

# FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Concurso Público  
Nível Superior

Cargo **15:**  
**PEDAGOGO**

Aplicação: 13/4/2008

**MANHÃ**

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima e o seu nome no rodapé das páginas numeradas. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

### AGENDA (datas prováveis)

- I 15/4/2008, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II 16 e 17/4/2008 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 6/5/2008 – Resultados finais das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos e para a perícia médica: Diário Oficial da União e Internet.

### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 12 do Edital n.º 1 – FUB, de 15/2/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### A arte da comunicação interpessoal

1 Além das palavras, existe um mundo infinito de  
 2 nuanças e prismas diferentes que geram energias ou  
 3 estímulos que são percebidos e recebidos pelo outro,  
 4 mediante os quais a comunicação se processa. Um olhar, um  
 5 tom de voz um pouco diferente, um franzir de cenho, um  
 6 levantar de sobrancelhas podem comunicar muito mais do  
 7 que está contido em uma mensagem manifestada por meio  
 8 das palavras. Tenho observado algumas curiosidades que  
 9 creio interessantes para que cada um possa refletir e tirar  
 10 algum proveito.

11 Uma dessas constatações é que os problemas são  
 12 relativamente simples e de fácil solução até para pessoas que  
 13 se dizem com grandes problemas de comunicação. Uma  
 14 pessoa pode ter boa cultura, ser extrovertida e desinibida,  
 15 saber usar bem as mãos, possuir um rico vocabulário e  
 16 dominar uma boa fluência verbal, mas se falar de forma  
 17 linear, com voz monótona, irá provocar desinteresse e  
 18 sonolência nos ouvintes e, conseqüentemente, a comunicação  
 19 ficará limitada.

20 O somatório desses pequenos problemas impede  
 21 que uma pessoa se comunique com fluidez e naturalidade.  
 22 É o princípio de “A união faz a força”, ou seja, o conjunto  
 23 dessas dificuldades neutraliza o efeito que a comunicação  
 24 poderia provocar, impedindo a pessoa de mostrar o seu  
 25 potencial e a sua competência, gerando frustrações na vida  
 pessoal e profissional.

Internet: <www.gestaoerh.com.br> (com adaptações).

Com referência ao texto acima, julgue os itens de **1 a 5**.

- 1 O primeiro período do texto faz saber que há uma variedade de sutilezas das quais se originam impulsos que levam à comunicabilidade.
- 2 Deduz-se do texto que o olhar, a voz embargada, o cenho franzido expressam sentimentos mais sinceros que os manifestados em palavras.

- 3 Em “os problemas são relativamente simples e de fácil solução até para pessoas que se dizem com grandes problemas de comunicação” (l.11-13), para se evitar a repetição, a segunda ocorrência da palavra “problemas” poderia ser substituída por **dificuldades**.
- 4 O segundo parágrafo, quanto à tipologia textual, é essencialmente instrucional, porque trata da comunicação interpessoal.
- 5 No terceiro parágrafo, o autor apresenta alguns dos pequenos problemas que, quando reunidos, dificultam a força comunicacional. São eles: boa cultura, desinibição, habilidade gestual, vocabulário rico e fluência verbal.

Julgue as frases apresentadas nos itens subseqüentes quanto à grafia das palavras e à pontuação.

- 6 A pergunta ideal para se ter a evidencia se, de fato, o outro entendeu o que se disse é “O que você entendeu do que eu disse?”.
- 7 O mundo seria, certamente, bem melhor se as pessoas conseguissem relacionar-se melhor! A questão é simples: como posso esperar, de fato, que alguém me compreenda ou preste atenção no que digo se nem sequer consigo entender o que estou dizendo?
- 8 Medo de olhar nos olhos, expressão facial em desacordo com o conteúdo, aparência malcuidada, ausência de gestos ou excessiva gesticulação bem como posturas inadequadas são suficientes para tirarem o brilho de um processo de comunicação.
- 9 Se você não pode mudar as atitudes, nem os comportamentos de outras pessoas; assumo: que você é responsável apenas por o que está ao seu alcance, e pelas mudanças que pode proporcionar a você mesmo.
- 10 Para concluir, cabe ressaltar a sutileza da comunicação das pessoas que têm bondade no coração, gentileza nos gestos, beleza e doçura nas palavras.

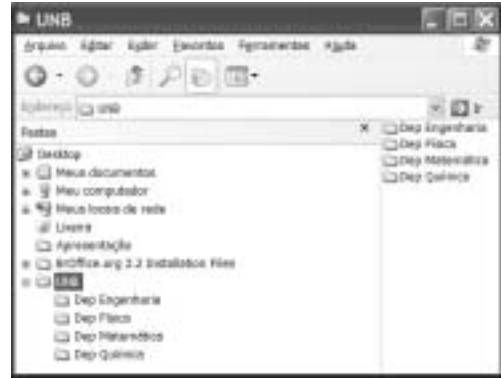
Observe as relações estabelecidas nos sentidos horizontal e vertical da tabela a seguir.

I	Ser tímido	Para conseguir um ótimo resultado, basta colocar-se no lugar do outro e gerar estímulos adequados conforme o jeito do outro funcionar, de processar informações, de entender conforme o seu nível cultural ou limitações de vocabulário, conceitos e experiências pessoais.
II	Saber ouvir	É a habilidade de se colocar no lugar do outro e prestar muita atenção no significado das palavras, na maneira como a pessoa está transmitindo, no seu estado emocional, nos seus limites e conhecimentos.
III	Ter empatia	Um dos aspectos mais importantes da comunicabilidade de uma pessoa é a energia que flui sutilmente da sua voz e do seu corpo, das palavras e da sua postura, dos gestos e do olhar; é a expressão do seu otimismo, da suavidade, do nível de confiança que deposita em seus atos.
IV	Expressar auto-estima	Há pessoas que possuem muito conhecimento e muito talento, mas, na hora de falar em público, em uma reunião ou quando convidadas para proferir uma palestra, ficam totalmente apavoradas e preferem fugir a enfrentar a situação.





Internet: <www.gestaoerh.com.br> (com adaptações).

Com base na tabela acima, julgue os itens subseqüentes.

- 11 Em I, na segunda e terceira colunas, são encontrados apenas três adjetivos para “Ser”: “tímido”, “ótimo”, “adequados”.
- 12 Todas as expressões da segunda coluna estão em paralelismo sintático, por iniciarem-se com uma forma verbal, e semântico, por apresentarem características que facilitam a comunicação com fluidez e naturalidade.
- 13 As afirmativas da terceira coluna explicam, correta e respectivamente, o sentido das expressões que se encontram na segunda coluna.
- 14 Em II, na terceira coluna, a descrição “a habilidade de se colocar no lugar do outro e prestar muita atenção no significado das palavras” tanto pode relacionar-se a “Saber ouvir” quanto a “Ter empatia”.
- 15 Uma das caracterizações para o que seja “Expressar auto-estima” (em IV) encontra-se na terceira coluna, em III: “confiança que deposita em seus atos”.

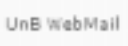



Considerando a figura acima, julgue os próximos itens, relativos ao sistema operacional Windows XP.


- 16 Para criar uma subpasta dentro da pasta , é suficiente clicar a opção Novo do *menu Arquivo*; selecionar, na lista disponibilizada, a opção Pasta; digitar o nome da pasta; e pressionar a tecla Enter.
- 17 Ao se clicar a seta ao lado da ferramenta , serão apresentadas as formas de visualização de pastas, tal como miniatura, lado a lado, ícone, listas e detalhes.
- 18 Para criar uma cópia de segurança da pasta , é suficiente clicar esse ícone e arrastá-lo para o *desktop*, onde os arquivos contidos na referida pasta serão compactados e criptografados.
- 19 Ao se clicar a ferramenta , o sistema operacional iniciará procedimento para conexão à Internet.

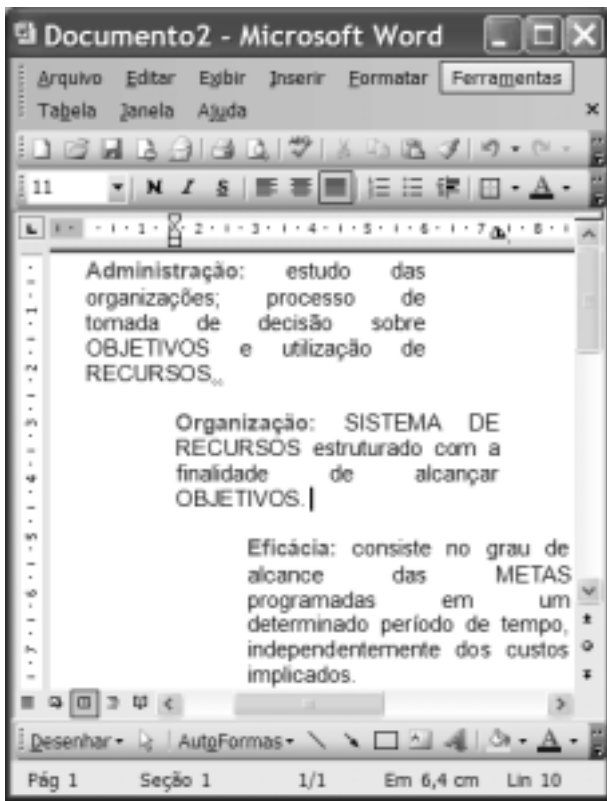


Considerando a figura acima, julgue os itens de 20 a 23, acerca do Internet Explorer 6 (IE6) e da Internet.




- 20 O endereço [www.unb.br](http://www.unb.br) mostrado na figura está incorreto; o endereço correto seria [www.unb.gov.br](http://www.unb.gov.br).
- 21 A opção  é uma interface da World Wide Web que permite ao usuário ler e escrever *e-mail* usando o navegador IE6.


22 Ao se clicar a ferramenta  , a página web mostrada na figura será salva no computador do usuário.


23 Para se fazer varredura de vírus no disco rígido do computador, é suficiente clicar o botão .



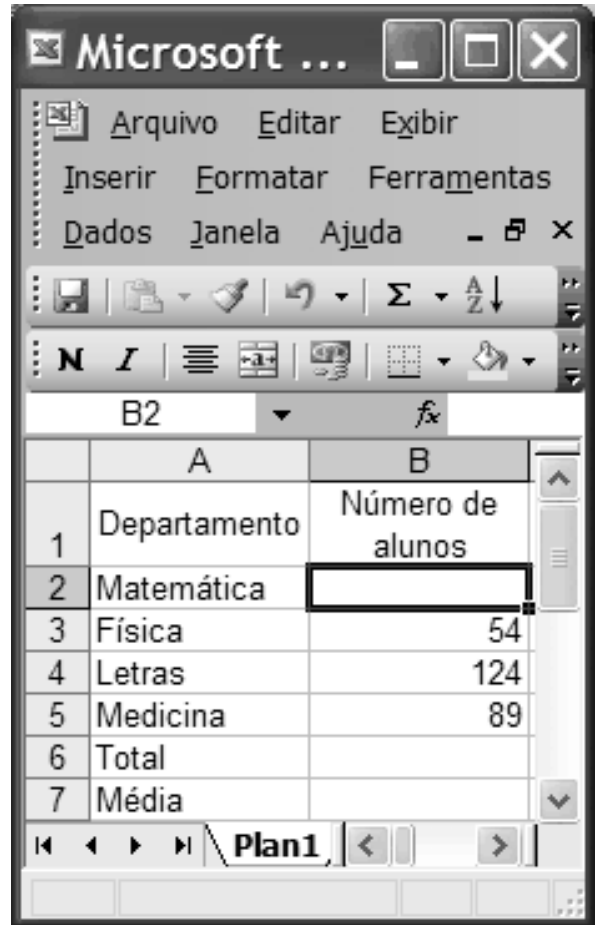
Considerando a figura acima, que ilustra uma janela do Word 2003, julgue os itens subsequentes.

24 O efeito de formatação dos três parágrafos mostrados foi obtido por meio dos seguintes procedimentos: cada parágrafo foi selecionado individualmente e, a seguir, clicaram-se, respectivamente, os botões ,  e .

25 O botão  tem como função principal permitir desfazer alterações indesejadas.

26 Para se iniciar o processo de verificação ortográfica no documento em edição, é suficiente clicar o botão .

27 A partir das informações da figura, é correto afirmar que o tamanho da letra do segundo parágrafo é 11.

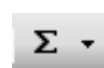


Considerando a figura acima, julgue os itens a seguir, acerca do Excel 2003.

28 Se o número de alunos do Departamento de Matemática for igual à metade do número de alunos do Departamento de Letras, a fórmula que pode ser usada para preencher a célula B2 é =B4/2.

29 Caso as células de B2 a B5 contenham os números de alunos dos 4 cursos mostrados, o total de alunos desses 4 cursos pode ser calculado usando-se a fórmula =soma(B2:B5).

30 Caso as células de B2 a B5 contenham os números de alunos dos 4 cursos mostrados, a média aritmética dos números contidos nessas 4 células pode ser calculada, e exibida na célula B7, clicando-se nessa célula e utilizando-se uma das opções apresentadas ao se clicar a seta ao lado da ferramenta



A detenção e a expulsão de brasileiros no aeroporto internacional de Madri geraram protestos do governo Lula, que expressou “profundo desagrado” em nota do ministro das Relações Exteriores, Celso Amorim. O Itamaraty convocou o embaixador espanhol em Brasília e ameaçou aplicar o mesmo tratamento a espanhóis que venham ao Brasil. Um grupo de brasileiros ficou detido em uma sala do aeroporto e teve de voltar ao Brasil. Entre eles estavam dois alunos de mestrado em trânsito para Lisboa, onde participariam de congresso científico. Há duas semanas, Amorim havia se queixado diretamente às autoridades espanholas sobre o tratamento dispensado aos brasileiros. Só em fevereiro, 452 brasileiros foram barrados no aeroporto de Madri e repatriados.

O Globo, 7/3/2008, capa (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a abrangência do tema por ele focalizado, julgue os itens subsequentes.

- 31 Tal como relatado no texto, a atuação do serviço de controle de migrações da Espanha diverge frontalmente das diretrizes da União Européia, que adota, em geral, nítida política de estímulo à entrada de imigrantes em seu território.
- 32 Os países da Comunidade Européia, em especial a Espanha, são, na atualidade, o destino praticamente exclusivo de brasileiros que tentam emigrar ilegalmente em busca de oportunidades de trabalho.
- 33 O temor quanto às ações terroristas, cada vez mais freqüentes e transnacionalizadas, é a razão dada pelas autoridades européias para o aumento da rigidez na fiscalização das fronteiras entre os países que compõem a União Européia, como se pode inferir do texto.
- 34 A ameaça feita pelo Itamaraty de adotar o princípio diplomático da reciprocidade e dificultar a entrada de espanhóis no território brasileiro não surtiu efeito prático, haja vista a inexistência de casos de repatriação de espanhóis desde o início da crise.
- 35 A ação da Espanha contra estrangeiros que tentavam entrar no país, como foi o caso dos brasileiros citados no texto, teve reflexos na política interna e ajuda a explicar a fragorosa derrota do partido socialista nas recentes eleições.
- 36 No plano econômico-financeiro, é marcante, na economia brasileira nos últimos anos, a presença do capital espanhol, da qual são exemplos, entre outros, os grandes investimentos em setores como o da telefonia e o de bancos.
- 37 As relações econômicas entre a União Européia e os países em desenvolvimento ou considerados emergentes, como o Brasil, envolvem tensões que derivam, entre outros motivos, das práticas de protecionismo e subsídios adotadas pelas economias mais poderosas.
- 38 Tradicional destino de imigrantes vindos de várias regiões do planeta, o Brasil vem se transformando em país de emigrantes, em geral pessoas que partem em busca de melhores condições de vida no exterior.

O presidente Luiz Inácio Lula da Silva disse, na abertura do Fórum Brasil – México, que ligou para o colega norte-americano George Bush e o mandou cuidar da crise dos Estados Unidos da América (EUA). “Eu disse para o Bush: o problema é o seguinte, meu filho, nós ficamos 26 anos sem crescer, agora você vem atrapalhar? Resolve tua crise”. Empolgado com os indicadores da economia brasileira, entre os quais a expansão do crédito e do consumo, Lula ainda comparou o Bolsa Família ao milagre da multiplicação dos pães.

Jornal do Brasil, 28/3/2008, capa (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando os múltiplos aspectos que o tema suscita, julgue os itens que se seguem.

- 39 A economia norte-americana passa, no momento, por crise preocupante, cujo primeiro grande sintoma foi o denominado estouro da bolha imobiliária, ou seja, a demonstração de crescente incapacidade de pagamento da dívida contraída por adquirentes de imóveis.
- 40 Reduzindo dramaticamente o consumo de bens industrializados, a atual crise norte-americana ainda não conseguiu afetar o sistema financeiro propriamente dito, deixando a salvo, pelo menos por ora, bancos e instituições similares.
- 41 Uma das características da globalização é a interdependência dos mercados, o que permite supor que uma crise de grandes proporções em um importante país pode se expandir e arrastar consigo muitos outros países.
- 42 Citado no texto, o Bolsa Família é um programa de distribuição de renda conduzido pelo governo federal e voltado para famílias identificadas como carentes, delas exigindo-se a regular freqüência às aulas dos filhos em idade escolar.
- 43 O entusiasmo do presidente da República, mencionado no texto, se justifica pelo fato de que, nos três últimos anos, os índices de crescimento econômico do Brasil são praticamente idênticos aos apresentados pela China.
- 44 Citado por Lula, Bush vê aproximar o fim de seu governo com índices decrescentes de aprovação popular, em larga medida determinados pela desgastante guerra contra o Iraque, na qual morreram milhares de norte-americanos.
- 45 Entre as novidades presentes na atual campanha presidencial norte-americana, ainda em sua fase primária, está a presença de dois postulantes à candidatura pelo partido democrata que fogem ao padrão do país: um negro (Barak Obama) e uma mulher (Hillary Clinton).

A Lei n.º 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, tem por objetivo conferir direitos e deveres a pessoa legalmente investida em cargo público. Considerando o texto originário da citada lei e as alterações posteriores, julgue os itens que se seguem.

- 46 Nomeação, promoção, readaptação e lotação são algumas das formas de provimento em cargo público.
- 47 A posse e o exercício no cargo público são atos distintos. A posse é ato subsequente à nomeação e ocorrerá no prazo de quinze dias contados da publicação do ato de provimento.
- 48 O exercício, que ocorre após a posse no cargo ou função pública, é a execução ativa da função ou do cargo.
- 49 O servidor público em exercício no cargo será avaliado por meio de estágio probatório e, se aprovado, adquirirá estabilidade funcional.
- 50 A vacância do cargo público decorrerá somente no caso de exoneração a pedido.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os itens a seguir, acerca dos fundamentos da educação.

- 51 A educação é direito de todos e, portanto, deve pugnar pela igualdade de oportunidades.
- 52 O objetivo educacional limita-se à transmissão dos conhecimentos.
- 53 A educação deve ocorrer apenas em instituições educacionais, sem alargar suas fronteiras.
- 54 A educação moderna deve despertar, no educando, uma postura crítica e criadora.

A educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social; tem como objetivo suscitar e desenvolver na criança certo número de estados físicos, intelectuais e morais, reclamados pela sociedade política no seu conjunto e pelo meio especial a que a criança, particularmente, se define.

Émile Durkheim.

Julgue os itens subsequentes, a partir das idéias do texto acima.

- 55 A educação socializa as novas gerações.
- 56 O homem, desde o nascimento, conjuga, em si, o ser individual e o ser social.
- 57 O comportamento do cidadão, esperado pela vida social, é moldado pela educação.

Julgue os itens que se seguem, à luz da Constituição Federal de 1988.

- 58 É dever do Estado garantir o ensino médio obrigatório e gratuito a todos os cidadãos.
- 59 A responsabilidade pela não-oferta ou oferta irregular do ensino obrigatório deve ser imputada à autoridade competente do poder público.
- 60 O aluno do ensino médio deve ser beneficiado por programas de alimentação, transporte, material didático e assistência à saúde.
- 61 O ensino religioso é obrigatório nas escolas públicas de ensino fundamental, porém com matrícula facultativa.
- 62 Os portadores de deficiência devem ter atendimento diferenciado, a ser oferecido apenas em escolas especiais.
- 63 O ensino regular noturno deve ser compatível com a realidade do educando.

De acordo com o ministro da Educação, “A radiografia por escola reafirma com dados contundentes aquilo que já é senso comum: as melhores da lista são aquelas quem têm no comando um diretor que está pelo mérito — e não por razões políticas. É básico, mas ainda raro no Brasil.

Uma pesquisa do MEC aponta para um sistema de escolha de diretores que tem dado certo. De acordo com esse sistema, os candidatos ao posto de diretor fazem uma prova e só os que têm bom desempenho nessa prova podem pleitear a vaga. O corte é, portanto, baseado no mérito. O segundo ponto que considero relevante sobre os colégios nota 10 é que eles têm variadas formas de incentivar as famílias a participar mais da rotina escolar dos filhos. Esse é mais um dos fatores que têm contribuído para a excelência em outros países, mas, em geral, não no Brasil. Também está bastante claro que as boas escolas, de algum modo, conseguem dar aos professores certos horizontes na carreira — e é interessante notar que nem sempre eles são financeiros.”

Fernando Haddad, *Veja*, 17/10/2007 (com adaptações).

Com relação às idéias do texto acima e aos princípios da educação nacional estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens seguintes.

- 64 Ao referir-se ao sistema de escolha de diretores de escola, o texto invoca o princípio de respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- 65 O incentivo à participação das famílias é coerente com o princípio da vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- 66 O princípio de valorização do profissional da educação não é limitado a aspectos salariais.
- 67 A influência político-partidária na indicação dos diretores de escola é rara no Brasil.

Julgue os itens a seguir, à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

- 68 Os currículos dos ensinos fundamental e médio devem conter uma base nacional comum e uma parte diversificada.
- 69 A parte diversificada do currículo é sinônimo de profissionalização.
- 70 O desenvolvimento de cada disciplina deve restringir-se ao trabalho isolado de seu professor.
- 71 Os PCN garantem a unidade e o respeito à diversidade.
- 72 Os PCN tolgem a ação docente.

As concepções pedagógicas têm evoluído com o passar dos anos, modernizando-se e adequando-se ao contexto socioeconômico e político vigente. Julgue os itens que se seguem, em relação às atuais concepções pedagógicas.

**73** O processo de ensino e de aprendizagem deve capacitar o educando para a vida em sociedade, para a atividade produtiva e para a experiência subjetiva.

**74** Atualmente, os educadores devem atuar no sentido de priorizar o processo de memorização junto os educandos.

De acordo com Spears, a supervisão gradualmente afasta seu foco da instituição para projetá-lo na aprendizagem. A partir dessa afirmativa, julgue os itens subseqüentes.

**75** O cerne do processo deslocou-se da transmissão dos conhecimentos para o aluno.

**76** A moderna supervisão reduziu a importância do professor no processo educativo.

Cada um dos itens a seguir apresenta uma situação hipotética, seguida de uma assertiva a ser julgada à luz dos PCN.

**77** Em um dos grupos de uma escola, o diretor percebeu que o coordenador não exercia qualquer influência e, pelo contrário, sua presença reduzia o ritmo de atividades dos liderados. Nessa situação, o coordenador é um líder *laissez-faire* (deixa fazer).

**78** Um grupo apresentou integrantes agressivos, sem iniciativa e totalmente dependentes do coordenador. Nessa situação, o líder do grupo é corretamente classificado como líder democrático.

**79** Em um outro grupo, os liderados se sentiam estimulados para a produção e tinham um bom relacionamento interpessoal. Nessa situação, o coordenador desse grupo pode ser corretamente considerado como um líder autocrático.

De acordo com Narcisa Veloso de Andrade, a melhor caracterização da necessidade da supervisão escolar está na riqueza das contribuições que ela dá quando abrange toda a função da educação para fazê-la mais eficiente.

Considerando essa afirmativa, julgue os itens a seguir.

**80** A supervisão é uma ação de liderança utilizada em prol da excelência do trabalho desenvolvido na escola.

**81** Modernamente, a supervisão é sinônimo de inspeção e fiscalização.

**82** A supervisão deve interagir com as demais ações educativas, em busca do alcance de objetivos comuns.

Julgue os itens que se seguem, com relação a pesquisa participante.

**83** A pesquisa participante é uma metodologia que se limita a levantamento de dados e elaboração de relatórios.

**84** A reciprocidade entre pesquisadores e pessoas ou grupos, objeto da investigação, permite uma análise mais acurada dos fatos, que pode provocar a geração de um fato novo.

**85** A pesquisa participante pode ser um instrumento de avaliação do processo de ensino e de aprendizagem.

No planejamento educacional, existem etapas que, em um trabalho coletivo, devem ser consideradas, como diagnóstico, objetivos, programação, recursos e avaliação. O planejamento caracteriza-se, dessa forma, como um processo ininterrupto de planejar, acompanhar, avaliar e replanejar.

Em relação ao planejamento educacional, e tendo a afirmação acima como referência, julgue os itens seguintes.

**86** Previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o planejamento educacional caracteriza-se como instrumento regulador das atividades.

**87** O planejamento educacional é um instrumento norteador das escolas públicas e das ações sistemáticas de todos os membros da comunidade educativa.

**88** O planejamento educacional, recurso de gestão administrativa e financeira da escola, deve ser conhecido e discutido por toda a comunidade escolar.

**89** O planejamento educacional, referencial que exprime as exigências da sociedade, das autoridades governamentais e da comunidade local, é construído diretamente por esses agentes.

**90** É um processo que se reflete no currículo da escola, construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que busca rumo, ação intencional e compromisso coletivo.

Os artigos 12, 13 e 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (n.º 9.394/1996) definem a responsabilidade de cada segmento na construção do projeto político-pedagógico da escola, conforme especificado a seguir:

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I elaborar e executar sua proposta pedagógica;

(...)

VII informar os pais e responsáveis sobre a freqüência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.

Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

I participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

II elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

(...)

VII informar os pais e responsáveis sobre a freqüência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.

Julgue os seguintes itens, considerando as idéias constantes no texto acima.

**91** A participação de todos os envolvidos no dia-a-dia da escola e nas decisões sobre os seus rumos garante a produção de uma proposta pedagógica em que estejam contemplados os diferentes olhares da realidade escolar, possibilitando, assim, a criação de vínculos entre pais, alunos, professores, funcionários e especialistas.

**92** Os docentes têm a incumbência, exclusiva, de operacionalizar o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

**93** Apesar da especificidade de sua realidade, a escola possui vínculos institucionais com um determinado sistema escolar, ou seja, sua autonomia deve ser entendida de forma relacional, dentro de um contexto de interdependências.

**94** A LDB permite à escola organizar sua proposta pedagógica, de acordo com as suas especificidades, sem considerar as expectativas dos conselhos escolares.

O projeto pedagógico da escola é fruto de um trabalho coletivo de seus profissionais a partir de sua realidade, identificando o que é necessário para que exerça sua função, e de uma maior autonomia e eficiência – através de um planejamento participativo, renova-se a prática e se garante a autonomia da escola.

Julgue os itens a seguir, a partir das idéias constantes no texto acima.

**95** O projeto pedagógico deve atender às necessidades básicas de aprendizagem dos alunos e às expectativas da família. Nesse projeto, os objetivos da escola devem estar articulados com as orientações da Secretaria Municipal, Estadual ou do Distrito Federal de Educação e com as diretrizes nacionais, de acordo com os conteúdos básicos e carga horária estabelecidos.

**96** Segundo o Plano de Desenvolvimento da Escola, o projeto pedagógico da escola é “um instrumento de planejamento e gestão que contém a proposta de trabalho da escola para um período determinado e que dá sentido e identidade a toda a instituição, unificando as atividades dos diversos segmentos (alunos, professores, pais e servidores) da comunidade escolar. Ele explicita a trajetória do desenvolvimento da escola e o marco que se pretende alcançar ao final de seu período de vigência”.

**97** Os planejamentos educacionais, do currículo e do ensino podem não estar contemplados no projeto pedagógico da escola.

**98** O plano da escola é o plano pedagógico e administrativo da unidade, em que se explicitam a concepção pedagógica do corpo docente, as bases teórico-metodológicas da organização didática, a contextualização social, econômica, política e cultural da escola, a caracterização da clientela escolar, os objetivos educacionais gerais, a estrutura curricular, as diretrizes metodológicas gerais, o sistema de avaliação do plano e a estrutura organizacional e administrativa.

Segundo João Santucci, todo processo de planejamento tem por objetivo alterar uma dada realidade, ou seja, espera-se com a implementação do planejamento que ocorram mudanças políticas, pedagógicas e administrativas na realidade escolar. Apesar de parecer óbvia, essa afirmativa torna-se necessária, pois ainda está muito presente entre os agentes educacionais a visão de que o planejamento e, principalmente, o plano escolar não passam de mera formalidade legal.

Tendo como referência inicial as idéias constantes do texto acima, julgue os próximos itens.

**99** Alguns planejamentos definem intenções, ilustrações teóricas, propostas, possibilidades, mas não determinam intervenções concretas na realidade.

**100** O planejamento muitas vezes transforma-se em formalismo, engodo, mistificação e instrumento de domínio sobre as pessoas.



**101** O processo de elaboração do projeto pedagógico da escola deve contemplar a participação de toda a comunidade escolar, ou seja, todos devem opinar, mas é necessário criar uma estrutura que garanta sua elaboração e implantação.

**102** Na construção do projeto pedagógico da escola, a comunidade escolar precisa estar atenta a quatro dimensões: pedagógica, administrativa, financeira e jurídica.

**103** No projeto pedagógico da escola, a dimensão pedagógica se sobrepõe às demais dimensões.

A construção do projeto pedagógico da escola deve ser orientada por princípios que tenham como objetivo a ampliação da relação entre a comunidade escolar e a local, sem perder de vista suas relações com o sistema de ensino, tais como: democratização do acesso e da permanência bem sucedida do aluno na escola, gestão democrática, autonomia, valorização dos profissionais da educação, relação entre a escola e a comunidade e a qualidade do ensino.

Julgue os itens a seguir, observadas as idéias constantes do texto acima.

**104** Considerando o princípio da relação escola-comunidade, é correto afirmar que pesquisas têm demonstrado que, normalmente, o desempenho dos alunos é melhor nas escolas em que os pais orientam os trabalhos escolares de seus filhos e, depois, são informados do seu rendimento.

**105** Como princípio do projeto pedagógico, entende-se por gestão democrática o envolvimento de todos os integrantes da comunidade escolar, participando dos rumos que a escola deve tomar.

**106** O conceito de democratização do acesso e permanência do aluno na escola, com sucesso, corresponde ao número de alunos matriculados regularmente.

**107** Autonomia, como princípio pedagógico, é sinônimo de soberania.

**108** A valorização dos profissionais da educação relaciona-se, especificamente, com a formação inicial desses profissionais.

Tendo em vista a concepção curricular à luz da sociologia crítica, julgue os itens a seguir.

**109** Os alunos, em sala de aula, devem discutir, com os professores, apenas situações que nunca vivenciaram.

**110** A concepção do currículo se fundamenta no processo de construção social, que implica conhecer a realidade e atuar em sua transformação.

**111** O professor deve ater-se aos conteúdos dos componentes curriculares que leciona.

**112** A escola deve priorizar a divulgação de calendários e horários escolares.

**113** O docente deve desconsiderar as etapas anteriores da vida do aluno e despreocupar-se em relação às posteriores, limitando suas ações ao presente.

Para que a escola cumpra sua função de facilitar o acesso ao conhecimento e promover o desenvolvimento de seus alunos, é preciso que todos estejam de acordo sobre a maneira como se desenvolve o processo de ensino e de aprendizagem. A partir dessas idéias, julgue os seguintes itens.

**114** As teorias sobre a relação entre desenvolvimento e aprendizagem divergem: os behavioristas acreditam que o ambiente em que se vive é a variável mais forte na formação dos seres humanos; os interacionistas acreditam na relação entre os seres humanos e o ambiente em que vivem.

**115** No interacionismo, alguns autores são adeptos do construtivismo e outros do sociointeracionismo.

Antigamente, o papel do professor se restringia a transmitir o conhecimento de forma pronta e acabada para seus alunos; agora, esse papel é de orientar e guiar as atividades dos alunos, fazendo com que aprendam, progressivamente, sendo sujeitos ativos do processo de aprendizagem. Com base nessas idéias, julgue os itens subsequentes.

**116** O processo de construção do conhecimento é aquele em que os alunos se apropriam dos conhecimentos disponíveis e os articulam às suas experiências anteriores, de modo a conquistar novas formas de pensar, sentir e agir.

**117** Na educação atual, as atividades de aprendizagem são organizadas com a participação de alunos, para que estes possam agir com autonomia e criatividade, resolvendo problemas e realizando descobertas. Deve-se, nesse contexto, privilegiar a metodologia de projetos, que pressupõe o levantamento de hipóteses, a pesquisa e a resolução de problemas, caminho entre a teoria e a prática.

A democratização do acesso aos novos produtos tecnológicos, como computadores e Internet, é um desafio para a sociedade atual, que demanda esforços e mudanças econômicas e educacionais. Julgue o item abaixo, a respeito desse assunto.

**118** A utilização das tecnologias da informação e da comunicação pode trazer benefícios para o processo de ensino e de aprendizagem, mas também pode, a médio prazo, vir a substituir o trabalho do professor regente.

A avaliação deve ser vista como instrumento do planejamento escolar: é ela que permite caminhar, com relativa segurança, em direção às metas, porque elas são constantemente monitoradas. Acerca do processo de avaliação, julgue os itens a seguir.

**119** A avaliação aponta os pontos frágeis do ensino ministrado aos alunos, permitindo que novas formas de ensino sejam elaboradas.

**120** A avaliação pode ser corretamente interpretada como um procedimento para julgar o trabalho do professor, o que pode contribuir para decisões quanto à sua permanência ou não na escola.