



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROPILHA

CONCURSO PÚBLICO

PROVAS OBJETIVAS – LÍNGUA PORTUGUESA/ESPANHOLA DOCENTE

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição, cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciar a prova.
4. Sua prova tem **30** questões, com quatro alternativas.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta, correspondente a alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas ou rasuradas ou marcadas diferente do modelo estabelecido no cartão-resposta serão anuladas.
6. O cartão-resposta não será substituído, salvo se tiver erro de impressão.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada, com duração máxima de **03h**, incluído o tempo para a realização da prova objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas **01h** após o início da mesma, sob pena de ser excluído do concurso.
10. O candidato somente poderá levar o caderno de provas após **1h 30m** do início da mesma.
11. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar o cartão-resposta, preenchido e assinado, ao fiscal de sala.
12. Os **03** (três) últimos candidatos que realizarem a prova devem permanecer na sala para acompanhar o fechamento do envelope contendo os cartões-resposta preenchidos e o material de prova não utilizado. Esses candidatos deverão assinar a ata de sala atestando que o envelope foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

QUESTÕES OBJETIVAS - LÍNGUA PORTUGUESA/ESPAÑHOLA

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

01. Com base nos conceitos de coesão e coerência propostos pela Linguística Textual e divulgados, no Brasil, principalmente pela linguista Ingedore V. Koch, assinale a alternativa cujo texto apresenta falta de coesão ou coerência.

- a) João
Paulo
Carla e José
Mariana
Joaquim
Renata

(Lista de convidados para o meu aniversário.)

- b) “A ideia é a rotina do papel
O céu é a rotina do edifício
O início é a rotina do final
A escolha é a rotina do gosto
A rotina do espelho é o oposto” (Propaganda da Natura)

c) “Aquela galinha anda se aninhando e por isso está para chocar ovos, portanto, a galinha está grávida. Cuidado! Ela fica muito agressiva quando está grávida”

- d) “É pau, é pedra, é o fim do caminho
É um resto de toco, é um pouco sozinho
É um caco de vidro, é a vida, é o sol
É a noite, é a morte, é o laço, é o anzol
É peroba do campo, é o nó na madeira
Caingá, candeia, é o matita-pereira” (Águas de Março, Tom Jobim)

Leia abaixo a tirinha com atenção para responder às questões 02 e 3:

NÍQUEL NÁUSEA - Fernando Gonsales



Disponível em: http://www.barutti.com.br/humor/tirinhas/niquel_nausea/niquel_nausea_10.asp

02. Leia com atenção as afirmações abaixo que dizem respeito à tirinha:

- I. O autor explora o sentido denotativo e conotativo das palavras para adquirir humor.
- II. A tirinha demonstra a importância de se analisar as frases e o texto em determinada situação, contexto.
- III. A tirinha pode ser considerada um texto sincrético, pois une a linguagem verbal à não verbal.
- IV. Os provérbios populares ditos pelos peixes não são coerentes com o sentido geral da tirinha.
- V. A palavra “profundo” pode ser considerada polissêmica.
- VI. A presença de outros “textos” na tirinha pode ser considerada exemplo de intertextualidade.

Dentre as asserções acima, estão corretas:

- a) I, II, III, V, VI.
- b) II, IV, V e VI.
- c) II, III, V e VI.
- d) I, III, IV e V.

03. Leia as frases da tirinha e observe os termos nelas destacados:

“Certos peixes vivem a quilômetros abaixo da superfície”

“A mentira tem perna curta”

“São peixes muitos profundos”

Classificam-se, respectivamente, os termos destacados em:

- a) verbo transitivo indireto – verbo transitivo direto – verbo de ligação
- b) verbo transitivo direto – verbo intransitivo – verbo de ligação
- c) verbo intransitivo – verbo transitivo indireto – verbo de ligação
- d) verbo intransitivo – verbo transitivo direto – verbo de ligação

04. Observe a frase: “Eu sei que a vida é uma luta, mas não ignoro que ela também possui flores”. As orações grifadas são classificadas respectivamente como:

- a) oração principal - oração coordenada assindética adversativa e principal em relação à seguinte.
- b) oração subordinada - oração coordenada sindética adversativa e principal em relação à seguinte.
- c) oração principal - oração coordenada sindética adversativa e principal em relação à seguinte.
- d) oração coordenada - oração coordenada sindética adversativa e principal em relação à seguinte

05. Leia o poema abaixo com atenção:

Erro de português (Oswald de Andrade)

Quando o português chegou

Debaixo duma bruta chuva

Vestiu o índio

Que pena! Fosse uma manhã de sol

O índio tinha despido

O português

Disponível em: http://www.releituras.com/oandrade_tupi.asp (acesso: 26 ago. 2009)

O poema acima representa:

- a) o Romantismo, movimento literário que exaltou as características nacionalistas, elegendo como herói brasileiro o índio.
- b) o Modernismo, pois traz características tipicamente modernistas, como o uso da linguagem coloquial, a irreverência, agressividade e humor destruidor das convenções.
- c) os movimentos de vanguarda do Modernismo, que se originaram das vanguardas artísticas disseminadas na Europa.
- d) tendências literárias contemporâneas, como o concretismo, que oscila entre o formalismo, a experimentação estética radical e o não comprometimento com a substância do real.

06. Leia o poema abaixo com atenção:

Que importa que uns falem mole descansado

Que os cariocas arranhem os erres na garganta

Que os capixabas e paraoaras escancarem as vogais?

Que tem si o quinhentos réis meridional

Vira cinco tostões do rio pro Norte?

Juntos formamos este assombro de misérias e grandezas.

Brasil, nome de vegetal!...

(Mário de Andrade, *Noturno de Belo Horizonte*, disponível em: <http://www.gatilho.ufjf.br/artigo05.pdf>)

O poema de Mário de Andrade demonstra a variação linguística que ocorre no Brasil. Há muito se discute a respeito de tal variação, sendo que o embate entre alguns linguistas e gramáticos também não constitui novidade. A respeito da postura do professor de Língua Portuguesa em relação a este tipo de linguagem, está correto afirmar que:

- a) o professor deve abominar tais variações em sala de aula e apenas apresentar a norma culta aos seus alunos.
- b) o professor de Língua Portuguesa deve abolir o ensino de regras gramaticais, pois cada pessoa possui uma gramática natural que deve ser aceita.
- c) a variação existe em vários idiomas, não só no Português e deve ser combatida a fim de manter a clareza e a beleza do idioma, portanto, um texto como este não deve ser abordado em sala de aula.
- d) o professor não deve demonstrar preconceito em relação às variações regionais, geográficas e sociais, ao contrário, deve mostrá-las aos seus discentes e discuti-las com eles, sem, no entanto, abolir o estudo da norma.

07. Leia abaixo o trecho com atenção:

“Muitas vezes o texto se torna indecifrável, apesar de ser foneticamente recuperável pelo leitor que se diz alfabetizado. Podemos verificar com muita frequência, infelizmente, que mesmo entre estudantes universitários a compreensão de um texto se dá com certa dificuldade. Essa situação provoca uma outra

que a essa está diretamente relacionada e que torna o nosso fato ainda mais preocupante: a relação com a escrita.” Encarnação, Márcia Regina Teixeira, “A eficácia da leitura e da percepção da intertextualidade na produção de textos”

Disponível em: <http://www.letramagna.com/marciaregina.pdf> (acesso: 26 ago. 2009)

O trecho acima evidencia que, mesmo no nível superior, há certa dificuldade na compreensão dos textos, já que ler é muito mais que decifrar palavras. Percebe-se também a indissociável relação entre leitura e escrita. Em relação à prática da leitura e escrita, só não se deve considerar que:

- a) a leitura é um processo complexo e bastante abrangente que faz rigorosas exigências ao nosso cérebro, à nossa memória e às nossas emoções sem deixar de envolver a experiência de vida dos leitores.
- b) é por meio da leitura que adquirimos o conhecimento do assunto, da língua e dos modelos de texto. É ao lado dela que vamos construindo uma intimidade muito grande com a língua escrita e que internalizamos as suas diferentes estruturas, os gêneros, os diversos tipos de discursos e suas infinitas possibilidades estilísticas. Assim, com muita eficácia, a leitura ajuda a escrever melhor. Por isso, o professor deve trabalhar a maior diversidade de gêneros textuais possível.
- c) há muitas pessoas que escrevem bem e não leem, por isso, não há uma clara relação entre leitura e escrita. O professor deve se preocupar em explicar as características dos diversos gêneros textuais, abordando sua estrutura e modo de elaboração, assim, com a estrutura internalizada, os discentes serão capazes de produzir os textos, independente da leitura que fizeram ou não.
- d) a leitura é capaz de enriquecer a nossa memória, o nosso senso crítico e possibilita o conhecimento sobre os mais diferentes assuntos acerca dos quais se pode escrever. Nossa forma de ler e nossa experiência com os mais diversos textos de vários autores influenciarão de muitas maneiras nossos procedimentos de escrita. Temos sempre que situar a leitura em um determinado universo de discurso, pois é justamente isso que importa para a significação, devemos sempre considerar o contexto da produção, pois apenas assim, conseguiremos resgatar com maior fidelidade a intenção do autor.

08. Harold Palmer, A. S. Hornby e outros linguistas desenvolveram, nas décadas de 20 e 30 do século XX, o chamado Oral Approach and Situational English. De acordo com ele:

- a) o ponto de partida de uma lição deve consistir na leitura de um diálogo ou de um texto.
- b) o professor jamais deve demonstrar grande preocupação com os elementos da estrutura da língua e os erros que por ventura surgirem durante a comunicação oral.
- c) o professor deve orientar os alunos a tomar decisões próprias, a serem mais independentes já no início dos cursos.
- d) o professor precisa relacionar todas as estruturas, toda a situação de aprendizagem às situações concretas, reais.

09. Dentre as características descritas nas alternativas abaixo, assinale a que não está compatível com o “Communicative Approach”:

- a) estudantes devem trabalhar em grupos ou pares para que haja a troca de informações.
- b) a conversação deve estar centrada em alguns tópicos com ênfase na pronúncia.
- c) as atividades e matérias dos estudantes devem refletir a estrutura da vida real.
- d) um curso de línguas deve abordar não apenas aspectos semânticos, estruturais e funcionais de uma língua, mas também sua função social.

10. Os PCNs apresentam informações importantes sobre a metodologia no ensino de língua estrangeira. Com base no referido documento, assinale a alternativa que apresenta uma prática incoerente, que não deve ser adotada pelo docente:

- a) o conhecimento de diversas metodologias de ensino de língua estrangeira não é fundamental para a plena formação do professor de língua estrangeira, o mais importante é que ele seja proficiente nesta língua.
- b) o docente não deve se ater apenas a uma metodologia.
- c) é necessário que as metodologias sejam analisadas e compreendidas pelo docente para que as utilize no contexto adequado.
- d) em cada uma das tarefas propostas, é preciso que o docente reconheça a metodologia de ensino de língua estrangeira implícita, para que, assim, tenha condições de discernir como, quando e em que contexto escolar aplicar e desenvolver as atividades sugeridas.

LINGUA ESPANHOLA

A. Lee atentamente el texto, y marca la opción correcta:

Subastado por más de tres millones de euros el nicho ubicado sobre el de Marilyn Monroe

La tumba ubicada sobre el nicho de Marilyn Monroe, en un cementerio de Los Ángeles, fue vendida por más de 3,2 millones de euros en una subasta que **concluyó** ayer en la página web Ebay, un dinero que se utilizará para pagar la hipoteca de una lujosa mansión en Beverly Hills. La puja **estuvo** abierta durante 10 días con un precio de salida de 350.000 euros y contó con más de 70 participantes, que apuraron las últimas horas para presentar sus ofertas.

La última y vencedora, realizada por un comprador anónimo, fue de 3.223.080 euros, lo que **convirtió** a ese espacio en uno de los más caros del mundo por metro cuadrado. El enterramiento está situado en el popular Corridor of Memories Mausoleum del cementerio Pierce Brothers Westwood Village Memorial Park de Los Ángeles, en el que también se encuentran los cuerpos de las actrices Natalie Wood y Farrah Fawcett, del actor Dean Martin o del escritor y periodista Truman Capote.

EFE / ELPAÍS.com - Los Ángeles / Madrid -

25/08/2009

11. En el texto se encuentran algunos verbos en negrita:

- **Fue, concluyó, estuvo y convirtió.**

Marque la opción correcta conforme a la conjugación equivalente a su tiempo verbal:

- pretérito perfecto.
- pretérito imperfecto.
- pretérito indefinido.
- pretérito pluscuamperfecto.

12. "La puja estuvo abierta..." Puja en el texto quiere decir:

- sorteo.
- licitação.
- compra.
- venda.

13. Conforme el texto, es correcto afirmar que:

- la tumba pujada es de Marilyn Monroe.
- la tumba pujada no es de Marilyn Monroe, pero está en su nicho.
- la actriz Farrah Fawcett se encuentra en la tumba de Marilyn Monroe.
- el dinero se utilizará para arreglar una mansión.

B. Lee atentamente el texto, y marque la opción correcta:

La muerte de cuatro soldados de EE UU en Afganistán hace de 2009 el año más sangriento desde la invasión

Según la web icasualties.org, 295 soldados extranjeros **han muerto** en el país en lo que va de año, uno más que en todo 2008.

Cuatro soldados estadounidenses han muerto hoy al estallar una bomba colocada al paso de su vehículo en el sur de Afganistán. Con ellos, son ya 295 los soldados extranjeros muertos en el país en lo que va de año, con lo que el año 2009 se convierte en el más trágico para las fuerzas internacionales desplegadas en el país desde la invasión estadounidense que derribó el régimen talibán a finales de 2001.

Según **ha informado** la misión de la OTAN en Afganistán (ISAF), los cuatro soldados estadounidenses **han fallecido** al estallar una bomba colocada en la carretera al paso de su convoy. El atentado **ha tenido** lugar en el sur del país, donde las tropas estadounidenses y británicas están inmersas en una gran ofensiva contra los talibanes, especialmente fuertes en esta región.

ELPAÍS.com/ REUTERS- Kabul – 25/08/2009

14. Con relación al texto, en las oraciones: "...son ya 295 los soldados...", "...con lo que el año 2009 se convierte..." La escrita de los numerales está correcta en:

- docientos noventa y cinco, dos mil y nueve.
- doscientos noventa y cinco, dos mil nueve.
- doscientos noventa y cinco, dos mil nueve.
- dosientos noventa y cinco, dos mil y nueve.

15. Los verbos que están en negrita en el texto:

- **han muerto, han informado, han fallecido, ha tenido**

Están en el tiempo:

- pretérito indefinido.
- pretérito imperfecto.
- pretérito pluscuamperfecto.
- pretérito perfecto.

16. Según el texto:

- Los soldados no murieron cuando explotaron una bomba.
- Al dar un paso los soldados fallecieron.
- Los soldados fallecieron con el estallar de una bomba colocada en su coche.
- Ellos murieron en una trampa al estallar una bomba en su convoy en la carretera.

17. En hispoamerica la palabra *carretera*, tiene otra variante, cuál sería:

- a) camino.
- b) pasillo.
- c) ruta.
- d) sitio.

18. Cuál es la opción incorrecta relacionada a los pronombres átonos:

- a) Tráemelo sin demora.
- b) Siempre lo veo.
- c) Te lo digo la verdad.
- d) Id os inmediatamente.

19..... águila es ave de cuerpo robusto y macizo sobre patas.

- a) él , una
- b) la , un
- c) lo , uno
- d) el, un

20. Marque la opción correcta:

- a) Hoy he comido mucha ensalada.
- b) Este año ha hacido un invierno riguroso.
- c) Ella ha resoldido la cuestión con tranquilidad.
- d) Vosotros dicisteis la verdad.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. A Constituição da República Federativa do Brasil concede especial tratamento à educação do País, apontando em seus dispositivos inúmeros princípios norteadores, diretrizes e objetivos a serem observados pelos Poderes Públicos. Acerca dos objetivos e princípios básicos apontados na Carta Constitucional, analise a segunda coluna com as informações apresentadas na primeira e assinale a alternativa que corresponda à sequência correta:

- | | |
|-------------------|--|
| (1) princípios. | () pleno desenvolvimento da pessoa. |
| (2) objetivos. | () gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais. |
| | () pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas. |
| | () preparo para o exercício da cidadania. |
| | () gestão democrática do ensino público, na forma da lei. |
| | () qualificação para o trabalho. |

- a) 1, 2, 1, 1, 2 e 2.
- b) 2, 1, 2, 1, 1 e 1.
- c) 2, 1, 1, 2, 1 e 2.
- d) 1, 2, 2, 1, 2 e 1.

22. São obrigações impostas aos docentes pelas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, EXCETO:

- a) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento familiar.
- b) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- c) participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- d) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

23. O Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei Federal n. 10.172, de 09 de janeiro de 2001, impôs medidas, definiu estruturas e objetivos a serem atendidos pela Administração Pública das três esferas de governo. Analise atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

I – A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar planos decenais correspondentes.

II – São Níveis de Ensino: Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância e Tecnologias Educacionais; Educação Tecnológica e Formação Profissional, Educação Especial e Educação Indígena.

III – O Plano, dentre outras medidas, busca o estabelecimento de programas de formação de formadores para a educação tecnológica e formação profissional.

- a) todos os itens estão incorretos.
- b) todos os itens estão corretos.
- c) os itens I e II estão incorretos.
- d) os itens II e III estão corretos.

- 24. São fontes de receitas do FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, nos percentuais definidos em lei, incidentes sobre a receita dos tributos abaixo, EXCETO:**
- imposto sobre transmissão *causa mortis* e doação de quaisquer bens ou direitos.
 - imposto sobre a propriedade de veículos automotores.
 - imposto sobre serviços de qualquer natureza.
 - parcela do produto da arrecadação do imposto sobre a propriedade territorial rural, relativamente a imóveis situados nos municípios.
- 25. O Conselho Nacional de Educação, composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior, tem as seguintes atribuições conferidas em lei, a saber:**
- analisar e emitir parecer sobre questões relativas à aplicação da legislação educacional, no que diz respeito à integração entre os diferentes níveis e modalidade de ensino.
 - emitir parecer sobre assuntos da área educacional, somente quando solicitado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.
 - subsidiar a elaboração do Plano Nacional de Educação, cujo acompanhamento da execução competirá exclusivamente ao Conselho Regional respectivo.
 - aprovar o seu regimento, elaborado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.
- 26. São características do Ensino Fundamental, previstas em lei, EXCETO:**
- gratuidade nas escolas públicas.
 - duração de 9 (nove) anos.
 - início aos 4 (quatro) anos de idade.
 - recenseamento dos educandos pelo Poder Público.
- 27. A Lei Federal n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003, incluiu nas Diretrizes e Bases da Educação Nacional a temática "História e Cultura Afro-Brasileira", tornando-a obrigatória no currículo oficial da Rede de Ensino. Sobre este assunto, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta:**
- I – Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- II – Nos estabelecimentos de ensino fundamental, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira, exceto para os ensinos médio e superior.
- III - O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- todos os itens estão corretos.
 - os itens I e III estão corretos.
 - os itens II e III estão incorretos.
 - todos os itens estão incorretos.
- 28. No tocante às Diretrizes e Bases da Educação do Brasil, incumbe aos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, EXCETO:**
- assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
 - informar aos responsáveis pelo aluno sobre a frequência e rendimento escolar, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
 - notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
 - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente.
- 29. A Lei Federal n. 11.494/07, que disciplina o FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, observa o modo de atuação dos membros dos Conselhos dos Fundos. Sobre este tema, assinale a alternativa que NÃO condiz com o diploma legal citado.**
- A atuação não assegura isenção da obrigatoriedade de testemunhar sobre informações recebidas ou prestadas em razão do exercício de suas atividades de conselheiro, mesmo sobre as pessoas que lhes confiarem ou deles receberem informações.
 - A atuação dos membros dos conselhos não será remunerada.
 - A atuação é considerada atividade de relevante interesse social.
 - Quando os conselheiros forem representantes de estudantes em atividades do conselho, no curso do mandato, ficará vedada atribuição de falta injustificada nas atividades escolares.
- 30. A LDB estabelece que a União deve elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no qual deve contar objetivos e metas para os níveis de**

ensino. Considerando esta afirmativa, assinale a alternativa que apresenta todos os Níveis de Ensino previstos no Plano Nacional de Educação:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- b) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- c) Ensino Médio e Ensino Superior.
- d) Ensino Fundamental e Ensino Médio.

RASCUNHO