrevida" no texto é:
  - (A) prolongamento da vida além de limite dado;
  - (B) tudo o que ocorre em seguida à vida terrena;
  - (C) a continuidade da vida após o desaparecimento de outros;
  - (D) a sobrevivência com qualidade de vida;
  - (E) a continuidade da vida na Terra com poucas espécies que escaparam da extinção.
4. A expressão "ter prioridade" equivale semanticamente a "ser prioritário"; a alternativa abaixo que mostra uma equivalência EQUIVOCADA é:
  - (A) ter pressa = ser apressado;
  - (B) ter problemas = ser problemático;
  - (C) ter dificuldades = ser deficiente;
  - (D) ter preocupações = ser preocupado;
  - (E) ter desinteresse = ser desinteressado.
5. Ao dizer que "outro incômodo passou a ter prioridade", pode-se deduzir que:
  - (A) a situação anterior não era incômoda;
  - (B) passam a existir dois incômodos prioritários;
  - (C) o problema anterior foi solucionado;
  - (D) o incômodo anterior foi momentaneamente esquecido;
  - (E) outro incômodo fez com que o anterior ficasse em segundo plano.
6. "Voltando seu olhar ao redor, os homens descobriram a pobreza..."; a alternativa que mostra uma forma desenvolvida do gerúndio "voltando" que é adequada ao contexto é:
  - (A) antes de voltarem;
  - (B) quando voltaram;
  - (C) se voltassem;
  - (D) apesar de voltarem;
  - (E) embora voltassem.
7. "os homens descobriram a pobreza e a terrível desigualdade social"; a alternativa que mostra uma forma INADEQUADA dessa frase por alterar o seu sentido original é:
  - (A) A pobreza foi descoberta pelos homens, juntamente com a terrível desigualdade social;
  - (B) A pobreza e a terrível desigualdade social foram descobertas pelos homens;
  - (C) A pobreza e a terrível desigualdade social, os homens as descobriram;
  - (D) Os homens descobriram, além da pobreza, a terrível desigualdade social;
  - (E) Pela terrível desigualdade social, os homens descobriram a pobreza.
8. "Os que acumularam riqueza só pensavam em amealhar cada vez mais"; a alternativa que mostra a reescrita dessa mesma frase em que a mudança de posição da palavra só NÃO altera o sentido original é:
  - (A) Só os que acumularam riqueza pensavam em amealhar cada vez mais;
  - (B) Os que só acumularam riqueza, pensavam em amealhar cada vez mais;
  - (C) Os que acumularam só riqueza pensavam em amealhar cada vez mais;
  - (D) Os que acumularam riqueza pensavam só em amealhar cada vez mais;
  - (E) Os que acumularam riqueza pensavam em amealhar só cada vez mais.

9. "Os que estavam ao pé da pirâmide dificilmente conseguiam subir"; os que estão "ao pé da pirâmide" são:
- (A) os desejosos de progredir socialmente;
  - (B) os de classe social mais alta;
  - (C) os que ajudam os demais a subir socialmente;
  - (D) os mais pobres;
  - (E) os que acreditam na força e na potência dos seres humanos.
10. "desde que lhes seja dada uma chance de se fazer ouvir"; o conectivo "desde que" expressa uma:
- (A) condição;
  - (B) situação temporal;
  - (C) comparação;
  - (D) causa;
  - (E) concessão.

**EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE**

11. *"Um homem se humilha se castram seu sonho. Seu sonho é sua vida e a vida é o trabalho. E sem o seu trabalho um homem não tem honra e sem a sua honra se morre, se mata."* (Luiz Gonzaga Junior, Música Guerreiro Menino, 1983).

Os versos acima falam sobre o sentido do trabalho para a vida humana. O conceito de trabalho como atividade produtiva ontológica da humanidade pode ser escrito como:

- (A) a atividade pela qual o ser humano produz sua existência exclusivamente biológica;
- (B) a atividade que o ser humano realiza exclusivamente por necessidade ou por imposição de outrem;
- (C) a atividade assalariada ou emprego;
- (D) a atividade pela qual o ser humano produz sua existência biológica, cultural e social, por relação com a natureza e com os outros homens.
- (E) a atividade pela qual os animais de qualquer espécie garantem sua sobrevivência;

12. *"O drama do Prometeu acorrentado é ainda a imagem mais plástica e expressiva da luta do homem para a libertação do trabalho como instrumento de tortura"* (NOSELLA, P. Trabalho e Educação. In: FRIGOTTO, G. et. al. *Trabalho e Conhecimento: dilemas na educação do trabalhador*. São Paulo: Cortez, 1989, p. 31).

A citação acima faz alusão a formas históricas do trabalho humano, como o trabalho escravo na antiguidade clássica e o servil na Idade Média. Pela filosofia marxista NÃO é correto afirmar que o trabalho livre no modo de produção capitalista:

- (A) foi uma necessidade do capital, transformando-se em mercadoria capaz de acrescentar um valor excedente à produção;
- (B) representou o saldo positivo do caráter civilizatório da revolução capitalista em relação aos modos de produção precedentes;
- (C) foi uma necessidade exclusiva dos seres humanos, proporcionando uma situação real de livre escolha e igualdade entre trabalhadores e empregadores para a realização de contratos de trabalho;
- (D) passou a ser atividade produtora de valores-de-troca para o capital;
- (E) engendrou processos sociais de formação humana configurados pela contradição entre alienação e emancipação.

13. Trabalho e educação são processos humanos e sociais que se relacionam historicamente no conflito entre projetos distintos de formação humana e de organização social, configurados pela contradição entre capital e trabalho. A partir do século XVIII, a crença na razão humana, o avanço da ciência como força produtiva e a nova divisão do trabalho proporcionada pela maquinaria configuraram novos sentidos, finalidades e destinatários da educação em relação aos sistemas pré-capitalistas. Analise as afirmativas abaixo que demonstram algumas idéias em disputa na época:

- I. a educação é pré-condição para a participação política dos trabalhadores na sociedade;
- II. a educação dos trabalhadores é condição necessária ao progresso econômico;
- III. a educação dos trabalhadores é necessária à reprodução da força de trabalho como mercadoria;
- IV. a educação de caráter geral, clássico e científico é um direito de todos;
- V. a educação dos trabalhadores tem por função discipliná-los para a divisão do trabalho;
- VI. a educação tem por finalidade superar as diferenças de capacidades entre as pessoas e, assim, superar as diferenças sociais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) as idéias contidas nas afirmativas I, IV e VI têm origem no iluminismo e no racionalismo ilustrado e orientaram a política de educação dos trabalhadores nos séculos XIX e XX;
- (B) as idéias contidas nas afirmativas II, III e V têm origem na economia política clássica e orientaram a política de educação dos trabalhadores nos séculos XIX e XX, especialmente sob a vigência do modelo taylorista-fordista de produção;
- (C) as idéias contidas nas afirmativas II, III e V têm origem na economia política mas foram derrotadas pela luta dos trabalhadores no século XX;
- (D) a idéia contida na afirmativa VI é a base da política de educação dos trabalhadores até os nossos dias;
- (E) as idéias contidas nas afirmativas II, III e V têm origem na economia política mas foram superadas no século XX pela crise do modelo taylorista-fordista de produção.

14. "A necessidade do 'trabalho bem feito' é de tal modo enraizada que induz a fazer bem mesmo o trabalho imposto, escravista. O pedreiro italiano que me salvou a vida, levando-me comida às escondidas por seis meses [no campo de concentração de Auschwitz], detestava os alemães, sua comida, sua língua, sua guerra; mas quando o punham a levantar paredes, fazia-as retas e sólidas, não por obediência mas por dignidade profissional" (Primo Levi, entrevista a Philip Rorth no livro "A Tabela Periódica", Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994).

A situação relatada acima mostra a contradição do ser humano aviltado e explorado que, na resistência, se reconstitui como ser humano e enfrenta a realidade adversa pela dilatação de suas capacidades humanas e técnicas. Das alternativas abaixo assinale aquela em que a definição do trabalho como princípio educativo NÃO é convergente com esse sentido:

- (A) o trabalho é princípio educativo à medida que proporciona a compreensão do processo histórico de desenvolvimento da humanidade e do seu potencial de ampliação das capacidades e dos sentidos humanos;
- (B) o trabalho é princípio educativo na medida em que coloca exigências específicas para o processo educativo, visando à participação consciente dos membros da sociedade no trabalho socialmente produtivo;
- (C) o trabalho é princípio educativo na medida em que determina, pelo grau de desenvolvimento social atingido historicamente, o modo de ser contraditório da educação em seu conjunto;
- (D) o trabalho como princípio educativo deriva do fato de que todos os seres humanos são seres da natureza e, portanto, têm a necessidade de alimentar-se, proteger-se das intempéries e criar socialmente seus meios de vida;
- (E) o trabalho é princípio educativo porque enobrece o homem, disciplina o corpo, eleva o espírito e organiza a educação que forma para a empregabilidade.

15. No Brasil, as políticas educacionais voltadas para a reprodução do capital foram marcadas por três ideários principais, a saber: modernização e industrialização; desenvolvimento; globalização, reestruturação produtiva e competitividade. Das alternativas abaixo, assinale a que NÃO está correta:

- (A) ao ideário da modernização e industrialização corresponde a criação das escolas técnicas federais, do SENAI e do SENAC, com características político-pedagógicas vinculadas ao sistema produtivo;
- (B) ao ideário do desenvolvimento corresponde a difusão da teoria do capital humano, cuja aplicação comprovou que o desenvolvimento econômico depende da eficiência da escola em preparar trabalhadores para o mercado de trabalho;
- (C) ao ideário do desenvolvimento corresponde a difusão da teoria do capital humano ou, mais extensivamente, de recursos humanos, cuja finalidade está em explicar o montante de investimento que uma nação ou os indivíduos fazem na educação que se reverte em retornos adicionais futuros;
- (D) ao ideário da globalização, reestruturação produtiva e competitividade corresponde a desregulamentação das relações de trabalho, bem como a formação de trabalhadores flexíveis e adaptáveis às inovações científico-tecnológicas e de gestão da produção;
- (E) ao ideário da globalização, reestruturação produtiva e competitividade corresponde a difusão da pedagogia das competências como a principal referência para a educação básica e profissional dos trabalhadores, rejuvenescendo a teoria do capital humano.

16. O governo do Presidente Fernando Henrique Cardoso redirecionou a política de educação profissional para o plano das parcerias entre governo e sociedade civil. Diversos programas de educação profissional foram implementados com base em parcerias, tendo como sustentabilidade financeira recursos advindos do Tesouro Nacional, distribuídos em diversos Ministérios; o Fundo de Amparo ao Trabalhador – FAT; e os empréstimos internacionais. Os modelos de parceria baseiam-se em vertentes de pensamento político-social distintas. Vejamos duas vertentes analisadas por Di Piero (DI PIERRO, M.C. Descentralização, focalização e parceria: uma análise das tendências nas políticas públicas de educação de jovens e adultos. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 27, n.2, p.321-337, jul./dez. 2001).

- I. civil-democrática: possibilita a constituição de espaços públicos não-estatais de co-gestão das políticas públicas educacionais, desenvolvendo a prática democrática e o exercício da cidadania, mediante a ampliação da participação social e do controle público da sociedade civil sobre as ações e o aparato burocrático e político-administrativo do Estado.
- II. economicista-liberal: reduz as organizações da sociedade civil à condição de prestadoras de serviços públicos, promovendo a diminuição de custos desta atividade social por parte do Estado, não pela eficiência das entidades prestadoras dos serviços, mas pela precarização, focalização e localização dos serviços.

Das alternativas abaixo assinale a correta:

- (A) o Programa de Expansão e Melhoria da Educação Profissional (PROEP), do Ministério da Educação; o Plano de Formação Profissional (PLANFOR), do Ministério do Trabalho e Emprego; e o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde; foram implementados tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente civil-democrática;
- (B) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, foi implementado tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente economicista-liberal;
- (C) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, foi implementado tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente civil-democrática, sofrendo implicações da concepção economicista-liberal no seu desenvolvimento;
- (D) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, foi implementado tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente econômica-liberal, sendo redirecionado posteriormente pela concepção civil-democrática;
- (E) o Programa de Expansão e Melhoria da Educação Profissional (PROEP) do Ministério da Educação e o Plano de Formação Profissional (PLANFOR) do Ministério do Trabalho foram implementados tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente civil-democrática, sofrendo implicações da concepção economicista-liberal no seu desenvolvimento.

17. A pedagogia das competências implantada na educação profissional brasileira com a reforma dos anos de 1990 baseia-se na análise do processo de trabalho, da qual se constrói uma matriz referencial a ser transposta pedagogicamente para um currículo modular. Segundo Ramos (RAMOS, M. A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação? São Paulo: Cortez Editora, 2001), as matrizes de análise do processo de trabalho podem ser classificadas em:

- I. Condutivista: deduz as competências necessárias dos desempenhos superiores, centrando-se na conduta das pessoas adequada para a produção dos resultados esperados;
- II. Funcionalista: deduz as competências necessárias para o bom funcionamento de um sistema, centrando-se nas funções que estruturam o processo de trabalho;
- III. Construtivista: deduz-se as competências a partir das percepções e contribuições dos trabalhadores diante de seus objetivos e potencialidades frente aos resultados esperados;
- IV. Crítico-emancipatória: atribui à noção de competência um sentido que atenda aos interesses dos trabalhadores, considerando que a atividade profissional se configura por dimensões objetivas (conhecimentos formais e relações que a estruturam) e subjetiva (mobilização cognitiva e sócio-afetiva de saberes).

Dentre as alternativas abaixo assinale a que NÃO está correta:

- (A) o Ministério da Educação baseou-se na matriz funcionalista para definir as Diretrizes e os Referenciais Curriculares para a Educação Profissional Técnica;
- (B) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, baseou-se na matriz crítico-emancipatória para definir as Referências Conceituais para a Organização do Sistema de Certificação de Competências;
- (C) nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional Técnica as competências são descritas como um conjunto de atividades e ações operacionais;
- (D) Por ter seus fundamentos teóricos no pensamento crítico-dialético, a matriz crítico-emancipatória não é um método de análise dos processos de trabalho e sim uma concepção que pretende ressignificar a noção de competência.
- (E) Por ter seus fundamentos teóricos no pensamento crítico-dialético, a matriz crítico-emancipatória se tornou a referência curricular da política oficial da educação profissional no Brasil.

18. Analise as afirmativas abaixo relativas à política de educação profissional no governo Luiz Inácio Lula da Silva e assinale a alternativa correta:
- o Ministério da Educação no governo Luiz Inácio Lula da Silva redirecionou dos recursos públicos destinados à política de educação profissional exclusivamente para o setor público;
  - a política de parceria público-privado do Governo Federal no âmbito da política de educação profissional situa-se numa arena de disputas pelo uso do fundo público;
  - a política de educação permanente do Ministério da Saúde, centrada na organização dos pólos de educação permanente por *lôco-regiões*, constitui o principal exemplo de êxito da política do Governo Federal de redirecionamento dos recursos públicos exclusivamente para o setor público;
  - a política de certificação profissional desenvolvida conjuntamente entre os Ministérios da Educação; do Trabalho e Emprego; da Saúde; do Turismo; e da Ciência e Tecnologia constitui o principal exemplo de êxito da política do Governo Federal no redirecionamento dos recursos públicos exclusivamente para o setor público;
  - os programas de educação profissional no governo de Luiz Inácio Lula da Silva têm atendido exclusivamente os setores privados.
19. A classe trabalhadora brasileira é composta, na sua maioria, de pessoas com baixa escolaridade. No setor saúde, ainda há um grande contingente de trabalhadores que concluíram somente o ensino fundamental e não possuem uma qualificação profissional necessária às funções que exercem. Analise as afirmativas abaixo relativas a políticas de educação profissional em saúde nos últimos vinte anos e assinale a afirmativa correta:
- a atual política de incentivo do Ministério da Educação à Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional abre perspectivas para o desenvolvimento de processos formativos em educação profissional em saúde;
  - o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) se desenvolveu num contexto de inovações organizacional e assistencial, o que promoveu a rápida desatualização da formação proporcionada aos trabalhadores;
  - a formação do Agente Comunitário de Saúde ficará limitada à qualificação básica para não se modificar o perfil identitário desse trabalhador;
  - o Projeto Larga Escala qualificou trabalhadores da saúde na década de 80, quando o Sistema Único de Saúde ainda não estava consolidado e, por isto, não teve efetividade;
  - devido a sua flexibilidade, os processos formativos em educação profissional em saúde baseados em itinerários são mais adequados do que os de currículos contínuos.
20. Processos formativos em educação profissional em saúde baseados em itinerários formativos estão sendo admitidos ou debatidos na área da saúde, até o momento, para a formação técnica em Enfermagem, Agente Comunitário de Saúde e Vigilância em Saúde. Sobre os itinerários formativos NÃO é correto afirmar que:
- as dificuldades dos trabalhadores de se inserirem em processos formativos contínuos podem conformar a necessidade de organização de itinerários formativos no qual as etapas concluídas redundem em títulos e diplomas;
  - a formação por itinerários não deve comprometer o princípio da continuidade da aprendizagem e escolarização;
  - a formação por itinerários visa a atender a necessidades específicas dos trabalhadores em termos de duração, tempos e espaços curriculares, conteúdos e abordagem pedagógica;
  - para contribuir com a inserção profissional dos trabalhadores, os parâmetros definidores dos títulos profissionais conferidos pelas etapas dos itinerários formativos devem ser restritos às ocupações e características dos postos de trabalho da área;
  - a concepção de qualificação como unidade integrada de conhecimentos científicos e técnicos, associados à formação política que permita uma inserção profissional não subordinada na divisão do trabalho, é incompatível com a formação por itinerários.
21. O princípio da integralidade na atenção a saúde é um dos princípios do Sistema Único de Saúde. Analise as afirmativas abaixo sobre as implicações desse princípio na educação profissional em saúde:
- a integralidade é um atributo das práticas dos profissionais e das organizações dos serviços;
  - a integralidade é um atributo exclusivo das práticas dos profissionais de saúde de nível superior;
  - a integralidade pressupõe a organização de uma equipe multiprofissional;
  - a integralidade é um atributo da organização dos serviços baseada na delimitação das atribuições de cada um dos membros da equipe de saúde; por isto, a educação profissional em saúde deve proporcionar ao técnico o conhecimento adequado às normas do exercício profissional e centrar-se nos conhecimentos específicos;
  - a integralidade é um atributo da organização dos serviços aberta a necessidades não previstas em rotinas e protocolos; por isto a educação profissional em saúde deve proporcionar ao técnico conhecimentos que ampliem sua autonomia.
- Assinale a alternativa correta:
- apenas as afirmativas I, II e III estão corretas;
  - apenas as afirmativas I, III e V estão corretas;
  - apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas;
  - apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas;
  - apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

22. A implantação do Sistema Único de Saúde no Brasil promoveu um novo padrão de intervenção do Estado na configuração desse setor no Brasil, institucionalizando novos componentes do sistema de saúde, dentre os quais citamos a ampla municipalização dos serviços e da gestão do segmento ambulatorial e hospitalar do SUS, bem como a difusão da estratégia assistencial baseada no Programa Saúde da Família (PSF). As afirmativas abaixo apresentam desafios para a educação profissional em saúde coerentes com o quadro institucional do SUS e do PSF. Assinale a alternativa correta.

- (A) a relação público-privado na educação profissional em saúde deve ser reordenada de modo que o setor público priorize a formação de pessoal para as secretarias de saúde, enquanto o setor privado se responsabiliza pela formação técnica para as demais ocupações;
- (B) o desenvolvimento da política pública de saúde apresenta como necessidades atuais a formação de agentes comunitários de saúde (ACS); técnicos em higiene dental (THD); técnicos para as áreas de diagnóstico e terapia; e técnicos em vigilância em saúde;
- (C) o desenvolvimento da política pública de saúde impõe restrições à formação de novos profissionais enquanto não for concluída a profissionalização dos atendentes como auxiliares de enfermagem e destes últimos como técnicos em enfermagem;
- (D) a política de saúde centrada na melhoria da qualidade da atenção básica e na estratégia do PSF leva o setor público a priorizar a formação do ACS como técnico de nível médio, em detrimento das demais categorias profissionais técnicas;
- (E) a universalização da atenção básica e o acesso aos serviços de média e alta complexidade, com a introdução de novas tecnologias de execução e gestão do trabalho, coloca para o setor saúde a necessidade da formação do técnico de nível superior (o tecnólogo) a ser priorizada em detrimento à formação do técnico em nível médio, acompanhando uma tendência já manifestada em outras áreas profissionais.

23. A proposta da educação integrada no ensino médio, colocada em debate na sociedade brasileira com a aprovação do Decreto n. 5.154/2004, baseia-se no princípio de que a educação geral é parte inseparável da educação profissional, e tem como finalidade a superação da dualidade que opõe formação dos trabalhadores e formação das elites. Analise as afirmativas abaixo sobre essas possibilidades e assinale a afirmativa correta:

- (A) a proposta da educação integrada é restrita ao ensino médio, portanto, não se aplica à formação de trabalhadores adultos;
- (B) a proposta da educação integrada no ensino médio apresenta poucas diferenças em relação aos cursos técnicos de 2º. grau organizados sob a égide da Lei n. 5.692/71;

- (C) a proposta da educação integrada pretende reinstaurar a disputa por um projeto de ensino médio que consolide a formação básica unitária e politécnica para todos os trabalhadores;
- (D) a proposta da educação integrada pretende reincorporar a formação geral nos cursos técnicos com a finalidade de melhor preparar os trabalhadores para o uso de novas tecnologias;
- (E) a proposta da educação integrada é inócua, pois a dualidade que opõe formação dos trabalhadores e formação das elites é expressão da dualidade de classes na sociedade capitalista.

24. O debate travado na década de 1980, no contexto de elaboração do projeto de Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sobre a educação da classe trabalhadora, introduziu na história da educação brasileira o conceito de politécnia, de educação politécnica e de educação tecnológica com o sentido conferido pela filosofia marxista. O conceito de educação politécnica com esse sentido é:

- (A) Politecnia significa múltiplas técnicas, o que permite definir educação politécnica como aquela que habilita as pessoas para o uso de várias técnicas;
- (B) Politecnia significa múltiplas técnicas, o que permite definir educação politécnica como aquela que oferece uma multiplicidade de ofertas formativas para as diferentes modalidades de trabalho e de profissões;
- (C) Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno, o que permite definir educação politécnica como aquela que proporciona ao trabalhador condições de desenvolver seu trabalho com a compreensão de sua essência;
- (D) Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno, o que permite definir educação politécnica como sinônimo de educação tecnológica, ou seja, aquela que habilita o trabalhador ao uso das tecnologias;
- (E) Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno, o que permite definir educação politécnica como sinônimo de educação que forma o trabalhador polivalente.

25. A um projeto de educação que integre formação geral e formação técnica com a finalidade de proporcionar aos trabalhadores a apropriação dos fundamentos científicos, tecnológicos, políticos e culturais da produção moderna, corresponde um currículo que integre trabalho, ciência e cultura. Das afirmativas abaixo, assinale a única que NÃO corresponde a uma diretriz teórico-metodológica para a elaboração do currículo integrado da educação profissional técnica de nível médio.

- (A) a elaboração do currículo integrado parte da problematização da área profissional buscando compreendê-la em suas múltiplas dimensões;
- (B) a elaboração do currículo integrado considera as teorias e os conceitos fundamentais para a compreensão dos processos de produção da área estudada, abordando-os disciplinarmente e interdisciplinarmente;
- (C) as teorias e os conceitos fundamentais para a compreensão dos processos de produção da área estudada são agrupados em módulos de acordo com as competências profissionais que se pretende desenvolver, configurando um currículo por competências;
- (D) no currículo integrado, a distinção entre conhecimentos gerais e específicos são de ordem metodológica e histórica, proporcionando a compreensão do processo de conversão da ciência para fins produtivos;
- (E) no currículo integrado os processos de ensino se identificam com os processos de trabalho do sujeito ao mesmo tempo em que contribuem para a superação de conhecimentos construídos somente pela experiência.

26. Observe as seguintes afirmações de Antonio Gramsci (GRAMSCI, A. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991)

"escola única inicial de cultura geral, humanista, formativa, que equilibre equanimemente o desenvolvimento da capacidade de trabalhar manualmente (tecnicamente, industrialmente) e o desenvolvimento das capacidades de trabalho intelectual. Deste tipo de escola única, através de repetidas experiências de orientação profissional, passar-se-á a uma das escolas especializadas ou ao trabalho produtivo" (idem, p. 118);

"A escola unitária deveria corresponder ao período representado hoje pelas escolas primárias e médias" (idem, p. 122);

"O advento da escola unitária significa o início de novas relações entre trabalho intelectual e trabalho industrial não apenas na escola, mas em toda a vida social" (idem, p. 125)

Assinale a afirmativa correta:

- (A) com base na concepção de escola de Antonio Gramsci, o projeto de LDB do deputado Otávio Elísio apresentado à Câmara dos Deputados em 1988 e, posteriormente, o substitutivo Jorge Hage, definiam para o ensino médio o objetivo de propiciar aos adolescentes a formação unitária e politécnica, proibindo objetivos adicionais de formação profissional para o ensino médio;

- (B) o objetivo adicional de formação profissional para o ensino médio no Brasil que possibilita o projeto de ensino médio integrado representa o interesse das elites em manter a dualidade do ensino;
- (C) o ensino médio integrado ao ensino técnico no Brasil é uma condição social e historicamente necessária para a construção da educação unitária e politécnica, mas não se confunde com ela;
- (D) o ensino médio integrado ao ensino técnico no Brasil representa a consolidação da educação unitária e politécnica;
- (E) o projeto de educação unitária e politécnica exige que a formação profissional ocorra somente após o ensino médio, por isto ele é incompatível com o ensino médio integrado ao ensino técnico.

27. A formação de trabalhadores técnicos para o Sistema Único de Saúde (SUS) é realizada predominantemente pelos Centros de Formação e Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ET-SUS), tendo como diretriz político-pedagógica a integração entre ensino e serviços. Analise as seguintes afirmações e assinale aquela que corresponde a uma incumbência das ET-SUS voltada para a melhoria dos processos de trabalho em saúde:

- (A) a experiência profissional cotidiana dos trabalhadores inseridos nos serviços de saúde é suficiente para o desempenho das funções técnicas nos processos de trabalho, cabendo às ET-SUS o papel de validá-las e certificá-las;
- (B) a aquisição assistemática de saberes práticos pelos trabalhadores inseridos nos serviços de saúde provocam deformações nos processos de trabalho, cabendo às ET-SUS proporcionar-lhes a compreensão técnico-científica de seu trabalho;
- (C) uma vez que os trabalhadores inseridos nos serviços de saúde já dispõem de experiência prática, cabe às ET-SUS somente a transmissão de conhecimentos teóricos;
- (D) às ET-SUS não cabe fazer a formação dos trabalhadores mas somente certificar a formação realizada diretamente nos serviços;
- (E) a dinâmica dos serviços de saúde demonstra que a adequada formação em serviço dos trabalhadores de saúde baseia-se na troca de experiências entre eles, cabendo às ET-SUS promover tais oportunidades.



28. A Rede de Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (RET-SUS) é uma rede governamental criada pelo Ministério da Saúde para facilitar a articulação entre as Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ET-SUS) e fortalecer a educação profissional em saúde. Analise as seguintes afirmativas:

- I. o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) promoveu o fortalecimento das ET-SUS mediante o apoio à melhoria de sua estrutura física e didático-pedagógica;
- II. a reforma da educação profissional realizada pelo Decreto n. 2.208/97 promoveu o fortalecimento das ET-SUS ao oficializar o currículo modular baseado em competências;
- III. o Projeto de Formação em Larga Escala impulsionou a implantação das ET-SUS pois teve como critério de implantação nos Estados a existência de escola técnica vinculada aos serviços de saúde;
- IV. o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) promoveu o fortalecimento das ET-SUS mediante a criação do Sistema de Certificação de Competências.

Assinale a alternativa afirmativa correta:

- (A) somente as afirmativas I e III estão corretas;
- (B) somente a afirmativa IV está incorreta;
- (C) somente a afirmativa III está incorreta;
- (D) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

29. O Decreto n. 5.154/2004, que revogou o Decreto n. 2.208/97, definiu que a educação profissional poderá ser desenvolvida por meio de cursos e programas de: I - formação inicial e continuada de trabalhadores; II - educação profissional técnica de nível médio; e III - educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação. Assinale a alternativa que NÃO está correta:

- (A) a formação continuada implica todas as experiências formativas após o trabalhador ter adquirido uma primeira formação profissional;
- (B) os cursos de formação inicial e continuada definidos pelo Decreto n. 5.154/2004 equivalem aos cursos de nível básico definidos pelo Decreto n. 2.208/97, e sua oferta prescinde de qualquer articulação com os níveis de escolaridade da educação básica;
- (C) a formação inicial que independe da escolaridade existe no Brasil devido a não universalização da educação básica;
- (D) num contexto social de universalização da educação básica, formação continuada e formação de adultos seriam sinônimos;
- (E) num contexto social de universalização da educação básica, formação inicial e formação técnica de nível médio seriam sinônimos.

30. A gênese do Decreto n. 5.154/2004 foi marcada por um debate entre representantes de setores educacionais com visões diversas. Um dos segmentos acreditava que a forma integrada de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio promoveria a mobilização da sociedade em defesa de uma educação profissional que integraria em si os princípios da ciência, do trabalho e da cultura. A aplicação desses princípios à educação profissional em saúde promoveria uma organização curricular:

- (A) baseada em módulos construídos de acordo com a configuração sócio-ocupacional do setor saúde e orientados por competências profissionais;
- (B) com uma base de formação geral à qual seriam agregados componentes específicos de formação técnica em saúde;
- (C) com uma base de formação geral realizada na escola e uma base de formação técnica realizada nos serviços de saúde;
- (D) cujos eixos integradores entre formação geral e formação técnica seriam o processo de trabalho em saúde e a iniciação científica;
- (E) baseada em projetos e orientados por competências profissionais gerais e específicas para o trabalho em saúde.

### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO NA ÁREA DE ATENÇÃO BÁSICA À SAÚDE

31. Considere as afirmativas a seguir:

- I- a Constituição Federal Brasileira de 1988 define os objetivos do SUS, construídos na VIII Conferência Nacional de Saúde;
- II- o conceito ampliado de saúde e os seus determinantes, assumidos pela VIII Conferência Nacional de Saúde e incorporado pela Constituição Federal Brasileira de 1988 fundamenta-se, em parte, na produção teórico-crítica da saúde coletiva no Brasil;
- III- as propostas do Sistema Único de Saúde (SUS) de rede regionalizada e hierarquizada, de atendimento integral, de participação da comunidade, e de ações de promoção, de proteção e de recuperação da saúde tiveram como matriz conceitual o paradigma originário do movimento preventivista e da saúde comunitária;

Assinale:

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas as afirmativas I e III estão corretas;
- (D) apenas a afirmativa III está correta;
- (E) apenas as afirmativas II e III estão corretas.

32. Considere as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta:

- (A) todos os tipos de Educação Profissional em Saúde (formação inicial ou continuada, formação técnica de nível médio e educação tecnológica) deverão ter autorização do Ministério da Educação ou das Secretarias de Educação estadual ou municipal para a realização dos cursos;
- (B) cursar a Educação Profissional em Saúde na modalidade ensino técnico em saúde somente é permitido, segundo a legislação brasileira, de forma subsequente ao ensino médio;
- (C) a rede de Escolas Técnicas do SUS (RET-SUS) foi criada pelo Ministério da Educação para facilitar a articulação entre as Escolas Técnicas do SUS e fortalecer a Educação Profissional em Saúde;
- (D) existem Escolas Técnicas do SUS estaduais, municipais e federais, sendo que a maioria delas está subordinada às Secretarias Municipais de Saúde;
- (E) as afirmativas A, B, C e D são incorretas.

33. Um dos desafios a ser enfrentado na consolidação do SUS, diz respeito a uma formação qualificada dos trabalhadores. Para tanto, professores/pesquisadores das escolas voltadas à formação técnica de trabalhadores para a saúde têm, dentre outros pontos, investigado, refletido e proposto mudanças curriculares. Em relação ao currículo, **NÃO** é correto afirmar que:

- (A) alguns autores entendem que a fragmentação do conhecimento escolar sofre influência de fenômenos do mundo do trabalho e da produção do conhecimento científico;

(B) a interdisciplinaridade é vislumbrada como um eixo privilegiado nas mudanças curriculares em escolas Técnicas do SUS;

(C) apesar das divergências entre elas, é ponto comum nas correntes críticas no pensamento sobre o currículo que, para se combater a fragmentação curricular, é necessário que se acabe com o currículo por disciplinas;

(D) o currículo é também expressão das lutas entre os diversos grupos sociais em torno dos significados sobre o mundo social, o político e a natureza;

(E) para as teorias críticas sobre o currículo, a discussão curricular é um debate sobre a relação entre conhecimento e poder.

34. Assinale a alternativa incorreta:

- (A) a Conferência Nacional de Saúde e a Conferência Nacional de Educação foram criadas através do Ministério da Educação e Saúde, durante a ditadura Vargas;
- (B) dentre as discussões da XI Conferência Nacional de Saúde, situam-se a assistência à saúde e as estratégias de organização e de formação profissional do Programa de Agentes Comunitários da Saúde (PACS) e do Programa de Saúde da Família (PSF);
- (C) segundo o relatório final da II Conferência Nacional de Recursos Humanos para a Saúde, foram apresentadas propostas como a demanda por financiamento de pesquisa para a formação / qualificação dos trabalhadores da saúde, tendo como referência o quadro epidemiológico e demográfico e a consolidação do SUS;
- (D) segundo o relatório final da II Conferência Nacional de Recursos Humanos para a Saúde, foi apresentada proposta que ressaltava que os esforços de formação e de qualificação devem ser concentrados nas categorias necessárias à operacionalização do SUS, porém notou-se a ausência de uma proposta que relacionasse as políticas de formação profissional com o acesso e a melhoria da escolarização da educação básica;
- (E) a X Conferência Nacional de Saúde trata, dos Recursos Humanos para a saúde, abordando a formação profissional da força de trabalho em saúde.

35. A respeito da formação de trabalhadores de nível médio da saúde, assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) o Projeto de Formação em Larga Escala surge no início da década de noventa, seguindo orientação da Constituição Brasileira de 1988;
- (B) o Projeto de Formação em Larga Escala foi entendido pelo Ministério da Saúde como uma proposta que aliava pontos positivos da formação profissional realizada pelas instituições educacionais e pelos serviços de saúde;
- (C) um dos objetivos do Projeto de Formação em Larga Escala foi implantar e ampliar o número de centros formadores que atuassem como base administrativa e pedagógica para a dinamização do processo de formação de recursos humanos nas áreas profissionais do setor saúde;
- (D) o relatório da IV Conferência Nacional de Saúde, realizada em 1967, apontava para a necessidade de formação de centros de treinamento para pessoal auxiliar da saúde;
- (E) o Projeto de Formação em Larga Escala tinha como eixo a relação ensino / serviço.

36. A atenção à saúde no Brasil vem se organizando com vistas à construção do Sistema Único de Saúde (SUS), em um contexto com as contradições de um modelo democrático num cenário capitalista. Considere as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) o trabalho em equipe, encontrado hoje nas práticas de saúde, já superou o ideário funcionalista;
- (B) há autores que propõem uma visão da idéia de integralidade partindo da premissa de que não existe a possibilidade de construção da integralidade e da equidade, sem a garantia do acesso universal a todos os níveis de atenção;
- (C) a atenção básica pode ser entendida como um conjunto de ações de saúde que englobam a promoção, a prevenção, o diagnóstico, o tratamento e a reabilitação;
- (D) a formação do trabalhador de nível médio e de nível fundamental da saúde que atua na área de atenção é fundamental para a transformação do modelo de atenção à saúde no país;
- (E) o termo integralidade em substituição ao princípio do atendimento integral, indicando a necessária superação da histórica dicotomia entre as ações e os serviços preventivos de cunho coletivo e as ações e os serviços assistenciais de cunho individual.

37. O Sistema de Informação da Atenção Básica (SIAB) foi instituído com a perspectiva de constituir-se em uma ferramenta para a implementação de políticas de saúde, favorecendo a avaliação de ações desenvolvidas pelos serviços de saúde. São características do SIAB, EXCETO:

- (A) gerar informações territorializadas;
- (B) integrar as informações das unidades básicas da esfera municipal;
- (C) conter informações sobre os fatores determinantes do processo saúde-doença;
- (D) proporcionar informações úteis à avaliação, tais como a produção dos serviços;
- (E) consolidar mensalmente informações sobre a situação de saúde das famílias acompanhadas.

38. São atributos da atenção primária à saúde: atenção ao primeiro contato, longitudinalidade, integralidade e coordenação. Considere as afirmativas a seguir sobre esses atributos:

- I- a atenção ao primeiro contato implica a acessibilidade e o uso do serviço a cada novo problema ou novo episódio de um problema que gera demanda de atenção à saúde;
- II- a integralidade implica o compromisso com todos os tipos de serviços de atenção à saúde, além da atenção primária;
- III- a coordenação da atenção exige a disponibilidade de informações a respeito de problemas e serviços anteriores;
- IV- a longitudinalidade requer o atendimento das demandas de saúde através de serviços com níveis de complexidade diferenciados;

Assinale:

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas as afirmativas I, II e III estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

39. No processo de Reforma Sanitária Brasileira, anterior à criação do Sistema Único de Saúde, algumas iniciativas de reorganização do setor saúde destacaram-se, entre elas, as Ações Integradas de Saúde (AIS) que buscaram, principalmente, integrar as ações e os serviços de saúde. Entretanto, apesar de alguns avanços nesse sentido, muitas restrições persistiram. As alternativas a seguir contêm contradições do sistema de saúde que permaneceram durante a vigência das AIS, EXCETO:

- (A) não se resolveu o paralelismo de ações;
- (B) permaneceu a dicotomia entre a cura e a prevenção;
- (C) o poder decisório continuou centralizado no âmbito federal;
- (D) não houve racionalização do sistema;
- (E) persistiu a multiplicidade gerencial.

40. O Sistema Único de Saúde (SUS) implanta-se ao longo da década de 90, do século passado, enfrentando uma série de tensões, muitas das quais devidas à expansão do ideário neoliberal no Brasil. Entre as diretrizes do SUS, assinale a que NÃO colide com as idéias neoliberais:

- (A) hierarquização;
- (B) descentralização;
- (C) universalidade;
- (D) integralidade;
- (E) equidade.

41. Anteriormente à Lei 10.507, de julho de 2002, que cria a profissão de Agente Comunitário de Saúde (ACS), eram requisitos para o ingresso na atividade de ACS, EXCETO:

- (A) saber ler e escrever;
- (B) tempo mínimo de residência na comunidade de 2 anos;
- (C) idade mínima de 18 anos;
- (D) disponibilidade em horário integral;
- (E) qualificação básica em saúde.

42. A respeito do Piso da Atenção Básica (PAB), assinale o que NÃO é correto:

- (A) o componente variável do PAB vincula-se à adesão a programas como o de AIDS e o de tuberculose;
- (B) o PAB é transferido de forma automática, fundo a fundo;
- (C) o PAB baseia-se na modalidade de pré-pagamento para a remuneração de serviços;
- (D) o PAB - Fixo municipal é calculado tendo por base um valor per capta;
- (E) a lógica do PAB permite uma maior autonomia de gastos aos municípios.

43. O modelo de organização do trabalho baseado no fordismo / taylorismo legou, ao setor saúde, algumas características, dentre as quais situamos:

- I - a fragmentação do trabalho;
- II - a separação entre a concepção e a execução do trabalho;
- III - a flexibilização do processo de trabalho.

Assinale:

- (A) apenas I está correto;
- (B) apenas I e II estão corretos;
- (C) apenas II e III estão corretos;
- (D) apenas I e III estão corretos;
- (E) I, II e III estão corretos.

44. Os estudos de Boaventura de Souza Santos sobre a ciência e a epistemologia têm sido uma referência significativa da recente produção científica nas áreas da saúde e da educação. Assinale a afirmativa abaixo que NÃO está de acordo com o pensamento do referido autor:

- (A) o entendimento, partilhado com Rorty, de que a epistemologia, mesmo não considerando que se trata de um episódio da cultura ocidental, está à beira da exaustão;

(B) a compreensão de que, do ponto de vista sociológico, o discurso científico é hoje, em face do cidadão comum, um discurso anormal no seu todo e, por isso, só será socialmente compreensível se, perante ele, adotarmos uma atitude hermenêutica;

(C) a afirmação de que a ruptura epistemológica de Bachelard interpreta bem o paradigma da ciência moderna, mas que só é compreensível dentro dele. Isto é, para Boaventura, a ruptura epistemológica bachelariana só é compreensível dentro de um paradigma que se constitui contra o senso comum e recusa as orientações para a vida prática que dele decorrem;

(D) o entendimento de que o processo histórico da crise final do paradigma da ciência moderna iniciou-se pela crise da epistemologia que melhor dá conta do paradigma: a epistemologia bachelariana;

(E) a afirmação de e a epistemologia não pode cumprir as exigências teóricas a que se propõe, sejam elas as que ela própria impõe à ciência ou as que aceita serem-lhe impostas pela ciência.

45. O trabalho de investigação voltado aos temas e aos problemas da Educação Profissional em Saúde, requer que conheçamos o pensamento crítico sobre a ciência. Observe as afirmativas abaixo a respeito da reflexão crítica e a interpretação sobre o cientificismo:

- I) ao contrário dos cientistas, que não cessam de enfrentar obstáculos epistemológicos, problemas e enigmas, o senso comum cientificista desemboca numa ideologia e numa mitologia da ciência;
- II) a mitologia da ciência pode ser entendida como uma crença na ciência como se fosse magia e poderio ilimitado, dando-lhes o lugar que muitos costumam dar às religiões, isto é, um conjunto doutrinário de verdades intemporais, absolutas e inquestionáveis;
- III) o cientificismo pode ser entendido como uma ideologia que funde ciência e técnica e a ilusão da neutralidade da ciência.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (B) apenas as afirmativas I e III estão corretas;
- (C) apenas a afirmativa II está correta;
- (D) as afirmativas I, II e III estão corretas;
- (E) apenas as afirmativas I e II estão corretas;

46. Observe as afirmativas abaixo em relação ao ideário higienista:

- I - o higienismo, também conhecido como movimento higienista, pode ser entendido como um dos resultados das descobertas científicas feitas na Europa, gerando um conjunto de práticas de intervenção de natureza médica na vida social. Entenda-se assim o movimento higienista no conjunto de alterações resultantes da Revolução Industrial, do Iluminismo, influenciando também no Brasil, um país de ordem escravocrata, nem industrializado, nem revolucionado, como os países da Europa;
- II - para manter sadio o "corpo social", o ideário higienista precisava basicamente: determinar certas práticas e valorizar outras, afirmar a família e a moralidade como fundamentos da "saúde social";
- III - na história da evolução das sociedades capitalistas, a intervenção das práticas higienistas passou a ter um sentido mais prático, mais direto: quando as taxas de mortalidade tornam-se muito altas entre a população trabalhadora, o sistema de produção e de lucro fica ameaçado;
- IV - a I e a II Conferências Nacionais de Saúde apresentaram forte influência higienista.

A respeito das afirmativas anteriores, assinale a alternativa correta:

- (A) todas as afirmativas são corretas;
- (B) apenas a afirmativa III é correta;
- (C) apenas a afirmativa II é correta;
- (D) apenas a afirmativa I é correta;
- (E) apenas as afirmativas I, II e III são corretas.

47. Ao pensar a medicina moderna, Foucault destaca-se desenvolvendo uma descrição acurada de práticas disciplinares que permanecem até hoje. Observe as afirmativas em relação ao pensamento de Foucault a respeito das práticas disciplinares:

- I - coerção ininterrupta sobre o corpo de modo a mantê-lo ao nível da mecânica – movimentos, gestos, atitude, rapidez;
- II - em qualquer sociedade o corpo está preso no interior de poderes muito apertados, que lhe impõem limitações, proibições ou obrigações;
- III - poder infinitesimal sobre o corpo: a técnica de dominação se exerce de acordo com uma codificação que esquadrinha ao máximo o tempo, o espaço e os movimentos.

As afirmativas corretas são:

- (A) I e II apenas;
- (B) I apenas;
- (C) II e III apenas;
- (D) I, II e III;
- (E) I e III apenas.

48. Observe as afirmativas abaixo acerca do livro *A corrosão do caráter*, de Richard Sennett, onde o autor faz uma crítica do capitalismo chamado *flexível*, e as suas consequências para os trabalhadores.

- I - o sistema de poder que se esconde nas formas modernas de organização flexível do trabalho consiste em três elementos: reinvenção descontínua das instituições, especialização flexível da produção e concentração de poder sem centralização;
- II - especialização flexível diz respeito a: colocar produtos variados cada vez mais rápido no mercado; criar uma antítese do sistema de produção incorporado ao

fordismo; colocar redes de empresas numa relação, ao mesmo tempo, de cooperação e de competição;

- III - concentração sem centralização diz respeito a: concentração de poder sem a centralização do poder; à economia da desigualdade, acrescentam-se novas formas de poder, desigual e arbitrário, dentro da organização; dar às pessoas nas categorias inferiores dessas organizações mais controle sobre as suas atividades;
- IV - o capitalismo flexível e de risco desmonta em grande parte a percepção do tempo, dos vínculos, do sentido do trabalho realizado, e da identidade dos trabalhadores, tomando as relações superficiais, instáveis e, muitas vezes, ilegíveis para o próprio trabalhador.

A quantidade de afirmativas corretas é:

- (A) 0;
- (B) 1;
- (C) 2;
- (D) 3;
- (E) 4.

49. Ao discutirmos a construção social da demanda por serviços de saúde, podemos afirmar que:

- I - as necessidades de saúde, sem o convencimento do usuário dos serviços, não se materializam em demanda por cuidado;
- II - a medicalização pode contribuir para o ocultamento de conflitos nas relações sociais, por transformá-los em "problemas de saúde";
- III - as racionalidades terapêuticas alternativas representam uma clara oposição ao processo de naturalização das "necessidades de saúde";
- IV - a perspectiva da demanda por serviços de saúde representa uma ótica essencialista, que incorpora a dimensão de complexidade na interface da interação do complexo médico-industrial e os seus usuários;
- V - a abordagem dos *Science Studies* relacionada à demanda de serviços implica uma negociação, culturalmente mediada, entre atores representantes de diversos saberes e experiências.

Assinale:

- A) apenas as afirmativas II, III e V são corretas;
- B) apenas as afirmativas I, II, III e IV são corretas;
- C) todas as afirmativas são corretas;
- D) apenas as afirmativas I e II são corretas;
- E) apenas as afirmativas I, II e V são corretas.

50. Sobre as questões relacionadas à demanda de serviços de saúde e às necessidades de saúde, é correto afirmar que:

- (A) não existe distinção prévia entre demanda real e demanda fabricada;
- (B) as intervenções intersetoriais estão imbricadas com a expansão ilimitada do que é afeito à área de saúde;
- (C) demanda e oferta não são produzidas em um mesmo processo;
- (D) deve ser priorizada, para a explicitação aos diversos atores envolvidos na área, a definição, em cada instância, sobre os problemas de saúde para, em seguida, discutirem-se as concepções sobre as soluções correspondentes e a lógica geral subjacente aos processos;
- (E) as demandas por serviços não se vinculam a problemas de saúde, traduzidos pela racionalidade médica em doenças claramente identificadas.