

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO – COMO PREVENIR DOENÇAS GENÉTICAS

Marcello Valle

Para alguns casais, gerar uma criança é uma decisão ética. Alguns são portadores de doenças genéticas e temem que seus filhos sofram do mesmo problema. São problemas como hemofilia, distrofia muscular, anemia falciforme e alterações ligadas ao fator Rh. Entretanto, há uma técnica que permite gerar bebês saudáveis. Trata-se do Diagnóstico Genético Pré-Implantação (ou PGD).

Essa técnica foi desenvolvida há uma década por pesquisadores londrinos e não foi bem recebida de imediato, pois criava impasses éticos. Via-se no PGD uma maneira de os pais controlarem o perfil genético e escolherem o sexo do futuro bebê.

Hoje, o PGD é totalmente aceito, inclusive no Brasil, e é uma forma precoce de diagnóstico pré-natal. É feito por meio de uma biópsia do embrião no seu terceiro dia de vida para detectar possíveis doenças. É um procedimento tecnicamente desafiador, que exige um bom entendimento de embriologia e biologia molecular.

O PGD associa métodos aplicados em reprodução assistida às técnicas de investigação genética. A biópsia do embrião inicial (entre seis e dez células) permite o estudo genético de uma única célula, possibilitando a transferência de embriões normais para as características testadas.

No Brasil, o Código de Ética do Conselho Federal de Medicina não permite a seleção sexual do embrião. Entretanto, especificamente no caso de haver doença genética ligada ao sexo (como hemofilia), é possível identificar os embriões masculinos e femininos, transferindo apenas o sexo que não tem possibilidade de ter a doença. O PGD é também indicado em casos de gravidez tardia, em especial nas gestantes acima de 35 anos. Quanto maior a idade, mais chance de dar à luz bebês com problema genéticos e de sofrer aborto espontâneo.

1. "Para alguns casais, gerar uma criança é uma decisão ética"; a forma de reescrever-se essa frase com alteração de seu sentido é:
 - (A) Para alguns casais, é uma decisão ética gerar uma criança;
 - (B) Gerar uma criança, para alguns casais, é uma decisão ética;
 - (C) É uma decisão ética, para alguns casais, gerar uma criança;
 - (D) É uma decisão ética gerar uma criança para alguns casais;
 - (E) Gerar uma criança é uma decisão ética, para alguns casais.
2. Se a decisão é "ética" ele interfere com valores:
 - (A) econômicos;
 - (B) políticos;
 - (C) morais;
 - (D) religiosos;
 - (E) sociais.

3. "Essa técnica foi desenvolvida há uma década por pesquisadores londrinos e não foi bem recebida de imediato, pois criava impasses éticos. Via-se no PGD uma maneira de os pais controlarem o perfil genético e escolherem o sexo do futuro bebê"; o comentário INCORRETO sobre esse segmento do texto é:
 - (A) a técnica aludida é a do PGD;
 - (B) a técnica vem sendo desenvolvida por dez anos;
 - (C) o impasse ético aludido é o do controle genético;
 - (D) escolher o sexo do futuro bebê não é visto como um fato positivo;
 - (E) a técnica do PGD demorou um pouco a ser aceita.
4. O PGD é "uma forma precoce de diagnóstico pré-natal"; isso significa que o PGD:
 - (A) ainda não está totalmente desenvolvido;
 - (B) identifica bem cedo problemas do embrião;
 - (C) é feito com a finalidade de antecipar o nascimento do bebê;
 - (D) indica problemas do bebê pouco antes do nascimento;
 - (E) alerta para o caso de o bebê nascer antes do momento previsto.
5. "É um procedimento tecnicamente desafiador"; esta afirmação se justifica porque:
 - (A) o PGD exige bom preparo dos profissionais;
 - (B) é um procedimento ainda bastante novo;
 - (C) se trata de um procedimento não totalmente conhecido;
 - (D) a técnica deve ser adquirida em tempo recorde;
 - (E) o PGD é realizado com risco de morte da paciente grávida.
6. "o Código de Ética do Conselho Federal de Medicina **não permite** a seleção sexual do embrião"; a forma em negrito equivale à forma "proíbe". A alternativa em que a equivalência apontada está ERRADA é:
 - (A) não trabalha aos domingos = descansa aos domingos;
 - (B) não aceita trabalho pesado = recusa trabalho pesado;
 - (C) não intervém na briga = participa da briga;
 - (D) não falou diante do juiz = emudeceu diante do juiz;
 - (E) não sabe a verdade = ignora a verdade.
7. "aborto espontâneo", referido na última linha do texto, é aquele que:
 - (A) ocorre sem que tenha sido provocado;
 - (B) é causado por medicamentos específicos;
 - (C) é fruto da vontade da gestante;
 - (D) acontece em casos de perigo de vida para a gestante;
 - (E) é provocado exclusivamente pelo próprio embrião.

8. "espontâneo" é palavra grafada com S; a alternativa abaixo que mostra uma palavra erradamente grafada é:
- (A) misto;
 - (B) sesta;
 - (C) estender;
 - (D) esplêndido;
 - (E) estinguir.
9. O principal objetivo deste texto deve ser:
- (A) causar interesse nos leitores pela seleção do sexo dos bebês;
 - (B) criticar certas posições retrógradas de nossas autoridades médicas;
 - (C) informar os leitores sobre questões médicas;
 - (D) analisar questões sobre o ponto de vista social;
 - (E) provocar suspense por meio de ocultamento de dados.
10. "Hoje o PGD é totalmente aceito, inclusive no Brasil"; esta frase significa que o PGD é aceito:
- (A) em todos os países, até mesmo no Brasil;
 - (B) sem restrições, mesmo no Brasil;
 - (C) em todos os lugares, exceto no Brasil;
 - (D) de forma ampla e em todos os países, até no Brasil;
 - (E) no Brasil, mesmo que não totalmente.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE

11. *"Um homem se humilha se castram seu sonho. Seu sonho é sua vida e a vida é o trabalho. E sem o seu trabalho um homem não tem honra e sem a sua honra se morre, se mata."* (Luiz Gonzaga Junior, Música Guerreiro Menino, 1983).

Os versos acima falam sobre o sentido do trabalho para a vida humana. O conceito de trabalho como atividade produtiva ontológica da humanidade pode ser escrito como:

- (A) a atividade pela qual o ser humano produz sua existência exclusivamente biológica;
 - (B) a atividade que o ser humano realiza exclusivamente por necessidade ou por imposição de outrem;
 - (C) a atividade assalariada ou emprego;
 - (D) a atividade pela qual o ser humano produz sua existência biológica, cultural e social, por relação com a natureza e com os outros homens.
 - (E) a atividade pela qual os animais de qualquer espécie garantem sua sobrevivência;
12. *"O drama do Prometeu acorrentado é ainda a imagem mais plástica e expressiva da luta do homem para a libertação do trabalho como instrumento de tortura"* (NOSELLA, P. Trabalho e Educação. In: FRIGOTTO, G. et. al. *Trabalho e Conhecimento: dilemas na educação do trabalhador*. São Paulo: Cortez, 1989, p. 31).

A citação acima faz alusão a formas históricas do trabalho humano, como o trabalho escravo na antiguidade clássica e o servil na Idade Média. Pela filosofia marxista NÃO é correto afirmar que o trabalho livre no modo de produção capitalista:

- (A) foi uma necessidade do capital, transformando-se em mercadoria capaz de acrescentar um valor excedente à produção;
- (B) representou o saldo positivo do caráter civilizatório da revolução capitalista em relação aos modos de produção precedentes;
- (C) foi uma necessidade exclusiva dos seres humanos, proporcionando uma situação real de livre escolha e igualdade entre trabalhadores e empregadores para a realização de contratos de trabalho;
- (D) passou a ser atividade produtora de valores-de-troca para o capital;
- (E) engendrou processos sociais de formação humana configurados pela contradição entre alienação e emancipação.

13. Trabalho e educação são processos humanos e sociais que se relacionam historicamente no conflito entre projetos distintos de formação humana e de organização social, configurados pela contradição entre capital e trabalho. A partir do século XVIII, a crença na razão humana, o avanço da ciência como força produtiva e a nova divisão do trabalho proporcionada pela maquinaria configuraram novos sentidos, finalidades e destinatários da educação em relação aos sistemas pré-capitalistas. Analise as afirmativas abaixo que demonstram algumas idéias em disputa na época:

- I. a educação é pré-condição para a participação política dos trabalhadores na sociedade;
- II. a educação dos trabalhadores é condição necessária ao progresso econômico;
- III. a educação dos trabalhadores é necessária à reprodução da força de trabalho como mercadoria;
- IV. a educação de caráter geral, clássico e científico é um direito de todos;
- V. a educação dos trabalhadores tem por função discipliná-los para a divisão do trabalho;
- VI. a educação tem por finalidade superar as diferenças de capacidades entre as pessoas e, assim, superar as diferenças sociais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) as idéias contidas nas afirmativas I, IV e VI têm origem no iluminismo e no racionalismo ilustrado e orientaram a política de educação dos trabalhadores nos séculos XIX e XX;
- (B) as idéias contidas nas afirmativas II, III e V têm origem na economia política clássica e orientaram a política de educação dos trabalhadores nos séculos XIX e XX, especialmente sob a vigência do modelo taylorista-fordista de produção;
- (C) as idéias contidas nas afirmativas II, III e V têm origem na economia política mas foram derrotadas pela luta dos trabalhadores no século XX;
- (D) a idéia contida na afirmativa VI é a base da política de educação dos trabalhadores até os nossos dias;
- (E) as idéias contidas nas afirmativas II, III e V têm origem na economia política mas foram superadas no século XX pela crise do modelo taylorista-fordista de produção.

14. "A necessidade do 'trabalho bem feito' é de tal modo enraizada que induz a fazer bem mesmo o trabalho imposto, escravista. O pedreiro italiano que me salvou a vida, levando-me comida às escondidas por seis meses [no campo de concentração de Auschwitz], detestava os alemães, sua comida, sua língua, sua guerra; mas quando o punham a levantar paredes, fazia-as retas e sólidas, não por obediência mas por dignidade profissional" (Primo Levi, entrevista a Philip Rorth no livro "A Tabela Periódica", Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994).

A situação relatada acima mostra a contradição do ser humano aviltado e explorado que, na resistência, se reconstitui como ser humano e enfrenta a realidade adversa pela dilatação de suas capacidades humanas e técnicas. Das alternativas abaixo assinale aquela em que a definição do trabalho como princípio educativo NÃO é convergente com esse sentido:

- (A) o trabalho é princípio educativo à medida que proporciona a compreensão do processo histórico de desenvolvimento da humanidade e do seu potencial de ampliação das capacidades e dos sentidos humanos;
- (B) o trabalho é princípio educativo na medida em que coloca exigências específicas para o processo educativo, visando à participação consciente dos membros da sociedade no trabalho socialmente produtivo;
- (C) o trabalho é princípio educativo na medida em que determina, pelo grau de desenvolvimento social atingido historicamente, o modo de ser contraditório da educação em seu conjunto;
- (D) o trabalho como princípio educativo deriva do fato de que todos os seres humanos são seres da natureza e, portanto, têm a necessidade de alimentar-se, proteger-se das intempéries e criar socialmente seus meios de vida;
- (E) o trabalho é princípio educativo porque enobrece o homem, disciplina o corpo, eleva o espírito e organiza a educação que forma para a empregabilidade.

15. No Brasil, as políticas educacionais voltadas para a reprodução do capital foram marcadas por três ideários principais, a saber: modernização e industrialização; desenvolvimento; globalização, reestruturação produtiva e competitividade. Das alternativas abaixo, assinale a que NÃO está correta:

- (A) ao ideário da modernização e industrialização corresponde a criação das escolas técnicas federais, do SENAI e do SENAC, com características político-pedagógicas vinculadas ao sistema produtivo;
- (B) ao ideário do desenvolvimento corresponde a difusão da teoria do capital humano, cuja aplicação comprovou que o desenvolvimento econômico depende da eficiência da escola em preparar trabalhadores para o mercado de trabalho;
- (C) ao ideário do desenvolvimento corresponde a difusão da teoria do capital humano ou, mais extensivamente, de recursos humanos, cuja finalidade está em explicar o montante de investimento que uma nação ou os indivíduos fazem na educação que se reverte em retornos adicionais futuros;
- (D) ao ideário da globalização, reestruturação produtiva e competitividade corresponde a desregulamentação das relações de trabalho, bem como a formação de trabalhadores flexíveis e adaptáveis às inovações científico-tecnológicas e de gestão da produção;
- (E) ao ideário da globalização, reestruturação produtiva e competitividade corresponde a difusão da pedagogia das competências como a principal referência para a educação básica e profissional dos trabalhadores, rejuvenescendo a teoria do capital humano.

16. O governo do Presidente Fernando Henrique Cardoso redirecionou a política de educação profissional para o plano das parcerias entre governo e sociedade civil. Diversos programas de educação profissional foram implementados com base em parcerias, tendo como sustentabilidade financeira recursos advindos do Tesouro Nacional, distribuídos em diversos Ministérios; o Fundo de Amparo ao Trabalhador – FAT; e os empréstimos internacionais. Os modelos de parceria baseiam-se em vertentes de pensamento político-social distintas. Vejamos duas vertentes analisadas por Di Pierro (DI PIERRO, M.C. Descentralização, focalização e parceria: uma análise das tendências nas políticas públicas de educação de jovens e adultos. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 27, n.2, p.321-337, jul./dez. 2001).

- I. civil-democrática: possibilita a constituição de espaços públicos não-estatais de co-gestão das políticas públicas educacionais, desenvolvendo a prática democrática e o exercício da cidadania, mediante a ampliação da participação social e do controle público da sociedade civil sobre as ações e o aparato burocrático e político-administrativo do Estado.
- II. economicista-liberal: reduz as organizações da sociedade civil à condição de prestadoras de serviços públicos, promovendo a diminuição de custos desta atividade social por parte do Estado, não pela eficiência das entidades prestadoras dos serviços, mas pela precarização, focalização e localização dos serviços.

Das alternativas abaixo assinale a correta:

- (A) o Programa de Expansão e Melhoria da Educação Profissional (PROEP), do Ministério da Educação; o Plano de Formação Profissional (PLANFOR), do Ministério do Trabalho e Emprego; e o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde; foram implementados tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente civil-democrática;
- (B) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, foi implementado tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente economicista-liberal;
- (C) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, foi implementado tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente civil-democrática, sofrendo implicações da concepção economicista-liberal no seu desenvolvimento;
- (D) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, foi implementado tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente econômica-liberal, sendo redirecionado posteriormente pela concepção civil-democrática;
- (E) o Programa de Expansão e Melhoria da Educação Profissional (PROEP) do Ministério da Educação e o Plano de Formação Profissional (PLANFOR) do Ministério do Trabalho foram implementados tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente civil-democrática, sofrendo implicações da concepção economicista-liberal no seu desenvolvimento.

17. A pedagogia das competências implantada na educação profissional brasileira com a reforma dos anos de 1990 baseia-se na análise do processo de trabalho, da qual se constrói uma matriz referencial a ser transposta pedagogicamente para um currículo modular. Segundo Ramos (RAMOS, M. A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação? São Paulo: Cortez Editora, 2001), as matrizes de análise do processo de trabalho podem ser classificadas em:

- I. Condutivista: deduz as competências necessárias dos desempenhos superiores, centrando-se na conduta das pessoas adequada para a produção dos resultados esperados;
- II. Funcionalista: deduz as competências necessárias para o bom funcionamento de um sistema, centrando-se nas funções que estruturam o processo de trabalho;
- III. Construtivista: deduz-se as competências a partir das percepções e contribuições dos trabalhadores diante de seus objetivos e potencialidades frente aos resultados esperados;
- IV. Crítico-emancipatória: atribui à noção de competência um sentido que atenda aos interesses dos trabalhadores, considerando que a atividade profissional se configura por dimensões objetivas (conhecimentos formais e relações que a estruturam) e subjetiva (mobilização cognitiva e sócio-afetiva de saberes).

Dentre as alternativas abaixo assinale a que NÃO está correta:

- (A) o Ministério da Educação baseou-se na matriz funcionalista para definir as Diretrizes e os Referenciais Curriculares para a Educação Profissional Técnica;
- (B) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, baseou-se na matriz crítico-emancipatória para definir as Referências Conceituais para a Organização do Sistema de Certificação de Competências;
- (C) nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional Técnica as competências são descritas como um conjunto de atividades e ações operacionais;
- (D) Por ter seus fundamentos teóricos no pensamento crítico-dialético, a matriz crítico-emancipatória não é um método de análise dos processos de trabalho e sim uma concepção que pretende ressignificar a noção de competência.
- (E) Por ter seus fundamentos teóricos no pensamento crítico-dialético, a matriz crítico-emancipatória se tomou a referência curricular da política oficial da educação profissional no Brasil.

18. Analise as afirmativas abaixo relativas à política de educação profissional no governo Luiz Inácio Lula da Silva e assinale a alternativa correta:

- (A) o Ministério da Educação no governo Luiz Inácio Lula da Silva redirecionou dos recursos públicos destinados à política de educação profissional exclusivamente para o setor público;
- (B) a política de parceria público-privado do Governo Federal no âmbito da política de educação profissional situa-se numa arena de disputas pelo uso do fundo público;
- (C) a política de educação permanente do Ministério da Saúde, centrada na organização dos pólos de educação permanente por *lôco-regiões*, constitui o principal exemplo de êxito da política do Governo Federal de redirecionamento dos recursos públicos exclusivamente para o setor público;
- (D) a política de certificação profissional desenvolvida conjuntamente entre os Ministérios da Educação; do Trabalho e Emprego; da Saúde; do Turismo; e da Ciência e Tecnologia constitui o principal exemplo de êxito da política do Governo Federal no redirecionamento dos recursos públicos exclusivamente para o setor público;
- (E) os programas de educação profissional no governo de Luiz Inácio Lula da Silva têm atendido exclusivamente os setores privados.

19. A classe trabalhadora brasileira é composta, na sua maioria, de pessoas com baixa escolaridade. No setor saúde, ainda há um grande contingente de trabalhadores que concluíram somente o ensino fundamental e não possuem uma qualificação profissional necessária às funções que exercem. Analise as afirmativas abaixo relativas a políticas de educação profissional em saúde nos últimos vinte anos e assinale a afirmativa correta:

- (A) a atual política de incentivo do Ministério da Educação à Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional abre perspectivas para o desenvolvimento de processos formativos em educação profissional em saúde;
- (B) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) se desenvolveu num contexto de inovações organizacional e assistencial, o que promoveu a rápida desatualização da formação proporcionada aos trabalhadores;
- (C) a formação do Agente Comunitário de Saúde ficará limitada à qualificação básica para não se modificar o perfil identitário desse trabalhador;
- (D) o Projeto Larga Escala qualificou trabalhadores da saúde na década de 80, quando o Sistema Único de Saúde ainda não estava consolidado e, por isto, não teve efetividade;
- (E) devido a sua flexibilidade, os processos formativos em educação profissional em saúde baseados em itinerários são mais adequados do que os de currículos contínuos.

20. Processos formativos em educação profissional em saúde baseados em itinerários formativos estão sendo admitidos ou debatidos na área da saúde, até o momento, para a formação técnica em Enfermagem, Agente Comunitário de Saúde e Vigilância em Saúde. Sobre os itinerários formativos NÃO é correto afirmar que:

- (A) as dificuldades dos trabalhadores de se inserirem em processos formativos contínuos podem conformar a necessidade de organização de itinerários formativos no qual as etapas concluídas redundem em títulos e diplomas;
- (B) a formação por itinerários não deve comprometer o princípio da continuidade da aprendizagem e escolarização;
- (C) a formação por itinerários visa a atender a necessidades específicas dos trabalhadores em termos de duração, tempos e espaços curriculares, conteúdos e abordagem pedagógica;
- (D) para contribuir com a inserção profissional dos trabalhadores, os parâmetros definidores dos títulos profissionais conferidos pelas etapas dos itinerários formativos devem ser restritos às ocupações e características dos postos de trabalho da área;
- (E) a concepção de qualificação como unidade integrada de conhecimentos científicos e técnicos, associados à formação política que permita uma inserção profissional não subordinada na divisão do trabalho, é incompatível com a formação por itinerários.

21. O princípio da integralidade na atenção a saúde é um dos princípios do Sistema Único de Saúde. Analise as afirmativas abaixo sobre as implicações desse princípio na educação profissional em saúde:

- I. a integralidade é um atributo das práticas dos profissionais e das organizações dos serviços;
- II. a integralidade é um atributo exclusivo das práticas dos profissionais de saúde de nível superior;
- III. a integralidade pressupõe a organização de uma equipe multiprofissional;
- IV. a integralidade é um atributo da organização dos serviços baseada na delimitação das atribuições de cada um dos membros da equipe de saúde; por isto, a educação profissional em saúde deve proporcionar ao técnico o conhecimento adequado às normas do exercício profissional e centrar-se nos conhecimentos específicos;
- V. a integralidade é um atributo da organização dos serviços aberta a necessidades não previstas em rotinas e protocolos; por isto a educação profissional em saúde deve proporcionar ao técnico conhecimentos que ampliem sua autonomia.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I, II e III estão corretas;
- (B) apenas as afirmativas I, III e V estão corretas;
- (C) apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas;
- (E) apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

22. A implantação do Sistema Único de Saúde no Brasil promoveu um novo padrão de intervenção do Estado na configuração desse setor no Brasil, institucionalizando novos componentes do sistema de saúde, dentre os quais citamos a ampla municipalização dos serviços e da gestão do segmento ambulatorial e hospitalar do SUS, bem como a difusão da estratégia assistencial baseada no Programa Saúde da Família (PSF). As afirmativas abaixo apresentam desafios para a educação profissional em saúde coerentes com o quadro institucional do SUS e do PSF. Assinale a alternativa correta.

- (A) a relação público-privado na educação profissional em saúde deve ser reordenada de modo que o setor público priorize a formação de pessoal para as secretarias de saúde, enquanto o setor privado se responsabiliza pela formação técnica para as demais ocupações;
- (B) o desenvolvimento da política pública de saúde apresenta como necessidades atuais a formação de agentes comunitários de saúde (ACS); técnicos em higiene dental (THD); técnicos para as áreas de diagnóstico e terapia; e técnicos em vigilância em saúde;
- (C) o desenvolvimento da política pública de saúde impõe restrições à formação de novos profissionais enquanto não for concluída a profissionalização dos atendentes como auxiliares de enfermagem e destes últimos como técnicos em enfermagem;
- (D) a política de saúde centrada na melhoria da qualidade da atenção básica e na estratégia do PSF leva o setor público a priorizar a formação do ACS como técnico de nível médio, em detrimento das demais categorias profissionais técnicas;
- (E) a universalização da atenção básica e o acesso aos serviços de média e alta complexidade, com a introdução de novas tecnologias de execução e gestão do trabalho, coloca para o setor saúde a necessidade da formação do técnico de nível superior (o tecnólogo) a ser priorizada em detrimento à formação do técnico em nível médio, acompanhando uma tendência já manifestada em outras áreas profissionais.

23. A proposta da educação integrada no ensino médio, colocada em debate na sociedade brasileira com a aprovação do Decreto n. 5.154/2004, baseia-se no princípio de que a educação geral é parte inseparável da educação profissional, e tem como finalidade a superação da dualidade que opõe formação dos trabalhadores e formação das elites. Analise as afirmativas abaixo sobre essas possibilidades e assinale a afirmativa correta:

- (A) a proposta da educação integrada é restrita ao ensino médio, portanto, não se aplica à formação de trabalhadores adultos;
- (B) a proposta da educação integrada no ensino médio apresenta poucas diferenças em relação aos cursos técnicos de 2º. grau organizados sob a égide da Lei n. 5.692/71;

- (C) a proposta da educação integrada pretende reinstaurar a disputa por um projeto de ensino médio que consolide a formação básica unitária e politécnica para todos os trabalhadores;
- (D) a proposta da educação integrada pretende reincorporar a formação geral nos cursos técnicos com a finalidade de melhor preparar os trabalhadores para o uso de novas tecnologias;
- (E) a proposta da educação integrada é inócua, pois a dualidade que opõe formação dos trabalhadores e formação das elites é expressão da dualidade de classes na sociedade capitalista.

24. O debate travado na década de 1980, no contexto de elaboração do projeto de Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sobre a educação da classe trabalhadora, introduziu na história da educação brasileira o conceito de politécnia, de educação politécnica e de educação tecnológica com o sentido conferido pela filosofia marxista. O conceito de educação politécnica com esse sentido é:

- (A) Politecnia significa múltiplas técnicas, o que permite definir educação politécnica como aquela que habilita as pessoas para o uso de várias técnicas;
- (B) Politecnia significa múltiplas técnicas, o que permite definir educação politécnica como aquela que oferece uma multiplicidade de ofertas formativas para as diferentes modalidades de trabalho e de profissões;
- (C) Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno, o que permite definir educação politécnica como aquela que proporciona ao trabalhador condições de desenvolver seu trabalho com a compreensão de sua essência;
- (D) Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno, o que permite definir educação politécnica como sinônimo de educação tecnológica, ou seja, aquela que habilita o trabalhador ao uso das tecnologias;
- (E) Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno, o que permite definir educação politécnica como sinônimo de educação que forma o trabalhador polivalente.

25. A um projeto de educação que integre formação geral e formação técnica com a finalidade de proporcionar aos trabalhadores a apropriação dos fundamentos científicos, tecnológicos, políticos e culturais da produção moderna, corresponde um currículo que integre trabalho, ciência e cultura. Das afirmativas abaixo, assinale a única que NÃO corresponde a uma diretriz teórico-metodológica para a elaboração do currículo integrado da educação profissional técnica de nível médio.

- (A) a elaboração do currículo integrado parte da problematização da área profissional buscando compreendê-la em suas múltiplas dimensões;
- (B) a elaboração do currículo integrado considera as teorias e os conceitos fundamentais para a compreensão dos processos de produção da área estudada, abordando-os disciplinarmente e interdisciplinarmente;
- (C) as teorias e os conceitos fundamentais para a compreensão dos processos de produção da área estudada são agrupados em módulos de acordo com as competências profissionais que se pretende desenvolver, configurando um currículo por competências;
- (D) no currículo integrado, a distinção entre conhecimentos gerais e específicos são de ordem metodológica e histórica, proporcionando a compreensão do processo de conversão da ciência para fins produtivos;
- (E) no currículo integrado os processos de ensino se identificam com os processos de trabalho do sujeito ao mesmo tempo em que contribuem para a superação de conhecimentos construídos somente pela experiência.

26. Observe as seguintes afirmações de Antonio Gramsci (GRAMSCI, A. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991)

"escola única inicial de cultura geral, humanista, formativa, que equilibre equanimente o desenvolvimento da capacidade de trabalhar manualmente (tecnicamente, industrialmente) e o desenvolvimento das capacidades de trabalho intelectual. Deste tipo de escola única, através de repetidas experiências de orientação profissional, passar-se-á a uma das escolas especializadas ou ao trabalho produtivo" (idem, p. 118);

"A escola unitária deveria corresponder ao período representado hoje pelas escolas primárias e médias" (idem, p. 122);

"O advento da escola unitária significa o início de novas relações entre trabalho intelectual e trabalho industrial não apenas na escola, mas em toda a vida social" (idem, p. 125)

Assinale a afirmativa correta:

- (A) com base na concepção de escola de Antonio Gramsci, o projeto de LDB do deputado Otávio Elísio apresentado à Câmara dos Deputados em 1988 e, posteriormente, o substitutivo Jorge Hage, definiam para o ensino médio o objetivo de propiciar aos adolescentes a formação unitária e politécnica, proibindo objetivos adicionais de formação profissional para o ensino médio;

- (B) o objetivo adicional de formação profissional para o ensino médio no Brasil que possibilita o projeto de ensino médio integrado representa o interesse das elites em manter a dualidade do ensino;
- (C) o ensino médio integrado ao ensino técnico no Brasil é uma condição social e historicamente necessária para a construção da educação unitária e politécnica, mas não se confunde com ela;
- (D) o ensino médio integrado ao ensino técnico no Brasil representa a consolidação da educação unitária e politécnica;
- (E) o projeto de educação unitária e politécnica exige que a formação profissional ocorra somente após o ensino médio, por isto ele é incompatível com o ensino médio integrado ao ensino técnico.

27. A formação de trabalhadores técnicos para o Sistema Único de Saúde (SUS) é realizada predominantemente pelos Centros de Formação e Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ET-SUS), tendo como diretriz político-pedagógica a integração entre ensino e serviços. Analise as seguintes afirmações e assinale aquela que corresponde a uma incumbência das ET-SUS voltada para a melhoria dos processos de trabalho em saúde:

- (A) a experiência profissional cotidiana dos trabalhadores inseridos nos serviços de saúde é suficiente para o desempenho das funções técnicas nos processos de trabalho, cabendo às ET-SUS o papel de validá-las e certificá-las;
- (B) a aquisição assistemática de saberes práticos pelos trabalhadores inseridos nos serviços de saúde provocam deformações nos processos de trabalho, cabendo às ET-SUS proporcionar-lhes a compreensão técnico-científica de seu trabalho;
- (C) uma vez que os trabalhadores inseridos nos serviços de saúde já dispõem de experiência prática, cabe às ET-SUS somente a transmissão de conhecimentos teóricos;
- (D) às ET-SUS não cabe fazer a formação dos trabalhadores mas somente certificar a formação realizada diretamente nos serviços;
- (E) a dinâmica dos serviços de saúde demonstra que a adequada formação em serviço dos trabalhadores de saúde baseia-se na troca de experiências entre eles, cabendo às ET-SUS promover tais oportunidades.

28. A Rede de Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (RET-SUS) é uma rede governamental criada pelo Ministério da Saúde para facilitar a articulação entre as Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ET-SUS) e fortalecer a educação profissional em saúde. Analise as seguintes afirmativas:

- I. o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) promoveu o fortalecimento das ET-SUS mediante o apoio à melhoria de sua estrutura física e didático-pedagógica;
- II. a reforma da educação profissional realizada pelo Decreto n. 2.208/97 promoveu o fortalecimento das ET-SUS ao oficializar o currículo modular baseado em competências;
- III. o Projeto de Formação em Larga Escala impulsionou a implantação das ET-SUS pois teve como critério de implantação nos Estados a existência de escola técnica vinculada aos serviços de saúde;
- IV. o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) promoveu o fortalecimento das ET-SUS mediante a criação do Sistema de Certificação de Competências.

Assinale a alternativa afirmativa correta:

- (A) somente as afirmativas I e III estão corretas;
- (B) somente a afirmativa IV está incorreta;
- (C) somente a afirmativa III está incorreta;
- (D) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

29. O Decreto n. 5.154/2004, que revogou o Decreto n. 2.208/97, definiu que a educação profissional poderá ser desenvolvida por meio de cursos e programas de: I - formação inicial e continuada de trabalhadores; II - educação profissional técnica de nível médio; e III - educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação. Assinale a alternativa que NÃO está correta:

- (A) a formação continuada implica todas as experiências formativas após o trabalhador ter adquirido uma primeira formação profissional;
- (B) os cursos de formação inicial e continuada definidos pelo Decreto n. 5.154/2004 equivalem aos cursos de nível básico definidos pelo Decreto n. 2.208/97, e sua oferta prescinde de qualquer articulação com os níveis de escolaridade da educação básica;
- (C) a formação inicial que independe da escolaridade existe no Brasil devido a não universalização da educação básica;
- (D) num contexto social de universalização da educação básica, formação continuada e formação de adultos seriam sinônimos;
- (E) num contexto social de universalização da educação básica, formação inicial e formação técnica de nível médio seriam sinônimos.

30. A gênese do Decreto n. 5.154/2004 foi marcada por um debate entre representantes de setores educacionais com visões diversas. Um dos segmentos acreditava que a forma integrada de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio promoveria a mobilização da sociedade em defesa de uma educação profissional que integraria em si os princípios da ciência, do trabalho e da cultura. A aplicação desses princípios à educação profissional em saúde promoveria uma organização curricular:

- (A) baseada em módulos construídos de acordo com a configuração sócio-ocupacional do setor saúde e orientados por competências profissionais;
- (B) com uma base de formação geral à qual seriam agregados componentes específicos de formação técnica em saúde;
- (C) com uma base de formação geral realizada na escola e uma base de formação técnica realizada nos serviços de saúde;
- (D) cujos eixos integradores entre formação geral e formação técnica seriam o processo de trabalho em saúde e a iniciação científica;
- (E) baseada em projetos e orientados por competências profissionais gerais e específicas para o trabalho em saúde.

ENSINO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA OU EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E SUAS ARTICULAÇÕES COM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO EM SAÚDE

31. O conhecimento que pode parecer, em um primeiro momento, como imediato, tem por trás de si uma história de lutas classificatórias que devem ser revistas no âmbito escolar.

Sobre este fragmento dos PCNs, assinale a afirmativa falsa:

- (A) todo conhecimento expressa a visão de mundo e o projeto social dos grupos dominantes;
 - (B) coisas e eventos do mundo natural existem, mas não apresentam sentidos intrínsecos; os significados são construções históricas e atribuídos a partir da linguagem;
 - (C) o currículo é o espaço em que se concentram e se desdobram as lutas dos diversos grupos sociais em torno dos diferentes significados sobre o mundo natural, o social e o político;
 - (D) o conhecimento sobre a linguagem a ser socializado na escola deve ser visto sob o prisma da mobilidade da própria linguagem, evitando-se os apriorismos e os significados fixos;
 - (E) o currículo, que constitui o cerne da relação educativa, corporifica os nexos entre saber e poder.
32. As proporções de cada área no conjunto do currículo é estabelecida pelo(a):
- (A) Conselho Nacional de Educação;
 - (B) Conselho Estadual de Educação;
 - (C) Câmara de Educação Básica;
 - (D) Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico;
 - (E) Proposta pedagógica da escola.
33. De acordo com as diretrizes traçadas pela LDB em seus artigos 35 e 36 o contexto mais importante da experiência curricular no Ensino Médio é:
- (A) família;
 - (B) economia;
 - (C) política;
 - (D) ciência e tecnologia;
 - (E) trabalho.

34. Os dois trechos abaixo, extraídos dos PCNs, fazem referência a um problema comum enfrentado pelos professores de Arte e Educação Física: a desvalorização de sua disciplina frente aos outros componentes curriculares.

... sabe-se que, em diversas escolas, a disciplina [Educação Física] encontra-se desprestigiada e relevada a segundo plano. Tal fato é de fácil verificação. Basta notar que nem sempre somos chamados a opinar sobre alterações nos assuntos escolares, Conselhos de Classe, Conselhos de Escola etc.

Observando a história do ensino e aprendizagem de Arte na Escola Média, nota-se um certo descaso de muitos educadores e organizadores escolares, principalmente no que se refere à compreensão da Arte como um conhecimento humano sensível-cognitivo...

Podemos apontar como causa principal dessa desvalorização:

- (A) a dificuldade cognitiva natural dos estudantes com certas disciplinas como a Matemática, a Física e a Química;
 - (B) a valorização social desigual dos conhecimentos na conformação da sociedade técnico-científica, que privilegia aqueles com maior capacidade de intervenção na natureza;
 - (C) falhas nos sistemas de avaliação escolar que acabam por instituir uma maior importância aos componentes da área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias;
 - (D) o exame de ingresso à universidade que, ao avaliar inadequadamente as habilidades artísticas e físicas dos candidatos, acaba por induzir distorções na Educação Básica;
 - (E) rejeição às atividades físicas, um traço de nossa formação cultural, estudado por Gilberto Freire em *Casa Grande e Senzala*.
35. Leonardo da Vinci encarna o mito romântico do homem universal que atuou nas esferas artística, técnica e científica. Num de seus cadernos ele registrou: *os que se voltam para a prática sem a ciência são como os marinheiros que embarcam sem o timão e sem a bússola e nunca sabem onde vão*. Sobre o mérito das relações entre arte, técnica e ciência podemos assinalar como FALSA
- (A) Leonardo aparece como intérprete de uma mudança cultural que afirma "o gosto da ação conduzida racionalmente" em detrimento dos saberes puramente especulativos;
 - (B) na época de Leonardo, a experiência torna-se o verdadeiro ambiente, o campo de atividade e o teste para o conhecimento teórico;
 - (C) o pensamento tecnológico e o pensamento científico são essencialmente diferentes do pensamento artístico, uma vez que este, por ser derivado da sensibilidade, não se baseia em investigações;
 - (D) pode-se admitir que existe uma gama de conhecimentos que vai da técnica mais empírica a ciência mais abstrata. Entre estes dois pólos extremos situam-se os saberes mistos, em relação aos quais a pretensão de classificar como estritamente técnicos ou estritamente teóricos é sempre uma arbitrariedade;
 - (E) em nossa sociedade reina uma divisão do trabalho que opõe fortemente a técnica e a ciência, o engenheiro e o "sábio". Da mesma forma, no interior da história existem barreiras muito nítidas: de um lado a história das técnicas, do outro a história das ciências.
36. Da Vinci deixou também anotado em seus cadernos as experimentações que ele fez com a balestra. Variando a altura da queda da balestra ele media cuidadosamente a profundidade que ela penetrará na terra. Esta experiência prenuncia o seguinte conceito matemático:
- (A) função;
 - (B) evento probabilístico;
 - (C) análise combinatória;
 - (D) balística;
 - (E) topologia.

37. Karl Marx escreve nos *Manuscritos Econômicos-Filosóficos*: "A percepção sensível deve ser a base de toda ciência. Só quando a ciência começa pela percepção sensível na sua forma dupla da consciência sensível e da necessidade dos sentidos – i.e. só quando a ciência começa pela natureza – ela é verdadeiramente ciência"

Assinale a afirmativa que NÃO corresponde a uma interpretação correta da proposição acima

- (A) os *Manuscritos* tentam superar a divisão entre o cognitivo, o prático e o estético, que está no coração do idealismo filosófico;
- (B) para Marx o conhecimento é um processo ativo no interior de nossas relações funcionais com o objeto;
- (C) a construção do conhecimento é um processo de purificação da inteligência que aparta-se do sensível para tornar-se capaz de contemplar as Formas puras;
- (D) a objetividade da experiência é para Marx fundada na identidade de um substrato natural – especificamente, o da organização corporal do homem – que é orientada para a ação;
- (E) o materialismo histórico volta ao corpo e tenta pensar tudo a partir dele, compreendendo a história, a arte e a razão como os produtos instáveis de suas necessidades e impulsos.

O fragmento abaixo, extraído do livro *Pássaro de Fogo no Terceiro Mundo* de André Bueno, refere-se à vida do poeta e compositor piauiense Torquato Neto, que suicidou-se em 1972, aos vinte e oito anos de idade, no Rio de Janeiro. Ele servirá de base para as questões 38, 39 e 40.

O trajeto de iluminação e queima, de antropofagia e autofagia, cumprido pelo poeta em sua vida breve, ilustra muito bem sua relação com a época em que lhe foi dado viver. Começa com os poemas do jovem vindo da província, do extremo norte do Brasil, e vai passando pelos choques com os centros urbanos, através do lirismo, ora nostálgico, ora populista, das letras feitas com manifestos, das alegorias do Tropicalismo, dos exílios, dentro e fora do Brasil, do lirismo amargo e destrutivo, da margem repressiva e final dos sanatórios, até que o poeta se despede – de si mesmo, de seu passado, da cidade onde já não se reconhecia, das ruas sem fim, daquela alta madrugada onde disse pra mim, chega. E desafinou o coro dos contentes pela última vez.

38. Assinale a alternativa que NÃO se refere ao contexto sócio-político e cultural da vida do poeta.

- (A) emergência de um campo de ações culturais e artísticas conhecido por *contracultura*, que procurava produzir novos sentidos sócio-subjetivos para o corpo, em oposição ao conformismo das classes médias urbanas e à forte repressão militar;
- (B) a *contracultura* rejeitava sistematicamente qualquer idéia alienígena procurando assim antepôr-se aos ideais do golpe militar que assegurou ao governo norte-americano as condições de identidade de propósitos no direcionamento da política brasileira;

(C) emergência de entidades sindicais no Nordeste brasileiro, como as *Ligas Camponesas*, que assinala uma aliança entre trabalhadores agrários e intelectuais oriundos dos setores urbanos em iniciativas educacionais como o *Movimento Popular de Cultura*;

(D) uso ideológico do esporte pela ditadura militar traduzido, na esfera da escola, na preocupação do professor de Educação Física em reconhecer talentos especiais e na aplicação de exercícios físicos com origem nos quartéis;

(E) o corpo deixa de ser mera representação nas experiências de Ligia Clark e Helio Oiticica, vindo a se constituir no suporte de pesquisa e intervenção artística.

39. Sobre os termos antropofagia e autofagia utilizados pelo autor para se referir ao processo de criação de Torquato Neto, podemos admitir como FALSO:

(A) a antropofagia do poeta, signo de destruição de toda alteridade, revela sua pouca disposição para o reconhecimento e valorização da diversidade cultural brasileira;

(B) a metáfora da autofagia, tomada de empréstimo à Biologia, refere-se ao processo de incomunicabilidade que levou o poeta à morte;

(C) o binômio antropofagia/autofagia faz alusão a duas formas diferentes de relacionamento do poeta com o seu corpo: uma construtiva, libertária e dialógica e a outra decadente e auto-destrutiva;

(D) o autor deixa entrever nesta relação o movimento desesperado do poeta de conservar e transgredir, através das trocas lingüísticas, significados partilhados socialmente;

(E) o autor estabelece uma continuidade entre as experiências estéticas de Torquato Neto e o movimento modernista de Oswald de Andrade.

40. Assinale a alternativa FALSA com respeito à política educacional da época, materializada na Lei 5692/71.

(A) adoção dos pressupostos da teoria do capital humano, segundo a qual o componente da educação assemelha-se a um investimento em outros bens de produção;

(B) adoção da profissionalização compulsória nos níveis iniciais da educação;

(C) redução do tempo dedicado à educação geral;

(D) educação entendida como treinamento, centrada prioritariamente na aquisição de habilidades práticas;

(E) recorde histórico de investimento de recursos na educação para fazer face à necessidade de preparar trabalhadores técnicos qualificados para a indústria.

41. Segundo a concepção politécnica de educação podemos afirmar:

- (A) a revolução tecnológica é a instância que determina os graves problemas sociais tais como miséria, desemprego e concentração de renda;
- (B) vivemos hoje uma circunstância histórica inédita, na qual as capacidades para o desenvolvimento produtivo seriam idênticas para o papel do cidadão e para o desenvolvimento social;
- (C) o novo paradigma produtivo conhecido por *toyotismo*, na medida em que rompe com o paradigma mecanicista do *taylorismo-fordismo*, é capaz de harmonizar o pleno desenvolvimento humano e a esfera da produção;
- (D) o desenvolvimento tecnológico é um resultado de desenvolvimento do capital, em vez de instância determinante em si mesma;
- (E) os componentes da área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, especialmente a Arte e a Educação Física, devem ser incorporados ao currículo visando opôr-se ao poder devastador da ciência e da tecnologia.

42. A colagem *O que faz os lares de hoje parecerem tão diferentes, tão atraentes* (1956) de Richard Hamilton, assinala, segundo G.C. Argan, "uma concepção seguramente não-utópica, e até mesmo desalentada e passiva da realidade social." A obra prenuncia a *Pop-Art*, movimento artístico fortemente influenciado pela expansão da indústria cultural. Assinale, dentre as opções abaixo, aquela que não está referida à esta imagem:



- (A) a passagem do capitalismo industrial para o capitalismo "tardio" produziu uma nova sensibilidade social, caracterizada pela estetização da vida e pela mercantilização do corpo;

- (B) a casa é o reduto onde se afirma a individualidade burguesa, em tudo contrária à condição psicológica do indivíduo na massa;
- (C) indiferença do mercado pela origem das pessoas que nele vêm trocar suas mercadorias;
- (D) a técnica da colagem, o uso de imagens já 'tratadas' e a introdução de elementos aleatórios na composição denotam a des-subjetivação e a fragmentação da experiência perceptória na sociedade de informação;
- (E) a captura da subjetividade do homem contemporâneo acha-se evidenciada no seu abandono aos produtos padronizados, à banalidade da mercadoria e na indistinção entre a existência privada e os demais âmbitos da vida.

43. Segundo Michel Foucault, em qualquer sociedade o corpo está preso no interior de poderes muito apertados, que lhe impõem limitações, proibições ou obrigações. No entanto, o século XVIII conhece uma nova modalidade de dominação, as "técnicas disciplinares". Assinale, dentre as opções abaixo, a única que, segundo o pensador francês, não caracteriza as práticas disciplinares:

- (A) apropriação dos corpos através da violência física visando obter efeitos de utilidade;
- (B) coerção ininterrupta sobre o corpo de modo a mantê-lo ao nível da mecânica – movimentos, gestos, atitude, rapidez;
- (C) controle minucioso das operações que vela mais sobre os processos da atividade que sobre seus resultados;
- (D) o corpo deixa de ser tratado como uma unidade indissociável para ser trabalhado detalhadamente;
- (E) poder infinitesimal sobre o corpo: a técnica de dominação se exerce de acordo com uma codificação que esquadrinha ao máximo o tempo, o espaço e os movimentos.

44. Dentre as manifestações culturais e artísticas do século XVIII, assinale aquela que melhor corporifica os ideais mecanicistas de Descartes:

- (A) as Sonatas de Beethoven;
- (B) o teatro jesuítico;
- (C) o autômato de Jacques de Vaucanson;
- (D) a obra literária do Marques de Sade;
- (E) a pintura e a poesia de William Blake.

As questões 45, 46 e 47 foram elaboradas tomando por base fragmentos extraídos do livro *A Nova Aliança de Ilya Prigogine. Referindo-se à emergência de uma nova ordem científica, em vias de substituir a ciência clássica, o Prêmio Nobel diz:*

... partindo duma natureza semelhante a um autômato, submetida a leis matemáticas cujo calmo desenvolvimento determina para sempre seu futuro tal como determinou seu passado, chegamos hoje a uma situação teórica completamente diferente, a um descrição que situa o homem no mundo que ele mesmo descreve e implica a abertura desse mundo.

...a ciência, nos seus primeiros passos, pôs com sucesso questões que implicam uma natureza morta e passiva; o homem do séc. XVII não conseguiu comunicar com a natureza senão para descobrir a terrificante estupidez de seu interlocutor

45. A idéia da natureza como um autômato, isto é, a idéia de que o universo segue uma trajetória única e predeterminada também é conhecida por;
- Demônio de Laplace;
 - Sono dogmático;
 - Metafísica da Natureza;
 - Ceticismo;
 - Princípio de Heisenberg.
46. Dentre os fragmentos abaixo, o que NÃO mantém equivalência com a concepção de uma *natureza morta e passiva*, é.
- a sociedade burguesa está dominada pelo equivalente. Ela torna o heterogêneo comparável, reduzindo-o a grandezas abstratas;
 - a multiplicidade das figuras se reduz à posição e à ordem, a história ao fato, as coisas à matéria;
 - aquilo que não se reduz a números e, por fim, ao uno, passa a ser ilusão: o positivismo moderno remete-o para a literatura;
 - encontramo-nos num mundo irredutivelmente aleatório, num mundo em que o determinismo figura como caso particular;
 - quanto mais se desvanece a ilusão mágica, tanto mais inexoravelmente a repetição, sob o título da submissão à lei, prende o homem naquele ciclo que parecia garanti-lo como um sujeito livre.
47. As formas de interrogar a natureza determinam as respostas que ela nos fornece. Sobre o sentido da *estupidez* do homem na sua interlocução com a natureza, assinale a alternativa FALSA
- problemas que marcam uma cultura podem ter uma influência sobre o conteúdo e o desenvolvimento das teorias científicas;
 - apesar do método empregado pela ciência clássica ser "correto", o homem não soube inferir corretamente aquilo que ele indicava;
 - no mar do conhecimento, o que o homem pesca está determinado pela sua vara e pelo seu anzol;
 - a ciência faz parte do complexo de cultura a partir do qual, em cada geração, os homens tentam encontrar uma forma de coerência intelectual;
 - o método científico clássico não é neutro: nele acham-se inscritos, tal qual no aristotelismo que ele pretendeu combater, pressupostos, dogmas e visões de mundo.
48. Assinale a única etapa que NÃO caracteriza o método experimental-matemático, origem de toda a ciência moderna:
- seleção, a partir dos fenômenos em discussão, dos aspectos que se submetem ao critério da calculabilidade, apartando todas as qualidades intrínsecas do objeto;
 - formulação de uma hipótese envolvendo uma relação matemática entre as quantidades observadas;
 - dedução de certas conseqüências a partir dessas hipóteses, que deverão ser verificadas em novas observações. Capacidade de fazer previsões;
 - novas experimentações e observações para confirmar ou invalidar as previsões;
 - retorno ao fenômeno inicial e integração do conhecimento adquirido às qualidades do objeto numa unidade superior, visando determinar suas causas finais.
49. Assinale, entre os trinômios abaixo, aquele que apresenta uma incongruência de sentido entre seus termos:
- política/polis/cidade
 - estética/sthesis/sensação
 - salário/salarium/sal
 - trabalho/tripalium/instrumento artístico
 - educação/educere/conduzir para fora
50. Assinale a única proposição que não se aplica à Reforma Sanitária que tem início, no Brasil, na década de 70:
- a saúde é um direito de todo cidadão, independentemente de contribuição ou qualquer outro critério de discriminação;
 - as ações de saúde devem estar integradas em um único sistema, garantindo o acesso de toda a população a todos os serviços de saúde, seja de cunho preventivo ou curativo;
 - a gestão administrativa e financeira das ações de saúde deve ser descentralizada para estados e municípios;
 - o Estado deve promover a participação e o controle social das ações de saúde;
 - a formação profissional para os trabalhadores de nível médio e fundamental da saúde deve ser ministrada prioritariamente pelo Ministério da Educação e pelo Ministério do Trabalho.