

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO – COMO PREVENIR DOENÇAS GENÉTICAS

Marcello Valle

Para alguns casais, gerar uma criança é uma decisão ética. Alguns são portadores de doenças genéticas e temem que seus filhos sofram do mesmo problema. São problemas como hemofilia, distrofia muscular, anemia falciforme e alterações ligadas ao fator Rh. Entretanto, há uma técnica que permite gerar bebês saudáveis. Trata-se do Diagnóstico Genético Pré-Implantação (ou PGD).

Essa técnica foi desenvolvida há uma década por pesquisadores londrinos e não foi bem recebida de imediato, pois criava impasses éticos. Via-se no PGD uma maneira de os pais controlarem o perfil genético e escolherem o sexo do futuro bebê.

Hoje, o PGD é totalmente aceito, inclusive no Brasil, e é uma forma precoce de diagnóstico pré-natal. É feito por meio de uma biópsia do embrião no seu terceiro dia de vida para detectar possíveis doenças. É um procedimento tecnicamente desafiador, que exige um bom entendimento de embriologia e biologia molecular.

O PGD associa métodos aplicados em reprodução assistida às técnicas de investigação genética. A biópsia do embrião inicial (entre seis e dez células) permite o estudo genético de uma única célula, possibilitando a transferência de embriões normais para as características testadas.

No Brasil, o Código de Ética do Conselho Federal de Medicina não permite a seleção sexual do embrião. Entretanto, especificamente no caso de haver doença genética ligada ao sexo (como hemofilia), é possível identificar os embriões masculinos e femininos, transferindo apenas o sexo que não tem possibilidade de ter a doença. O PGD é também indicado em casos de gravidez tardia, em especial nas gestantes acima de 35 anos. Quanto maior a idade, mais chance de dar à luz bebês com problema genéticos e de sofrer aborto espontâneo.

1. "Para alguns casais, gerar uma criança é uma decisão ética"; a forma de reescrever-se essa frase com alteração de seu sentido é:
 - (A) Para alguns casais, é uma decisão ética gerar uma criança;
 - (B) Gerar uma criança, para alguns casais, é uma decisão ética;
 - (C) É uma decisão ética, para alguns casais, gerar uma criança;
 - (D) É uma decisão ética gerar uma criança para alguns casais;
 - (E) Gerar uma criança é uma decisão ética, para alguns casais.
2. Se a decisão é "ética" ele interfere com valores:
 - (A) econômicos;
 - (B) políticos;
 - (C) morais;
 - (D) religiosos;
 - (E) sociais.

3. "Essa técnica foi desenvolvida há uma década por pesquisadores londrinos e não foi bem recebida de imediato, pois criava impasses éticos. Via-se no PGD uma maneira de os pais controlarem o perfil genético e escolherem o sexo do futuro bebê"; o comentário INCORRETO sobre esse segmento do texto é:
 - (A) a técnica aludida é a do PGD;
 - (B) a técnica vem sendo desenvolvida por dez anos;
 - (C) o impasse ético aludido é o do controle genético;
 - (D) escolher o sexo do futuro bebê não é visto como um fato positivo;
 - (E) a técnica do PGD demorou um pouco a ser aceita.
4. O PGD é "uma forma precoce de diagnóstico pré-natal"; isso significa que o PGD:
 - (A) ainda não está totalmente desenvolvido;
 - (B) identifica bem cedo problemas do embrião;
 - (C) é feito com a finalidade de antecipar o nascimento do bebê;
 - (D) indica problemas do bebê pouco antes do nascimento;
 - (E) alerta para o caso de o bebê nascer antes do momento previsto.
5. "É um procedimento tecnicamente desafiador"; esta afirmação se justifica porque:
 - (A) o PGD exige bom preparo dos profissionais;
 - (B) é um procedimento ainda bastante novo;
 - (C) se trata de um procedimento não totalmente conhecido;
 - (D) a técnica deve ser adquirida em tempo recorde;
 - (E) o PGD é realizado com risco de morte da paciente grávida.
6. "o Código de Ética do Conselho Federal de Medicina **não permite** a seleção sexual do embrião"; a forma em negrito equivale à forma "proíbe". A alternativa em que a equivalência apontada está ERRADA é:
 - (A) não trabalha aos domingos = descansa aos domingos;
 - (B) não aceita trabalho pesado = recusa trabalho pesado;
 - (C) não intervém na briga = participa da briga;
 - (D) não falou diante do juiz = emudeceu diante do juiz;
 - (E) não sabe a verdade = ignora a verdade.
7. "aborto espontâneo", referido na última linha do texto, é aquele que:
 - (A) ocorre sem que tenha sido provocado;
 - (B) é causado por medicamentos específicos;
 - (C) é fruto da vontade da gestante;
 - (D) acontece em casos de perigo de vida para a gestante;
 - (E) é provocado exclusivamente pelo próprio embrião.

8. "espontâneo" é palavra grafada com S; a alternativa abaixo que mostra uma palavra erradamente grafada é:
- (A) misto;
 - (B) sesta;
 - (C) estender;
 - (D) esplêndido;
 - (E) estinguir.
9. O principal objetivo deste texto deve ser:
- (A) causar interesse nos leitores pela seleção do sexo dos bebês;
 - (B) criticar certas posições retrógradas de nossas autoridades médicas;
 - (C) informar os leitores sobre questões médicas;
 - (D) analisar questões sobre o ponto de vista social;
 - (E) provocar suspense por meio de ocultamento de dados.
10. "Hoje o PGD é totalmente aceito, inclusive no Brasil"; esta frase significa que o PGD é aceito:
- (A) em todos os países, até mesmo no Brasil;
 - (B) sem restrições, mesmo no Brasil;
 - (C) em todos os lugares, exceto no Brasil;
 - (D) de forma ampla e em todos os países, até no Brasil;
 - (E) no Brasil, mesmo que não totalmente.

EDUCAÇÃO

11. Leia o texto:

"Deus chama a gente
Pra um momento novo
De caminho junto com seu povo.
É hora de transformar o que não dá mais,
Sozinho, isolado, ninguém é capaz.
Por isso vem,
Entrar na roda com a gente, também!
Você é muito importante!"

Momento Novo – Cancioneiro Religioso

Pode-se afirmar que a inclusão de crianças com deficiências, a partir de Constituição de 1988 e da Lei 9394/96, é dever do Estado e a modalidade Educação Especial deve ser oferecida, preferencialmente, em escolas da rede regular de ensino.

Sobre a eficácia na inclusão, NÃO é correto afirmar:

- (A) requer capacitação e especialização dos professores para atender aos alunos com necessidades educativas especiais;
- (B) acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, lingüísticas ou outras;
- (C) acolher crianças com deficiência e crianças bem dotadas, crianças que vivem nas ruas e que trabalham;
- (D) promover anualmente a chamada da população de crianças com necessidades educativas especiais, delimitando o espaço de atendimento em escolas especiais;
- (E) atentar para a questão espaço e tempo escolar, subsidiando com recursos específicos o atendimento ao aluno com necessidades educativas especiais.

12. A maior limitação do FUNDEB está na percepção equivocada que o problema da educação está na falta de dinheiro. O que atrasa a educação brasileira, muito mais do que a falta de recursos, é o descaso com que sucessivos governos federais tratam a educação: como se ela fosse um problema municipal e não uma responsabilidade nacional.

(Cristovam Buarque – No fundo do poço – In: O Globo: Opinião – 18/02/06).

Nossa sociedade, caracterizada por situações de injustiça e desigualdade, cria famílias com dificuldades para sobreviver. Esses problemas atingem as crianças que enfrentam inúmeras dificuldades para aprender.

Em pesquisas realizadas nos últimos 20 anos no Brasil constatou-se que:

- (A) o ambiente hostil familiar tem pouca influência nas situações que obstaculizam a aprendizagem;
- (B) a escola desconhece as questões do analfabetismo, da desnutrição e procura adapta-las à sociedade, acreditando ser uma forma de educação saudável;
- (C) a falta de recursos naturais, de carinho, recursos financeiros e amor, prejudicando a habilidade de cognição humana;
- (D) a falta do complexo calórico-protéico compromete o processo de aprendizagem, na maioria dos casos;
- (E) as carências afetivas somatizadas no cérebro prejudicam a aprendizagem.

13. "Pois eu hei de inventar coisa muito melhor que o mel humano, que o rádio, que tudo! - gritou Emília. Todos ficaram atentos à espera da asneirinha.

- Vou inventar a máquina de fazer invenções. Bota-se a idéia dentro, vira-se a manivela e pronto, tem-se a invenção que se quer".

(MONTEIRO LOBATO, "A História das Invenções")

Diante da fala da Emília pode-se perceber que ocorreu do ponto de vista do ensino-aprendizagem uma situação significativa, na qual são demonstradas *habilidades e competências* que podem ser definidas como:

I- competências são "princípios organizadores" de formação do aluno, pois além de estarem ligadas à vida, dão condições de transferência de conteúdo;

II- habilidades, vistas como um "recurso" que o aluno usa para dar conta da realidade sem demonstrar competência;

III- as habilidades são entendidas como componentes estruturais da ação (afetiva, psicomotora e cognitiva) e de competências ligadas ao conteúdo desenvolvido pelo professor;

IV- as habilidades são "corporificações" das competências, ou seja, aprendizagens construídas pelo aluno;

V- competência é a capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação apoiada em conhecimento.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) apenas I, II e III;
- (B) apenas I, IV e V;
- (C) apenas II, III e IV
- (D) apenas II, IV e V
- (E) apenas I, III e V.

14. Um novo tipo de subjetividade humana está se formando, a partir do nexos entre a cultura juvenil e o complexo crescentemente global da mídia. Está surgindo uma "subjetividade pós-moderna", ou seja a efetivação da identidade social e da agência social, "corporificadas em novas formas de ser e de tornar-se humano". (SILVA, 2002).

A relevância dessa linha de argumentação para a escolarização e para as informações veiculadas pela mídia seria:

I- reavaliar, com urgência, essas instituições, suas práticas e as inter-relações entre elas, criando uma ruptura que delimite suas influências;

II- alertar para a importância da mídia e da cultura da informação para a escolarização e para as formas cambiantes de currículo e de alfabetismo;

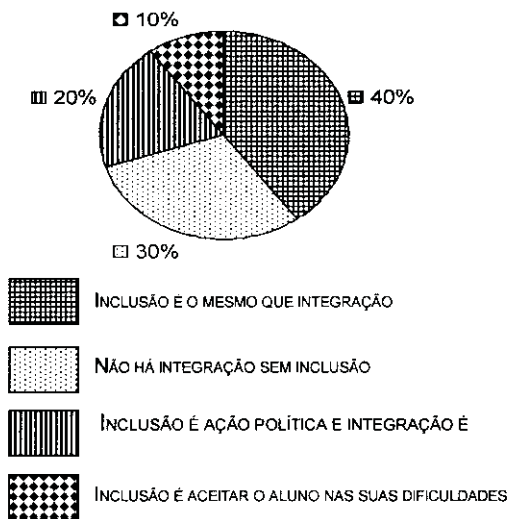
III- aceitar que a subjetividade pós-moderna poderá vincular o currículo à escola, exigindo que seja implementado de acordo com as condições pré-existentis;

IV- aceitar que o deslocamento da escola para a mídia poderá impedir a representação da escola como "aparelho ideológico do estado";

Assinale:

- (A) se apenas I está correta;
- (B) se apenas II está correta;
- (C) se apenas III está correta;
- (D) se apenas IV está correta;
- (E) se apenas I e IV estão corretas.

15. O gráfico a seguir representa as respostas de 450 professores da rede pública à questão: *o que significa educação inclusiva?*



A partir dos dados é correto afirmar que:

- (A) 45 professores entendem que para haver inclusão é necessário que o ensino se modernize em suas práticas, olhando dificuldades pessoais de aprendizagem;
- (B) somente 10% confundem integração com inclusão.
- (C) a metade entende que incluir é um ato político, cabendo à escola a ação pedagógica inclusiva.
- (D) 50% têm uma visão precisa de que há semelhança de terminologia, apontando uma relação semântica entre os termos.
- (E) 200 professores partem do princípio que se há integração deverá haver inclusão.
16. O professor antes de ser um especialista no domínio dos conteúdos que busca ensinar, necessita ser um estimulador da aprendizagem, buscando trabalhar os conteúdos de maneira que se tornem significativos para o aluno. Os conteúdos ensinados /transmitidos pelo professor necessitam ter "ganchos" que os articulem com o conhecimento prévio já armazenado na memória do aluno. Quando a informação é resgatada da memória, ela poderá trilhar diferentes caminhos.
- Entre os procedimentos pedagógicos abaixo relacionados, um deles NÃO favorece o arquivamento do conteúdo. Assinale-o:
- (A) criar em sala de aula um clima favorável à aprendizagem, eliminando a insegurança do educando em suas respostas ou perguntas;
- (B) insistir no mesmo tipo de explicação, usando os mesmos procedimentos e tendo como recursos a memorização mecânica significativa e a repetição;
- (C) entender que o cérebro é um órgão plástico e, portanto, desenvolve hábitos estimulados da memória de forma lúdica, lenta e progressiva;
- (D) reservar os últimos minutos da aula para conversar sobre o conteúdo estudado, possibilitando ao novo conhecimento percorrer o caminho do cérebro do aluno.
- (E) estabelecer conexões entre os novos conteúdos e o aprendizado anterior, favorecendo a evocação e tornando mais fácil o reconhecimento.

17. A forma de utilização da Informática Educativa na Escola vai depender de como a escola entende e operacionaliza conceitos como educação, aprendizagem e construção do conhecimento.

Se a escola entende que a aprendizagem deriva de experiências obtidas com o condicionamento e o treinamento e nas quais haveria o reforço da conduta operante, ou se a escola entende que a aprendizagem é o resultado da interação do sujeito com o objeto de conhecimento e inclui o outro (família, escola, o social), o uso da informática educativa variará.

Essas duas visões são sustentadas pelos seguintes teóricos, respectivamente:

- (A) Vygotsky e Zazzo;
- (B) Piaget e Vygotsky;
- (C) Skinner e Piaget;
- (D) Piaget e Watson;
- (E) Pavlov e Zazzo.

18. O Projeto Político Pedagógico - PPP é um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, com vistas a encontrar alternativas viáveis para sua efetivação. Daí a diversidade de situações em que cada escola deve, a partir da própria realidade, buscar elementos necessários para a elaboração do seu PPP.

Neste sentido pode-se afirmar que:

- I- o PPP não nega o instituído pela escola, não implicando a participação conjunta de seus atores internos e externos e o seu modo de vida;
- II- a construção do PPP depende da direção estabelecer um rumo através de ações concretas e coerentes;
- III- o PPP não é um processo inconcluso definido pela direção e tem uma finalidade transitória no horizonte da escola;
- IV- a construção do PPP exige uma relativa autonomia da escola a fim de delinear a sua própria identidade;
- V- ao se implantar um PPP na escola, como forma de organização do trabalho pedagógico, considera-se a organização em sala de aula.

Estão corretas:

- (A) somente I e II;
- (B) somente II e IV;
- (C) somente II e III;
- (D) somente III e V;
- (E) somente IV e V.

19. A influência das idéias neoliberais na definição da política educacional para a América Latina, a partir dos anos 90, vem se traduzindo na prática pelas orientações formuladas pelas agências multilaterais de financiamento, especialmente o Banco Mundial.

Sobre essas orientações políticas é correto afirmar:

- (A) redefinição do papel do Estado na oferta de serviços públicos e prioridade para o ensino fundamental;
- (B) a qualidade do ensino como eixo das reformas educacionais, priorizando o ensino médio e superior;
- (C) a busca de mecanismos de autofinanciamento e de formas alternativas de captação de recursos para atender à região nordeste;
- (D) a implementação de processos descentralizados dando autonomia para as escolas mantidas por órgãos não governamentais;
- (E) envolvimento dos setores públicos e privados na concepção e implementação de reformas educacionais para o trabalho no campo.

20. Examinemos um exemplo:

Objetivo	Algumas sugestões alternativas de atividades
Classificar vegetais, tomando como referência a estrutura	1º Consulta a fontes bibliográficas
	2º Observação de vários exemplares para possibilitar a distinção e a categorização necessária
	3º Utilização de um filme referente ao assunto.
	4º Estabelecimento de critérios de qualificação com ação conjunta de professores e alunos.

Um professor cria alternativas e diante dessas alternativas opta por aquela que atenda ao objetivo traçado. Assim, o professor deve ter:

- I. pensamento criador e flexibilidade mental;
- II. conhecimento sistêmico articulado ao projeto supervisionado da escola;
- III. conhecimento das possibilidades e da exequibilidade da ação planejada;
- IV. precisão e logicidade;
- V. ter como eixo referencial o objetivo específico, previamente constituído por ele.

O procedimento que **não** está correto é:

- (A) I;
- (B) II;
- (C) III;
- (D) IV;
- (E) V.

21. As funções da avaliação estão relacionadas às funções primordiais da educação, que são: a integrativa e a diferenciada. Quanto à função integrativa, busca-se idéias, valores, linguagem, aspectos intelectuais e sociais. Em relação à função diferenciada da educação, visa-se salientar as diferenças individuais, preparar as pessoas, segundo suas competências particulares para atividades específicas.

Pode-se caracterizar como funções gerais da avaliação e funções específicas da avaliação, respectivamente:

- I. fornecer as bases para o planejamento / facilitar o diagnóstico;
- II. possibilitar a seleção e a classificação / melhorar a aprendizagem e o controle;
- III. ajustar políticas e práticas curriculares / estabelecer situações individuais de aprendizagem;
- IV. estabelecer determinados conhecimentos ou habilidades para o aprender / promover e classificar alunos em grupos;
- V. controlar o nível de aproveitamento alcançado com vistas à comparação de conteúdos / identificar as causas das dificuldades do grupo.

Assinale somente as afirmativas corretas:

- (A) II, III e IV;
- (B) I, III e IV;
- (C) I, II e III;
- (D) I, III e V;
- (E) II, III e V.

22. Na montagem do currículo deve-se estabelecer a relação entre as diversas disciplinas e a realidade, determinar quais são as disciplinas essenciais, as que devem ser trabalhadas de modo complementar e em que ordem é possível ensiná-las com mais eficiência.

Segundo Moretto (2004), os critérios para estabelecer a estrutura de uma disciplina segundo uma ordem pedagógica são: *validade, flexibilidade, significação, possibilidades de elaboração pessoal e utilidade*.

Sobre esses critérios **não** é correto afirmar que:

- (A) validade: os conteúdos selecionados devem ser dignos de confiança e representativos;
- (B) flexibilidade: as alterações que podem ser feitas em relação aos conteúdos já selecionados;
- (C) significação: o campo experimental dos conteúdos articulado com as descobertas científicas para atender ao saber acadêmico;
- (D) possibilidade de elaboração pessoal: recepção, assimilação e transformação que o aluno fará do conteúdo aprendido;
- (E) utilidade: os conteúdos devem estar em harmonia com as exigências e características do meio em que vivem os alunos.

23. "A natureza da ação corresponde à natureza da compreensão. Se a compreensão é crítica, ou preponderantemente, crítica, a ação também o será. Se é mágica a compreensão, mágica também será a ação". (FREIRE, 1998).

A escola hoje não pode ficar reduzida à função transmissora de informações desligadas da cultura e da realidade. Ela busca um trabalho significativo para cada pessoa em particular e, sobretudo, para a sociedade como um todo.

Por isso, o planejamento participativo em sala de aula, deve atender:

- (A) aos objetivos;
- (B) ao que dispõe o currículo prévio;
- (C) os conteúdos;
- (D) aos projetos elaborados com os alunos;
- (E) aos compromissos sócio-econômicos.

24.

"Sonhar, mas um sonho impossível,
lutar quando não é fácil ceder,
vencer o inimigo invencível,
negar quando a regra é vencer.
[...] voar no limite improvável.

.....
É minha lei, é minha questão
Virar esse mundo, cravar este chão".

*Sonho Impossível, Joe Darion e Mitch Leigh
Versão Chico Buarque e Rui Guerra*

Uma pedagogia voltada para a formação de cidadãos tem como base o desenvolvimento humano. A proposta que o professor pode abraçar para transformar sonhos impossíveis em realidade, é:

- (A) partir do ser humano e estar a ele subordinado;
- (B) formar sujeitos instruídos para ações sociais de teor financeiro;
- (C) organizar as atividades pela competência não-reflexiva e pelo sucesso individualizado;
- (D) subordinar-se à cultura de massa num processo robotizado de instauração/capacitação;
- (E) formar pessoas participantes do contexto, de vivências compartilhadas do aprender a saber.

25. "Não há nenhuma distinção real bem definida entre o homem e a técnica, nem entre a vida e a ciência, ou entre o símbolo e a operação eficaz".

Estamos nos referindo às relações entre a tecnologia (em especial o computador) e o homem e suas implicações.

Hoje, ainda que características cognitivas universais sejam reconhecidas para toda a espécie humana, admite-se que as formas de conhecer, de pensar, de sentir, são condicionadas pela época, a cultura e as circunstâncias. Chamaremos de transcendental histórico a experiência de uma determinada coletividade.

Sobre o texto é correto afirmar:

I- a experiência do homem moderno não pode ser estruturada com auxílio do computador.

II- o transcendental histórico separa as coisas: a técnica de um lado e os homens do outro, a linguagem de um lado a escrita do outro;

III- o computador é um dispositivo técnico pelo qual percebemos o social e os processos cognitivos através uma matriz de leitura informática.

Assinale as afirmativas corretas:

- (A) apenas I;
- (B) apenas III;
- (C) apenas II e III;
- (D) apenas I e III;
- (E) I, II e III.

26. As possibilidades de ensino e aprendizagem com o uso do computador podem se transformar em um instrumento fundamental para o desenvolvimento da inteligência, permitindo que pessoas com necessidades especiais tenham acesso ao mundo.

O ensino por meio do computador:

I- permite trocas funcionais entre o sujeito e o objeto da aprendizagem.

II- possibilita o surgimento de novas expectativas no que se refere ao pensamento representativo.

III- cria soluções para os mais distintos tipos de necessidades, sejam no âmbito das deficiências físicas, mentais ou sensoriais.

IV- desenvolve e descobre a engrenagem necessária ao domínio da máquina.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I e II;
- (B) II e IV;
- (C) I e III;
- (D) III e IV;
- (E) II e III.

27. Em 2004 foram estabelecidas diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, visando ratificar ações afirmativas de reparação e valorização dos afro-descendentes.

Essas diretrizes propõem:

I- adoção de políticas educacionais e estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na sociedade brasileira;

II- a valorização dos processos históricos da resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes, desde as formas individuais até as coletivas;

III- a qualificação dos professores para que sejam capazes de criar situações em sala de aula em que os diferentes grupos étnicos se relacionem com respeito e sem discriminação.

- (A) apenas I;
- (B) apenas II;
- (C) apenas III;
- (D) apenas I e II;
- (E) I, II e III.

28. A educação é um dos mecanismos de transformação de uma sociedade e é papel da escola estar comprometida com a promoção integral do ser humano.

A partir do texto NÃO é correto afirmar:

- (A) combater o racismo, trabalhar pelo fim das desigualdades sociais de forma a diminuir o preconceito na sociedade;
- (B) preocupar-se com a violência escolar, desenvolvendo atividades pró-ativas relacionadas com as comunidades carentes;
- (C) estimular a formação de valores, hábitos e comportamentos que respeitem as diferenças e as características próprias de grupos e minorias;
- (D) estabelecer conteúdos de ensino, projetos e programas voltados para as tecnologias e necessidades do mercado;
- (E) dar autonomia aos professores para tomarem decisões frente aos conflitos existentes na sala de aula ou na escola como um todo.

29. "A avaliação pode nos indicar o problema (dificuldades, limites, necessidades) [...]. Como professores temos que investigar, ir fundo: por quê os alunos não estão aprendendo? O que está acontecendo? Vamos baixar as armas da defesa e utilizar as armas da crítica". (VASCONCELLOS, 2004).

Segundo o texto, após o processo avaliativo o professor pode:

I- manter os procedimentos didáticos porque as mudanças em pleno período letivo não são aconselháveis;

II- mudar os métodos de trabalho em sala de aula, adotando uma avaliação por competência;

III- assumir uma nova metodologia mas tendo o cuidado de seguir a divisão rígida do programa adotado.

Assinale:

- (A) se apenas II está correta;
- (B) se apenas III está correta;
- (C) se apenas I e II estão corretas;
- (D) se apenas I e III estão corretas;
- (E) se apenas II e III estão corretas.

30. "Pode-se dizer que um indivíduo possui habilidades intelectuais, quando se mostra capaz de encontrar, em sua experiência prévia, informações e técnicas apropriadas à análise e solução de situações ou problemas novos." (BORDENAVE, 2000).

Assim, quando o professor solicita que o aluno narre, com clareza, uma experiência da qual ele tenha participado, está provocando um tipo de entendimento que se categoriza como:

- (A) compreensão;
- (B) tradução;
- (C) aplicação;
- (D) análise;
- (E) síntese.

EDUCAÇÃO, SAÚDE E AMBIENTE

31.

COMPARAÇÃO DE ÍNDICES DE DESENVOLVIMENTO (1991)

PAÍSES	EXPECTATIVA DE VIDA	ANOS DE ESCOLARIDADE	PNB (U\$)	IDH	PNB PER CAPITA (U\$)
Brasil	65,6	3,3	46,20	60	26,80
Costa Rica	74,9	5,6	43,20	40	19,00
Arábia Saudita	64,5	2,7	93,50	69	70,50

Fonte: Fonseca, Eduardo G. O que é desenvolvimento econômico

Folha de S. Paulo. 2/1/94

OBS: Índice de desenvolvimento humano (IDH, criado em 1990)

Analisando os dados do quadro NÃO se pode concluir em relação ao Desenvolvimento que:

- (A) o critério do PNB/per capita, utilizado pelo Banco Mundial em seu Relatório sobre Desenvolvimento em 1990, ilustrava bem a situação de qualidade de vida dos países. Focalizando a dimensão econômica, sem levar em conta outros quesitos ligados à saúde e educação, tinha-se uma impressão panorâmica da realidade ambiental (sócio-econômica) das populações;
- (B) a Costa Rica não apresentava alto PNB/per capita, mas teve outros índices que podem ter contribuído para melhor retratar a qualidade de vida hoje no país, e melhor posicioná-lo em relação à Arábia Saudita;
- (C) o IDH foi introduzido no Relatório das Nações Unidas pela primeira vez em 1990, retratando "um processo de ampliação do campo de oportunidades oferecidas à população de um país". Graças às duas novas variáveis introduzidas foi possível ter melhor noção da qualidade de vida nos países;
- (D) o desenvolvimento não pode ser compreendido apenas como decorrência de capital financeiro;
- (E) questões como *expectativa de vida* ou *grau de escolaridade e alfabetização da população* significam condições que interferem na qualidade de vida.
32. Leia as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta:
- I - No desenvolvimento de ações pedagógicas ligadas a trabalhos sociais, é preciso enfatizar a transmissão do conhecimento para passar logo as informações à população carente;
- II - No desenvolvimento de ações pedagógicas, ligadas a trabalhos sociais, é de bom tom partir do conhecimento dos atores sociais em direção a um conhecimento mais elaborado, estimulando ações em colaboração também a concorrência entre eles;
- III - No desenvolvimento de ações pedagógicas ligadas a trabalhos sócio-ambientais, o principal cuidado consiste em partir do que sabem e sentem os atores sociais, construindo a consciência do "outro" e investindo na cidadania ;
- (A) somente a I está correta;
- (B) somente a II está correta;
- (C) somente a III está correta;
- (D) apenas a II e III estão corretas;
- (E) todos estão corretas.

33. Sobre os Direitos sociais e a formação do cidadão podemos dizer que:

- (A) cidadania diz respeito ao conjunto de direitos e deveres que cada indivíduo pode ter, por ter nascido em um determinado país, mas que depende da origem de seus pais;
- (B) a criação/construção dos direitos é orientada pelas necessidades sentidas pelas populações. Tais necessidades não mudam ao longo da história e são essenciais à manutenção da vida;
- (C) para exercer a cidadania é preciso conhecer nossos direitos e deveres, que não são os mesmos em qualquer país do mundo e nem são os mesmos ao longo do tempo;
- (D) os Direitos Sociais dependem das necessidades enfrentadas pelos homens e, portanto, são idênticos seja no Brasil ou em países onde as condições ambientais e a qualidade de vida são diferentes;
- (E) cidadania é o conjunto de direitos e deveres que estão ligados à possibilidade de viver decentemente, mas que variam de acordo com as classes sociais em cada país.
34. "...Mas admito que essa imaginação visionária pode estar a serviço de uma concepção global do mundo, que abrange necessariamente a participação nos interesses da espécie, inclusive os que dizem respeito aos problemas ecológicos. O poeta é um ser pensante e comovente, como os demais, e que se exprime pelo instrumento artístico do verso."
- A poesia de Drummond está a serviço da Educação Ambiental:
- I- ao conclamar a uma postura de acomodação com relação à natureza e à vida;
- II- pois ajuda a desenvolver a autonomia e a força lúdica, criativa e crítica do homem;
- III- pois conclama o homem a dominar as forças naturais, adaptando-as a seus projetos.
- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas a afirmativa III está correta;
- (D) apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (E) as afirmativas I, II e III, estão corretas.
35. Em uma perspectiva democrática e cidadã, podemos dizer que o conceito de qualidade de vida:
- (A) pode existir mesmo se houver carência de fatores estruturais que deveriam ser considerados direitos universais;
- (B) permite considerar "de qualidade", uma vida social marcada pela carência de liberdades;
- (C) precisa de uma definição, a partir de um conjunto de indicadores, para embasar o trabalho dos movimentos sociais;
- (D) é importante para os movimentos sociais pois, na medida em que lutam por seus direitos, eles também vêm definindo o tipo de qualidade que esperam para a vida da sociedade;
- (E) não deve estar presente na agenda de fatores pelos quais se luta atualmente, nos movimentos sociais.

36. Em relação a Meio Ambiente e Desenvolvimento, é correto afirmar que:

- (A) o direito ao desenvolvimento deve ser exercido de acordo com as necessidades de cada país, que é soberano e pode explorar suas riquezas de acordo com os interesses da geração atual de gestores;
- (B) cada país tem a responsabilidade de garantir que as atividades realizadas dentro de suas jurisdições não causem danos, sem que, no entanto, tenham que se preocupar com o volume de consumo de sua população;
- (C) o direito ao desenvolvimento não pode ser exercido de acordo com as necessidades de cada país, porque é preciso dividir equitativamente as riquezas entre as populações atuais e as próximas gerações;
- (D) os Estados têm direito soberano de aproveitar seus próprios recursos seguindo suas políticas ambientais, desde que o direito ao desenvolvimento não implique no prejuízo às gerações futuras;
- (E) em vista das degradações ambientais no cenário mundial, os Estados têm responsabilidades e direitos comuns, tendo que abrir mão da soberania em caso de ameaça aos interesses globais.

37. Da Educação Ambiental NÃO se deve dizer que:

- (A) promove oportunidades que estimulam os setores populares a retomar a condução de seus próprios destinos;
- (B) valoriza as diversas formas do conhecimento;
- (C) estimula a solidariedade e o respeito aos direitos humanos;
- (D) é neutra, porém ideológica, estimulando a transformação social;
- (E) deve ajudar a desenvolver uma consciência ética;

38. Tem sido constatada uma discrepância entre a importância dada à Educação Popular nos movimentos sociais, por um lado, e nos serviços e instituições de saúde, por outro.

I- as práticas de educação popular em saúde ficaram restritas aos movimentos sociais quando o processo democrático foi interrompido e hoje estão dispersas em experiências várias, perdendo unidade teórica mas ganhando em diversidade.

II- o discurso nas instituições de saúde hoje está mais voltado para a importância da comunicação e tem investido na criação de sistemas complexos de coletas de informação. A institucionalização de uma proposta de Educação Popular pode aumentar a abrangência de sua atuação.

III- hoje o desafio maior para os educadores populares em saúde é a ampliação dos espaços institucionais para a generalização da organização dos serviços de saúde, numa perspectiva de participação popular, a partir da metodologia de educação.

Assinale a afirmativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas I e III estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

39. Nos debates acerca de uma proposta educativa ancorada no saber popular, se coloca em questão o trabalho direto dos agentes. Muitas vezes eles pertencem a uma instituição, em nome da qual exercem sua atividade. Em relação ao tema é correto afirmar que:

- (A) em um processo que reflete um trabalho coerente de educação popular, o agente tem um papel principal. Sua postura determinada ajudará o desenvolvimento da comunidade, fornecendo elementos que podem melhorar sua qualidade de vida.
- (B) apesar das peculiaridades de cada experiência, a prática de educação popular requer um compromisso de proporcionar acesso ao conhecimento diretamente dos agentes para o povo;
- (C) em um trabalho de educação popular, o agente externo deverá passar o conhecimento para o povo, centrando sua preocupação no método;
- (D) agente de educação popular é aquele que tem trabalho direto com os grupos populares. Sua postura deve favorecer a autonomia desses grupos, sem a preocupação de controlar o processo educativo nem ocupar um papel principal na condução do trabalho;
- (E) como os grupos populares resistem a absorver o conhecimento, um agente responsável de educação popular deve rever continuamente seu método, mantendo sua proposta de trabalho para poder alcançar a transformação social.

40. Em áreas de baixo poder aquisitivo, as ações pedagógicas ligadas aos trabalhos sociais, em uma perspectiva de educação popular, devem se caracterizar por:

- (A) desenvolver cursos que visem a transmissão eficaz de conhecimento, dado que as expectativas com relação ao aprendizado não mudam no decorrer do processo educativo, especialmente com grupos populares;
- (B) desenvolvem um processo educativo que pressuponha uma preocupação constante com o significado e o valor atribuído às palavras, buscando recriar continuamente a prática em virtude das prováveis mudanças de expectativas em relação ao trabalho;
- (C) proporcionar maior facilidade no desenvolvimento da proposta de trabalho local, previamente determinado por uma instituição governamental ou não, a fim de que se alcance um aprendizado satisfatório por parte dos grupos populares;
- (D) um trabalho de permanente revisão metodológica, sem perder de vista os objetivos pedagógicos, todos definidos previamente, porque estes caracterizam a proposta de trabalho do agente, que pode ser uma instituição;
- (E) uma escuta constante dos grupos com os quais se pretende desenvolver o processo educativo, embora sem a expectativa de entendimento da importância do trabalho ou de elaboração própria de projetos por parte das comunidades.

41. A arte, como exemplo de expressão, pode estar a serviço da educação ambiental quando:
- (A) contribui para o despertar da responsabilidade de construção criativa da humanidade, segundo um modelo demonstrativo que construa uma cultura-padrão que assegure a qualidade e unidade cultural;
 - (B) promove a melhoria na relação entre a equipe profissional e os públicos-alvo, a fim de assegurar a aprendizagem do conhecimento em uma perspectiva unidirecional;
 - (C) contribui para a melhoria das relações humanas, fortalece sentimentos de auto-estima e permite a unidade na diversidade cultural;
 - (D) contribui para o sujeito partir do conhecimento do outro, sem transformar a matéria, propondo uma representação artística baseada na criatividade daquele que lhe transmitiu o conhecimento;
 - (E) o sistema de criação artística reproduz a realidade externa, com preocupação estética e sem envolver a interpretação do que acontece, para não perder a objetividade.
42. O teatro pode estar na interseção de dois domínios – o universo da arte e o da educação ambiental.
- I- esta afirmação pode ser aceita se houver uma percepção do teatro como forma de expressão artística de sujeitos letrados ou não, podendo ser utilizado como metodologia que estimula a mobilização de um grupo no sentido de buscar soluções coletivas para a melhoria da qualidade de vida;
- II- esta afirmação não pode ser aceita porque o teatro é uma das possíveis formas de expressão artística que estão ligadas mais aos sentimentos de personagens fictícios do que à vida real, não podendo ser visto como metodologia de ação capaz de suscitar a participação social de sujeitos não letrados;
- III- esta afirmação pode ser aceita, dependendo da metodologia de ação empregada. Mais importante do que o final da peça é o processo, durante o espetáculo, no qual os expectadores são convidados a serem protagonistas e a proporem soluções para equacionar situações críticas do contexto;
- (A) somente a afirmativa I está correta;
 - (B) somente a afirmativa II está correta;
 - (C) somente a afirmativa III está correta;
 - (D) as afirmativas I e II estão corretas;
 - (E) as afirmativas I e III estão corretas.
43. A educação popular é um dos marcos teóricos e práticos mais férteis da experiência latino-americana. Há, no entanto, alguns pontos críticos a considerar para dar conta dos desafios propostos, que requerem um cuidado com os objetivos educativos do trabalho e com o papel ativo do educador. Dentre eles está:
- (A) uma mesma compreensão da prática educativa, assim como uma mesma metodologia de trabalho, pode operar de forma idêntica em diferentes contextos;
 - (B) a intervenção educativa não precisa ser reinventada para cada contexto, ou seja, pode ser aplicada da mesma forma em diferentes momentos;
 - (C) o educador popular deve compreender as formas de resistência das classes populares, sua cultura e religiosidade;
 - (D) a organização de programas de ação político-pedagógica exige uma preocupação em transplantar experiências bem-sucedidas de uma realidade a outra;
 - (E) a competência científica é necessária e suficiente para que a prática educativa possa provocar uma transformação social.
44. Em áreas de baixo poder aquisitivo, as necessidades de saúde da população carente:
- (A) podem ser resolvidas totalmente por meio de medidas de vacinação em massa divulgadas pela mídia;
 - (B) são apenas relacionadas à ação de agentes patológicos, sem nenhuma relação com os indivíduos sociais;
 - (C) estão afeitas somente ao campo das doenças infecto-contagiosas e, portanto, merecem esforços com relação a campanhas informativas sem que seja necessário formular um diagnóstico mais preciso;
 - (D) podem ser melhor atendidas se houver um diagnóstico mais preciso para identificação de qual é, efetivamente, essa população, porque há casos de setores das classes populares atingidos por males, como desnutrição, que podem nunca aparecer;
 - (E) são todas atendidas por meio de “demanda passiva”, isto é, a população se apresenta diariamente, de forma espontânea, englobando aí casos como desnutrição, sem que seja preciso fazer um trabalho de identificação mais precisa das condições de vida.
45. A “cidadania ambiental” identifica a educação como parte do processo de construção de uma sociedade sustentável. Entre seus princípios estão, EXCETO:
- (A) ajudar os indivíduos a refletirem de forma crítica sobre o lugar que ocupam no meio ambiente, bem como examinarem o que a sustentabilidade pode significar para eles próprios e seus grupos sociais;
 - (B) conceber meios alternativos de desenvolvimento, restringindo-se a indicar soluções políticas e econômicas que devem ser logo implementadas;
 - (C) concorrer para atividades que proporcionem aprendizagem dentro de um processo participativo direcionado ao estímulo da solidariedade e o respeito aos direitos humanos;
 - (D) mobilizar os grupos sociais, incentivando-os a equacionar coletivamente os problemas, buscando soluções para questões que lhes afetam no ambiente natural e sócio-cultural;
 - (E) estimular as pessoas a criticar, a formar opiniões sobre os problemas, isto é, enfatizar o valor formativo da mobilização social;

46. A cultura, mais do que o aprimoramento artístico, científico, literário ou musical de um grupo social, pode ser vista como o eixo das significações do que está acontecendo. Mas, pode a arte contribuir para a Educação Ambiental?

I- a atividade artística transforma a matéria para fazer algo de novo, original e único. Esta capacidade de mudança do homem é um caminho para a emancipação do sujeito. A arte pode servir à educação ambiental porque estimula a inovação, promovendo a transformação;

II- a pintura é para olhar e falar, mas também para opinar. *Guernica* representa muito mais do que uma obra a ser vista e apreciada - representa o dilaceramento, o sentimento de tragédia civil. A arte pode servir à educação ambiental se puder deflagrar um trabalho que estimule a construção de uma sociedade que tenha por base a igualdade de direitos na diversidade de pensamentos;

III- pela música podemos "ouvir" uma idéia de uma época ou lugar. Mas a arte não pode nunca servir à educação ambiental, como a ciência, porque não pode contribuir para deflagrar ações pedagógicas de caráter crítico.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta;
- (B) apenas a afirmativa II está correta;
- (C) apenas a afirmativa III está correta;
- (D) as afirmativas I e II estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

47. Sobre a Educação Popular é correto afirmar que:

- (A) até a Segunda Guerra Mundial, a educação popular, na América Latina, era concebida apenas como educação no meio rural;
- (B) no final dos anos 50, a educação popular apresentava apenas uma perspectiva significativa como educação funcional, isto é, formação de mão-de-obra;
- (C) nos anos 60 e 70 a corrente "educação libertadora" apareceu, como suplência da educação formal;
- (D) nos anos 60 e 70 a corrente "educação funcional" continuou na educação não-formal;
- (E) a educação popular nasceu na América Latina no terreno fértil das utopias de libertação, que propunham um modelo de desenvolvimento baseado na justiça social.

48. Com relação às ações pedagógicas nos trabalhos sociais em saúde, em áreas de baixo poder aquisitivo, pode-se sempre afirmar que:

- (A) nunca terão instrumentos para ajudar a fazer circular qualquer informação, especialmente no caso de tentativas de ocultamento de dados epidemiológicos em função de pressões da indústria do turismo ou dos governos;
- (B) são eficientes como veículo de difusão sempre que seu trabalho for calcado apenas em estatísticas oficiais;

(C) o trabalho deve caminhar na perspectiva da construção compartilhada do conhecimento, para tentar integrar as informações oficiais disponíveis àquelas que só circulam na própria população;

(D) não há nenhuma intenção de conseguir superar o modelo assistencial, enquanto que há sempre uma preocupação constante em negar que a dimensão cotidiana da saúde esteja reduzida ao atendimento médico;

(E) o desafio seria, nestas áreas, se trabalhar com o conhecimento popular, porém a experiência indica que este nunca é confiável.

49. Um profissional que precisa fazer pesquisa em educação terá que fazer opções metodológicas. Algumas questões precisam se consideradas:

I- a metodologia é um instrumento a serviço da pesquisa. Diante da diversidade de perspectivas, o "fazer ciência" não segue um único modelo. Na área das ciências sociais e humanas há uma diversidade de métodos, uns considerados de investigação, outros de interpretação. A variedade do material exige uma capacidade integrativa e analítica.

II- é preciso considerar, nas ciências sociais e humanas, a possível interação entre investigador e o sujeito investigado. É nessa possibilidade de diálogo que reside a principal diferença com relação às ciências naturais. Para os positivistas, a interação investigador-investigado é motivo para questionamento do caráter científico do conhecimento produzido.

III- os fenômenos sociais são complexos. Mas, mesmo assim, é possível isolar cada variável e conseguir atingir a objetividade, como nas ciências naturais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) todas as afirmativas estão corretas;
- (B) apenas I e II estão corretas;
- (C) somente III está correta;
- (D) somente I está correta;
- (E) somente II está correta.

50. A questão ambiental vem sendo considerada como fundamental para a sociedade e a temática "Meio Ambiente e Saúde" vem sendo proposta como tema transversal nas escolas. Um princípio que pode ser bem desenvolvido na escola preconiza que:

- (A) a questão ambiental deve se restringir à preservação dos ambientes naturais intocados e ao combate da poluição;
- (B) questões ligadas ao saneamento, ou à educação em saúde, devem ser analisadas em separado, porque se trata de doença, não tendo relação com qualidade de vida;
- (C) se um animal causa ou propaga doença, sua espécie deve ser extinta;
- (D) a saúde deriva das condições ambientais. Muitos problemas se originam na falta de saneamento ou decorrem da desnutrição;
- (E) a Educação em Saúde preconiza uma série de regras e normas de conduta higiênica que, caso seguidas, asseguram qualidade de vida.