



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROPILHA

CONCURSO PÚBLICO

PROVAS OBJETIVAS – LÍNGUA PORTUGUESA/INGLESA DOCENTE

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição, cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciar a prova.
4. Sua prova tem **30** questões, com quatro alternativas.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta, correspondente a alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas ou rasuradas ou marcadas diferente do modelo estabelecido no cartão-resposta serão anuladas.
6. O cartão-resposta não será substituído, salvo se tiver erro de impressão.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada, com duração máxima de **03h**, incluído o tempo para a realização da prova objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas **01h** após o início da mesma, sob pena de ser excluído do concurso.
10. O candidato somente poderá levar o caderno de provas após **1h 30m** do início da mesma.
11. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar o cartão-resposta, preenchido e assinado, ao fiscal de sala.
12. Os **03** (três) últimos candidatos que realizarem a prova devem permanecer na sala para acompanhar o fechamento do envelope contendo os cartões-resposta preenchidos e o material de prova não utilizado. Esses candidatos deverão assinar a ata de sala atestando que o envelope foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

QUESTÕES OBJETIVAS - LÍNGUA PORTUGUESA/INGLESA

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

01. Com base nos conceitos de coesão e coerência propostos pela Linguística Textual e divulgados, no Brasil, principalmente pela linguista Ingedore V. Koch, assinale a alternativa cujo texto apresenta falta de coesão ou coerência.

- a) João
Paulo
Carla e José
Mariana
Joaquim
Renata

(Lista de convidados para o meu aniversário.)

- b) “A ideia é a rotina do papel
O céu é a rotina do edifício
O início é a rotina do final
A escolha é a rotina do gosto
A rotina do espelho é o oposto” (Propaganda da Natura)

c) “Aquela galinha anda se aninhando e por isso está para chocar ovos, portanto, a galinha está grávida. Cuidado! Ela fica muito agressiva quando está grávida”

- d) “É pau, é pedra, é o fim do caminho
É um resto de toco, é um pouco sozinho
É um caco de vidro, é a vida, é o sol
É a noite, é a morte, é o laço, é o anzol
É peroba do campo, é o nó na madeira
Caingá, candeia, é o matita-pereira” (Águas de Março, Tom Jobim)

Leia abaixo a tirinha com atenção para responder às questões 02 e 3:

NÍQUEL NÁUSEA - Fernando Gonsales



Disponível em: http://www.barutti.com.br/humor/tirinhas/niquel_nausea/niquel_nausea_10.asp

02. Leia com atenção as afirmações abaixo que dizem respeito à tirinha:

- I. O autor explora o sentido denotativo e conotativo das palavras para adquirir humor.
- II. A tirinha demonstra a importância de se analisar as frases e o texto em determinada situação, contexto.
- III. A tirinha pode ser considerada um texto sincrético, pois une a linguagem verbal à não verbal.
- IV. Os provérbios populares ditos pelos peixes não são coerentes com o sentido geral da tirinha.
- V. A palavra “profundo” pode ser considerada polissêmica.
- VI. A presença de outros “textos” na tirinha pode ser considerada exemplo de intertextualidade.

Dentre as asserções acima, estão corretas:

- a) I, II, III, V, VI.
- b) II, IV, V e VI.
- c) II, III, V e VI.
- d) I, III, IV e V.

03. Leia as frases da tirinha e observe os termos nelas destacados:

“Certos peixes vivem a quilômetros abaixo da superfície”

“A mentira tem perna curta”

“São peixes muitos profundos”

Classificam-se, respectivamente, os termos destacados em:

- a) verbo transitivo indireto – verbo transitivo direto – verbo de ligação
- b) verbo transitivo direto – verbo intransitivo – verbo de ligação
- c) verbo intransitivo – verbo transitivo indireto – verbo de ligação
- d) verbo intransitivo – verbo transitivo direto – verbo de ligação

04. Observe a frase: “Eu sei que a vida é uma luta, mas não ignoro que ela também possui flores”. As orações grifadas são classificadas respectivamente como:

- a) oração principal - oração coordenada assindética adversativa e principal em relação à seguinte.
- b) oração subordinada - oração coordenada sindética adversativa e principal em relação à seguinte
- c) oração principal - oração coordenada sindética adversativa e principal em relação à seguinte.
- d) oração coordenada - oração coordenada sindética adversativa e principal em relação à seguinte

05. Leia o poema abaixo com atenção:

Erro de português (Oswald de Andrade)

Quando o português chegou

Debaixo duma bruta chuva

Vestiu o índio

Que pena! Fosse uma manhã de sol

O índio tinha despido

O português

Disponível em: http://www.releituras.com/oandrade_tupi.asp (acesso: 26 ago. 2009)

O poema acima representa:

- a) o Romantismo, movimento literário que exaltou as características nacionalistas, elegendo como herói brasileiro o índio.
- b) o Modernismo, pois traz características tipicamente modernistas, como o uso da linguagem coloquial, a irreverência, agressividade e humor destruidor das convenções.
- c) os movimentos de vanguarda do Modernismo, que se originaram das vanguardas artísticas disseminadas na Europa.
- d) tendências literárias contemporâneas, como o concretismo, que oscila entre o formalismo, a experimentação estética radical e o não comprometimento com a substância do real.

06. Leia o poema abaixo com atenção:

Que importa que uns falem mole descansado

Que os cariocas arranhem os erres na garganta

Que os capixabas e paraoaras escancarem as vogais?

Que tem si o quinhentos réis meridional

Vira cinco tostões do rio pro Norte?

Juntos formamos este assombro de misérias e grandezas.

Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade, *Noturno de Belo Horizonte*, disponível em: <http://www.gatilho.ufjf.br/artigo05.pdf>)

O poema de Mário de Andrade demonstra a variação linguística que ocorre no Brasil. Há muito se discute a respeito de tal variação, sendo que o embate entre alguns linguistas e gramáticos também não constitui novidade. A respeito da postura do professor de Língua Portuguesa em relação a este tipo de linguagem, está correto afirmar que:

- a) o professor deve abominar tais variações em sala de aula e apenas apresentar a norma culta aos seus alunos.
- b) o professor de Língua Portuguesa deve abolir o ensino de regras gramaticais, pois cada pessoa possui uma gramática natural que deve ser aceita.
- c) a variação existe em vários idiomas, não só no Português e deve ser combatida a fim de manter a clareza e a beleza do idioma, portanto, um texto como este não deve ser abordado em sala de aula.
- d) o professor não deve demonstrar preconceito em relação às variações regionais, geográficas e sociais, ao contrário, deve mostrá-las aos seus discentes e discuti-las com eles, sem, no entanto, abolir o estudo da norma.

07. Leia abaixo o trecho com atenção:

“Muitas vezes o texto se torna indecifrável, apesar de ser foneticamente recuperável pelo leitor que se diz alfabetizado. Podemos verificar com muita frequência, infelizmente, que mesmo entre estudantes universitários a compreensão de um texto se dá com certa dificuldade. Essa situação provoca uma outra

que a essa está diretamente relacionada e que torna o nosso fato ainda mais preocupante: a relação com a escrita.” Encarnação, Márcia Regina Teixeira, “A eficácia da leitura e da percepção da intertextualidade na produção de textos” Disponível em: <http://www.letramagna.com/marciaregina.pdf> (acesso: 26 ago. 2009)

O trecho acima evidencia que, mesmo no nível superior, há certa dificuldade na compreensão dos textos, já que ler é muito mais que decifrar palavras. Percebe-se também a indissociável relação entre leitura e escrita. Em relação à prática da leitura e escrita, só não se deve considerar que:

- a) a leitura é um processo complexo e bastante abrangente que faz rigorosas exigências ao nosso cérebro, à nossa memória e às nossas emoções sem deixar de envolver a experiência de vida dos leitores.
- b) é por meio da leitura que adquirimos o conhecimento do assunto, da língua e dos modelos de texto. É ao lado dela que vamos construindo uma intimidade muito grande com a língua escrita e que internalizamos as suas diferentes estruturas, os gêneros, os diversos tipos de discursos e suas infinitas possibilidades estilísticas. Assim, com muita eficácia, a leitura ajuda a escrever melhor. Por isso, o professor deve trabalhar a maior diversidade de gêneros textuais possível.
- c) há muitas pessoas que escrevem bem e não leem, por isso, não há uma clara relação entre leitura e escrita. O professor deve se preocupar em explicar as características dos diversos gêneros textuais, abordando sua estrutura e modo de elaboração, assim, com a estrutura internalizada, os discentes serão capazes de produzir os textos, independente da leitura que fizeram ou não.
- d) a leitura é capaz de enriquecer a nossa memória, o nosso senso crítico e possibilita o conhecimento sobre os mais diferentes assuntos acerca dos quais se pode escrever. Nossa forma de ler e nossa experiência com os mais diversos textos de vários autores influenciarão de muitas maneiras nossos procedimentos de escrita. Temos sempre que situar a leitura em um determinado universo de discurso, pois é justamente isso que importa para a significação, devemos sempre considerar o contexto da produção, pois apenas assim, conseguiremos resgatar com maior fidelidade a intenção do autor.

08. Harold Palmer, A. S. Hornby e outros linguistas desenvolveram, nas décadas de 20 e 30 do século XX, o chamado Oral Approach and Situational English. De acordo com ele:

- a) o ponto de partida de uma lição deve consistir na leitura de um diálogo ou de um texto.
- b) o professor jamais deve demonstrar grande preocupação com os elementos da estrutura da língua e os erros que por ventura surgirem durante a comunicação oral.
- c) o professor deve orientar os alunos a tomar decisões próprias, a serem mais independentes já no início dos cursos.
- d) o professor precisa relacionar todas as estruturas, toda a situação de aprendizagem às situações concretas, reais.

09. Dentre as características descritas nas alternativas abaixo, assinale a que não está compatível com o “Communicative Approach”:

- a) estudantes devem trabalhar em grupos ou pares para que haja a troca de informações.
- b) a conversação deve estar centrada em alguns tópicos com ênfase na pronúncia.
- c) as atividades e matérias dos estudantes devem refletir a estrutura da vida real.
- d) um curso de línguas deve abordar não apenas aspectos semânticos, estruturais e funcionais de uma língua, mas também sua função social.

10. Os PCNs apresentam informações importantes sobre a metodologia no ensino de língua estrangeira. Com base no referido documento, assinale a alternativa que apresenta uma prática incoerente, que não deve ser adotada pelo docente:

- a) o conhecimento de diversas metodologias de ensino de língua estrangeira não é fundamental para a plena formação do professor de língua estrangeira, o mais importante é que ele seja proficiente nesta língua.
- b) o docente não deve se ater apenas a uma metodologia.
- c) é necessário que as metodologias sejam analisadas e compreendidas pelo docente para que as utilize no contexto adequado.
- d) em cada uma das tarefas propostas, é preciso que o docente reconheça a metodologia de ensino de língua estrangeira implícita, para que, assim, tenha condições de discernir como, quando e em que contexto escolar aplicar e desenvolver as atividades sugeridas.

LINGUA INGLESA

11. This approach is based on the assumption that language acquisition is innately determined and that we are born with a certain system of language that we can call on later. Numerous linguists and methodologists support this innateness hypothesis. Chomsky, who is the leading proponent, claims that each human being possesses a set of innate properties of language which is responsible for the child's mastery of a native language in such a short time. According to Chomsky, this mechanism, which he calls the 'language acquisition device' (LAD), 'governs all human languages, and determines what possible form human language may take'.

Which theory is it?

- a) The Affective Hypothesis
- b) Communicative Language Teaching
- c) Creative Construction Theory or the Naturalistic Approach
- d) The Cognitive Approach

12. Cognitive psychologists claim that one of the main features of second language acquisition is the building up of a knowledge system that can eventually be called on automatically for speaking and understanding. At first, learners have to build up a general knowledge of the language they want to understand and produce. After a lot of practice and experience they will be able to use certain parts of their knowledge very quickly and without realizing that they did so. Gradually, this use becomes automatic and the learners may focus on other parts of the language.

Which theory is it?

- a) The Affective Hypothesis
- b) Communicative Language Teaching
- c) Creative Construction Theory or the Naturalistic Approach
- d) The Cognitive Approach

13. This approach has its origins in the changes in the British language teaching tradition dating from the late 1960s and more generally in the developments of both Europe and North America. This approach varies from traditional approaches because it is learner-centred. Generally, this approach focuses on communicative and contextual factors in language use and it is learner-centred and experience-based.

Which theory is it?

- a) The Affective Hypothesis
- b) Communicative Language Teaching
- c) Creative Construction Theory or the Naturalistic Approach
- d) The Cognitive Approach

14. About Stephen Krashen's Theory of Second Language Acquisition,

I – He distinguishes between acquisition and learning. Acquisition is supposed to be a subconscious process which leads to fluency. Learning, on the other hand, is a conscious process which shows itself in terms of learning rules and structures.

II – Furthermore, he claims that there are three internal processors that operate when students learn or acquire a second language: the subconscious 'filter' and the 'organizer' as well as the conscious 'monitor'.

III – The 'organizer' determines the organization of the learner's language system, the usage of incorrect grammatical constructions as provisional precursors of grammatical structures, the systematical occurrence of errors in the learner's utterances as well as a common order in which structures are learnt.

IV – The 'filter' is responsible for conscious learning. The learners correct mistakes in their speech according to their age and self-consciousness.

V – The 'monitor' is responsible for the extent to which the learner's acquisition is influenced by social circumstances such as motivation and affective factors such as anger or anxiety.

Which is the correct alternative?

- a) III, IV and V are correct; I, II and are wrong.
- b) IV and V are correct; I, II and III are wrong.
- c) I and III are correct; II, IV and V are wrong.
- d) I, II and III are correct; IV and V are wrong.

15. Although there is little discussion of learning theory in the Communicative Approach, there are still some elements that, according to Richards and Rodgers, can be defined as communication principles, task principles and meaningfulness principles. They are:

I - The first one includes activities that involve real communication which are supposed to promote learning.

II - The second element describes activities in which language is used for carrying out meaningful tasks which are also supposed to promote learning.

III - The last one states that language that is meaningful to the learner supports the learning process.

Which is the correct alternative?

- a) I, II and III are correct.
- b) I, II and III are wrong.
- c) I and II are correct; III is wrong.
- d) I and III are correct; II is wrong.

16. A central aspect in Communicative Language Teaching is communicative competence. Hymes defines competence as what a speaker needs to know in order to be communicatively competent in a speech community. Widdowson presented a view of the relationship between linguistic systems and their

communicative values in text and discourse. Moreover, Canale and Swain found four dimensions of communicative competence that are defined as:

- a) Grammatical competence, sociolinguistic competence, discourse competence and strategic competence.
- b) Learning competence, instructional competence, sociolinguistic competence and discourse competence.
- c) Approach competence, learner's competence, grammatical competence and sociolinguistic competence.
- d) Strategic competence, instructional competence, learner's competence and discourse competence.

17. This model connects processing mechanisms with categories of attention to formal properties of language. Consequently there are four cells. The first one refers to focal automatic processes like the student's performance in a test situation or a violin player performing in a concert. The second one characterizes focal controlled processes such as the learner's performance based on formal rule learning. The next cell refers to peripheral controlled processes such as the phenomenon of learning skills without any instruction. The last cell focuses on peripheral automatic processes and can be related to a learner's performance in situations of communication. Controlled processes are capacity limited and temporary, and automatic processes are relatively permanent.

This model is called:

- a) Brown's Attention-Processing Model
- b) Bialostok's Attention-Processing Model
- c) McLaughlin's Attention-Processing Model
- d) Hyme's Attention-Processing Model

18. Based on Chomsky's LAD, Heidi Dulay, Marina Burt and Stephen Krashen developed their Working model for Creative Construction in L² Acquisition. They believe that:

I - language acquisition is an interaction between the child's innate mental structure and the language environment.

II - macro-environmental factors such as the naturalness of the language, the learner's role in communication and the availability of concrete referents profoundly influence the learner's performance.

III - three internal processors, the subconscious filter and the organizer as well as the conscious monitor operate when students learn or acquire a second language.

IV - the three educational principles of Awareness, Autonomy and Authenticity provide teachers with strategies and help them develop their own techniques to put those principles into practice.

V - social interaction is the vehicle in order to start the process of second language learning. They exactly defines the starting point as well as the preconditions of the learning process and takes into account the individual learner's cognitive aspects such as learning styles and strategies.

Which is the correct alternative?

- a) III, IV and V are correct; I, II and are wrong.
- b) IV and V are correct; I, II and III are wrong.
- c) I and III are correct; II, IV and V are wrong.
- d) I, II and III are correct; IV and V are wrong.

19. Many contemporary learning theories suggest that learning (in terms of language learning) has to be related to the existing knowledge of the learner. Moreover, the learner has to become aware of the object of learning and the material has to reach the student. From the angle of second language learning Leo van Lier's approach, we can affirm:

I - In contrast to Dulay/ Burt/ Krashen's approach of comprehensible input and L² acquisition, which resembles the acquisitions of L1 , van Lier defined a curriculum which is based on the foundation principles of Awareness, Autonomy and Authenticity.

II - This curriculum should be seen in a holistic sense, which means that interaction between every part of the curriculum remains an elementary particle, and in a process-oriented sense, which means that great emphasis is placed on the student's learning process rather than on test scores, assessment and the level of certain competences.

III - Van Lier formulates the three educational principles of Awareness, Autonomy and Authenticity to describe how language is organized and processed in the learner's mind.

IV - Contrasting van Lier's model Krashen regards social interaction as the vehicle in order to start the process of second language learning. He exactly defines the starting point as well as the preconditions of the learning process and takes into account the individual learner's cognitive aspects such as learning styles and strategies.

V - Van Lier formulates the three educational principles of Awareness, Autonomy and Authenticity to provide teachers with strategies and, to help them develop their own techniques to put those principles into practice.

Which is the correct alternative?

- a) I and II are correct; III, IV and V are wrong.
- b) I, II and V are correct; III and IV are wrong.
- c) I, II and III are correct; IV and V are wrong.

d) I and V are correct; II, III and IV are wrong.

20. Autonomy is based on the learners' natural tendency to take control over their own learning, which means that they initiate and manage their own learning, set their own priorities and agendas and attempt to control psychological factors that influence their learning. Even if learners do take control, this does not imply, however, that they are autonomous. In order to be regarded as autonomous, learners not only have to try to take control of their learning every now and then but they have to do it systematically; and it is the role of the teacher to encourage and assist them in doing so. If autonomy is to be seen as a goal of language education, teachers and educational institutions should attempt to promote autonomy through practices that will encourage and enable learners to take more control of all aspects of their learning and will, thus, help them to become better language learners.

In the last few years quite a lot of research has been done on learner autonomy and its effects on and implications for foreign language teaching. According to Benson, fundamental findings on autonomy are:

I - Learner autonomy means for the learner to take an active, independent attitude to learning and to undertake a learning task independently and, thus, is beneficial to learning.

II - The concept of learner autonomy is supported by some evidence that language learners have a natural tendency to exercise control over their learning.

III - Learner autonomy is a systematic capacity of effective control over various aspects and levels of the learning process; and this personal involvement of the learner in decision making leads to more effective learning.

Which is the correct alternative?

a) I, II and III are correct.

b) I, II and III are wrong.

c) I and II are correct; III is wrong.

d) I and III are correct; II is wrong.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. A Constituição da República Federativa do Brasil concede especial tratamento à educação do País, apontando em seus dispositivos inúmeros princípios norteadores, diretrizes e objetivos a serem observados pelos Poderes Públicos. Acerca dos objetivos e princípios básicos apontados na Carta Constitucional, analise a segunda coluna com as informações apresentadas na primeira e assinale a alternativa que corresponda à sequência correta:

(1) princípios.

(2) objetivos.

() pleno desenvolvimento da pessoa.

() gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

() pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

() preparo para o exercício da cidadania.

() gestão democrática do ensino público, na forma da lei.

() qualificação para o trabalho.

a) 1, 2, 1, 1, 2 e 2.

b) 2, 1, 2, 1, 1 e 1.

c) 2, 1, 1, 2, 1 e 2.

d) 1, 2, 2, 1, 2 e 1.

22. São obrigações impostas aos docentes pelas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, EXCETO:

a) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento familiar.

b) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

c) participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

d) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

23. O Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei Federal n. 10.172, de 09 de janeiro de 2001, impôs medidas, definiu estruturas e objetivos a serem atendidos pela Administração Pública das três esferas de governo. Analise atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

I – A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar planos decenais correspondentes.

II – São Níveis de Ensino: Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância e Tecnologias Educacionais; Educação Tecnológica e Formação Profissional, Educação Especial e Educação Indígena.

III – O Plano, dentre outras medidas, busca o estabelecimento de programas de formação de formadores para a educação tecnológica e formação profissional.

a) todos os itens estão incorretos.

b) todos os itens estão corretos.

- c) os itens I e II estão incorretos.
- d) os itens II e III estão corretos.

24. São fontes de receitas do FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, nos percentuais definidos em lei, incidentes sobre a receita dos tributos abaixo, EXCETO:

- a) imposto sobre transmissão *causa mortis* e doação de quaisquer bens ou direitos.
- b) imposto sobre a propriedade de veículos automotores.
- c) imposto sobre serviços de qualquer natureza.
- d) parcela do produto da arrecadação do imposto sobre a propriedade territorial rural, relativamente a imóveis situados nos municípios.

25. O Conselho Nacional de Educação, composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior, tem as seguintes atribuições conferidas em lei, a saber:

- a) analisar e emitir parecer sobre questões relativas à aplicação da legislação educacional, no que diz respeito à integração entre os diferentes níveis e modalidade de ensino.
- b) emitir parecer sobre assuntos da área educacional, somente quando solicitado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.
- c) subsidiar a elaboração do Plano Nacional de Educação, cujo acompanhamento da execução competirá exclusivamente ao Conselho Regional respectivo.
- d) aprovar o seu regimento, elaborado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.

26. São características do Ensino Fundamental, previstas em lei, EXCETO:

- a) gratuidade nas escolas públicas.
- b) duração de 9 (nove) anos.
- c) início aos 4 (quatro) anos de idade.
- d) recenseamento dos educandos pelo Poder Público.

27. A Lei Federal n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003, incluiu nas Diretrizes e Bases da Educação Nacional a temática "História e Cultura Afro-Brasileira", tornando-a obrigatória no currículo oficial da Rede de Ensino. Sobre este assunto, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

I – Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

II – Nos estabelecimentos de ensino fundamental, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira, exceto para os ensinos médio e superior.

III - O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

- a) todos os itens estão corretos.
- b) os itens I e III estão corretos.
- c) os itens II e III estão incorretos.
- d) todos os itens estão incorretos.

28. No tocante às Diretrizes e Bases da Educação do Brasil, incumbe aos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, EXCETO:

- a) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- b) informar aos responsáveis pelo aluno sobre a frequência e rendimento escolar, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- c) notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- d) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente.

29. A Lei Federal n. 11.494/07, que disciplina o FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, observa o modo de atuação dos membros dos Conselhos dos Fundos. Sobre este tema, assinale a alternativa que NÃO condiz com o diploma legal citado.

- a) A atuação não assegura isenção da obrigatoriedade de testemunhar sobre informações recebidas ou prestadas em razão do exercício de suas atividades de conselheiro, mesmo sobre as pessoas que lhes confiarem ou deles receberem informações.
- b) A atuação dos membros dos conselhos não será remunerada.
- c) A atuação é considerada atividade de relevante interesse social.
- d) Quando os conselheiros forem representantes de estudantes em atividades do conselho, no curso do mandato, ficará vedada atribuição de falta injustificada nas atividades escolares.

30. A LDB estabelece que a União deve elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no qual deve contar objetivos e metas para os níveis de ensino. Considerando esta afirmativa, assinale a alternativa que apresenta todos os Níveis de Ensino previstos no Plano Nacional de Educação:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- b) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- c) Ensino Médio e Ensino Superior.
- d) Ensino Fundamental e Ensino Médio.

RASCUNHO