



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROPILHA

CONCURSO PÚBLICO

PROVAS OBJETIVAS – EDUCAÇÃO ESPECIAL/LIBRAS DOCENTE

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição, cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciar a prova.
4. Sua prova tem **30** questões, com quatro alternativas.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta, correspondente a alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas ou rasuradas ou marcadas diferente do modelo estabelecido no cartão-resposta serão anuladas.
6. O cartão-resposta não será substituído, salvo se tiver erro de impressão.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada, com duração máxima de **03h**, incluído o tempo para a realização da prova objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas **01h** após o início da mesma, sob pena de ser excluído do concurso.
10. O candidato somente poderá levar o caderno de provas após **1h 30m** do início da mesma.
11. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar o cartão-resposta, preenchido e assinado, ao fiscal de sala.
12. Os **03** (três) últimos candidatos que realizarem a prova devem permanecer na sala para acompanhar o fechamento do envelope contendo os cartões-resposta preenchidos e o material de prova não utilizado. Esses candidatos deverão assinar a ata de sala atestando que o envelope foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

QUESTÕES OBJETIVAS - EDUCAÇÃO ESPECIAL/LIBRAS

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

01. Da formação do professor e do instrutor de LIBRAS nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior, o perfil destes profissionais requer, conforme a lei:

- a) ser usuário da Língua de Sinais com curso de pós-graduação ou com formação superior.
- b) ser professor ouvinte bilíngue: LIBRAS – Língua Portuguesa, com pós-graduação ou formação superior.
- c) ser instrutor de LIBRAS, usuário dessa língua com formação de nível médio e com certificado obtido por meio do exame de proficiência em LIBRAS, promovido pelo Ministério da Educação.
- d) as Secretarias Municipais e Estaduais de Educação podem credenciar o tradutor-intérprete.

02. O Prolibras, Exame de Proficiência em LIBRAS, deve avaliar a fluência no uso, ou seja, sobre o conhecimento e a competência da Língua Brasileira de Sinais.

- a) A partir da publicação do Decreto nº 5.626 de 2006, todas as instituições de ensino médio e ensino superior e em todos os cursos das instituições devem incluir LIBRAS como disciplina curricular.
- b) A certificação da proficiência em LIBRAS habilitará o instrutor ou o professor para a função de docente.
- c) O exame de proficiência deve ser promovido, semestralmente, pelo Ministério da Educação e instituições de educação superior por ele credenciadas para esta finalidade.
- d) O exame de proficiência deve ser realizado por banca examinadora, composta por surdos, porque eles têm prioridade no ensino da Língua de Sinais.

03. As Instituições Federais de Ensino, responsáveis pela educação básica devem garantir a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva por meio da organização de:

- a) escolas e classes de recurso na educação infantil, e presença do tradutor intérprete de LIBRAS.
- b) educação bilíngue nos anos finais do ensino fundamental e médio, para os alunos surdos, com tradutores intérpretes.
- c) escolas e classes multifuncionais para os alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, com tradutores intérpretes e docentes que já fizeram curso de LIBRAS.
- d) escolas bilíngues ou escolas comuns, abertas a alunos surdos e ouvintes, com docentes das diferentes áreas do conhecimento, com tradutores intérpretes.

04. A partir da publicação do Decreto nº 5.626 de 2005, as instituições de ensino médio que oferecem cursos de formação para o magistério na modalidade normal e as instituições de educação superior que oferecem cursos de fonoaudiologia ou de formação de professores, devem incluir LIBRAS como disciplina curricular. Sobre o processo desta Língua como disciplina:

- a) deve iniciar-se nos cursos de Educação Especial, Fonoaudiologia, Pedagogia e Letras.
- b) deve incluir LIBRAS como objeto de aprendizado para que todas as crianças tenham acesso, cumprindo os direitos da Lei da Acessibilidade.
- c) devem cumprir a Lei 10.436, num prazo mínimo de cinco anos, em oitenta por cento dos cursos da instituição.
- d) deve cumprir a Lei 10.436, em no máximo oito anos, em cem por cento dos cursos de formação de professores e instrutores.

05. Do papel do poder público e das empresas que detêm concessão ou permissão de serviços públicos, no apoio ao uso e à difusão da LIBRAS, é correto afirmar que eles:

- a) garantirão às pessoas surdas um tratamento de direitos de igualdade.
- b) garantirão às pessoas surdas o tratamento diferenciado, por meio da LIBRAS.
- c) deverão dispor de, pelo menos, dois por cento dos funcionários e empregados para ensinar LIBRAS na empresa e interpretar quando necessário.
- d) deverão incluir em seus orçamentos anuais e plurianuais verbas e ações para ajudar as famílias dos servidores com deficiência.

06. Sobre a inserção do intérprete da Língua de Sinais na vida escolar do aluno surdo, os estudos analisados indicam uma série de problemas na interferência da relação entre professor e aluno, por intermédio da presença do intérprete educacional. Considerando esses aspectos, um documento foi publicado com o seguinte objetivo e providência:

- a) orientar os tradutores intérpretes educacionais quanto à sua função e a sua ética.
- b) fazer combinados (tradutores intérpretes X alunos surdos) os trabalhos escolares dos mesmos, e em muitas situações, os intérpretes ajudam com as respostas no momento da avaliação individual.
- c) implementar a equipe de educação especial para selecionar intérpretes com formação adequada à escolarização.
- d) implementar a equipe da Unidade Escolar com a contratação de instrutores de Língua de Sinais para atuar nas escolas, servindo como modelo das crianças surdas.

07. Em relação à formação do tradutor intérprete de LIBRAS, algumas reflexões merecem ser destacadas sobre esse profissional. Assinale a alternativa correta.

- a) deve atuar nas escolas especiais e instituições de ensino especial.
- b) deve ser formado em Letras/LIBRAS.
- c) deve atuar nas salas mistas, ou seja, as salas de aulas regulares em que o surdo é inserido.
- d) deve ser conhecedor da história da educação de surdos, para familiarizar-se com as peculiaridades linguísticas encontradas nas Línguas de Sinais.

08. Uma pesquisa realizada em 2001-2002 com intérpretes de Língua de Sinais considerados fluentes nas Línguas: Portuguesa e LIBRAS apresentou resultados negativos quanto ao conteúdo passado pelo intérprete, no contexto de tradução em sala de aula, do Português (língua fonte) para a Língua de Sinais (língua alvo). Quais as análises e conclusões desta pesquisa?

- a) Omissão de informações dadas na Língua fonte e acréscimos de informações inexistentes na Língua fonte.
- b) Distorções semânticas e pragmáticas em menor ou maior grau do conteúdo veiculado na língua fonte e escolhas lexicais inapropriadas.
- c) As alternativas A e B são falsas.
- d) As alternativas A e B são verdadeiras.

09. A proposição dos surdos sempre foi a busca por uma escola pública de qualidade em Língua de Sinais, com professores bilíngues e professores surdos. Há uma crítica em relação ao espaço da LIBRAS nas escolas que estão estruturadas para ensinar e aprender em português, com alunos que crescem ouvindo e falando esta língua, ou seja, as proposições são contrárias às propostas inclusivas. Os movimentos surdos clamam por inclusão em outra perspectiva. Assinale a alternativa correta.

- a) Os surdos entendem a inclusão como garantia dos direitos de terem acesso à educação de fato, consolidada em princípios pedagógicos que estejam adequados aos surdos.
- b) As proposições nunca ultrapassam as questões linguísticas e nem incluem aspectos sociais, culturais, políticos e educacionais.
- c) O teor do documento exclui propostas na esfera dos direitos linguísticos dos surdos no processo de escolarização e metodologia de ensino-aprendizado.
- d) Os movimentos surdos mantêm uma posição assegurada pelo governo, devido à política de igualdade no ensino.

10. Definir surdez é uma questão de:

- a) entender que a pessoa nasceu com deficiência de audição ou que perdeu a audição nos primeiros anos de vida.
- b) entender que ser surdo é ter uma identidade cultural de um grupo que se define enquanto grupo diferente de outros grupos. São surdos em relação à experiência visual e longe da experiência auditiva.
- c) os surdos são surdos em relação à perda auditiva de 30db a 99db, porque não escutam e não conseguem falar de modo compreensível.
- d) considerar pessoa surda a perda sensorial – neural total, aferida nos exames de audiometria, nas clínicas médicas.

11. O professor tem autonomia em sala de aula e o mesmo compreende a presença do intérprete, que também está voltada para as ações que se desenrolam nas atividades escolares dos alunos surdos, portanto, a parceria entre ambos é fundamental. Para um bom desempenho do intérprete e a regência do professor em sala, são necessárias algumas atitudes. Destaque a alternativa correta.

- a) para evitar conflitos entre professor regente e intérprete educacional, o intérprete não precisa negociar conteúdo com o professor, porque cabe a ele interpretar e não preparar aula.
- b) o intérprete não deverá revelar suas dúvidas para evitar que o professor regente perceba que ele não conhece os conteúdos e, assim, constate sua falta de conhecimentos curriculares.
- c) o incômodo do professor frente à presença do intérprete pode levá-lo a solicitar dispensa deste profissional em sua sala de aula, pois desconfia de sua atuação.
- d) o papel do professor, responsável pela classe deve ser respeitado, todavia, se o intérprete puder atuar como parceiro do professor, dividindo inquietação, buscando soluções conjuntas, os conteúdos podem ser revistos e melhorados.

12. O fracasso escolar só existe no circuito do desânimo, que castiga os alunos provenientes dos setores populares. O fracasso se expressa como repetência, desistência e baixo rendimento. É evidente que o fator causal do fracasso escolar, o fator comum que subjaz às suas três expressões, tem relação direta com a Língua escrita, com a alfabetização inicial e com a compreensão da leitura. Sobre o fracasso escolar. Assinale a alternativa correta.

- a) O fracasso escolar é resultado das pessoas falarem de modo inadequado à norma culta.
- b) As crianças que mais repetem de ano, são filhas de pais analfabetos que não se importam com a fala acadêmica.

c) A prevenção ao fracasso escolar passa pela promoção da aquisição e uso eficiente da leitura e escrita, não se refere ao fracasso da criança, nem do professor, e muito menos dos pais, mas sim da própria escola e do seu sistema educacional.

d) A responsabilidade é da direção escolar que solicita pouco alimento para o governo, pois crianças bem alimentadas e nutridas aprendem melhor e não fracassam na escola.

13. A Educação básica tem um objetivo específico: ensinar as primeiras letras, isto é, alfabetizar seus alunos. Nesse sentido:

a) esta alfabetização inicial é um processo de índole cognitiva, produto da interação da criança com materiais escritos e com adultos leitores.

b) uma criança está alfabetizada quando é capaz de copiar, escrever e entender o significado da palavra.

c) todo indivíduo, criança ou adulto pode escrever praticamente tudo o que lhe for ditado, mas se não compreender o que está escrevendo ou lendo, ele não é alfabetizado.

d) estar alfabetizado significa saber ler e escrever, porque alfabetização e leitura são completamente iguais.

14. Destacam-se entre os sujeitos surdos, líderes na história da educação dos surdos, por seus atos históricos, como grandes defensores da comunidade dos surdos e construtores de uma cultura surda:

a) L'Epee, Gallaudet e Clerc

b) Berthier, Quadros e Skliar

c) Berthier, Clerc e Huet

d) Huet, Sicard e Bonet

15. Stokoe propôs um esquema linguístico estrutural para analisar a formação dos sinais e a decomposição de sinais na ASL em três principais aspectos ou parâmetros que não carregam significado isoladamente, a saber:

a) configuração de mão, locação, movimento de mão.

b) comunicação oral, comunicação sinalizada e comunicação não verbal.

c) fonema, morfema, sintaxe.

d) fonética, fonologia e morfologia.

16. As expressões não manuais prestam-se a dois papéis nas Línguas de Sinais: marcação de construções sintática e diferenciação de itens lexicais. Em relação à função das expressões não manuais, podemos destacar:

a) têm função sintática de marcar sentenças interrogativas sim-não, interrogativas QU, orações relativas, topicalizações, concordância e foco.

b) as expressões não manuais que constituem componentes lexicais marcam referência específica, referência pronominal, partícula negativa, advérbio, grau ou aspecto.

c) as expressões não manuais da LIBRAS são encontradas no rosto, na cabeça e no tronco.

d) todas as alternativas estão corretas.

17. A concordância verbal nas Línguas de Sinais como elemento gramatical justifica-se a partir de vários aspectos gramaticais, entre eles:

a) as formas para primeira pessoa e não primeira pessoa são iguais.

b) a presença de marcação de número nos verbos apresenta igualdade de formas em diferentes línguas de sinais.

c) a existência de verbo auxiliar em algumas línguas de sinais expressam a relação sujeito-verbo-objeto nas construções com verbos que não marcam concordância.

d) a concordância verbal na Língua de Sinais não está associada com os diferentes tipos de verbos em relação às propriedades morfológicas, pois não se caracteriza em termos estruturais escritos, e sim visuais.

18. As expressões não manuais da Língua Brasileira de Sinais, conforme (Ferreira-Brito e Langevin, 1995), apresenta as seguintes características.

a) Rosto (parte superior e parte inferior e parte lateral).

b) Cabeça e pescoço.

c) Rosto e cabeça.

d) Tronco e cintura.

19. Muitos surdos brasileiros têm contribuído com o artefato cultural literário, dentre os escritores, podemos citar as obras "Recortes de uma vida: Descobrimo o amanhã", (autobiografia, 2001), "Por uma pedagogia surda" (2004), cuja autora tem realizado projeto de pesquisa sobre os índios surdos:

a) Karin Strobel

b) Gisele Rangel

c) Shirley Vilhalva

d) Marianne Stumpf

20. "Conjunto de habitantes de um mesmo Estado ou qualquer grupo social cujos elementos vivam numa dada área, sob um governo comum e irmanados por mesmo legado".

"Conjunto de pessoas que falam a mesma língua, com costumes e interesses semelhantes, história e tradições comuns".

"É um conjunto de comportamentos apreendidos de um grupo de pessoas que possuem sua própria língua, valores, regras de comportamento e tradições, compartilham metas comuns e partilham certas responsabilidades umas com as outras".

Os conceitos das alternativas estão devidamente organizados, sendo, respectivamente:

- a) comunidade, povo, cultura.
- b) sociedade, tribo, costume.
- c) comunidade, cultura, tradição.
- d) identidade, nacionalidade, regionalismo.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. A Constituição da República Federativa do Brasil concede especial tratamento à educação do País, apontando em seus dispositivos inúmeros princípios norteadores, diretrizes e objetivos a serem observados pelos Poderes Públicos. Acerca dos objetivos e princípios básicos apontados na Carta Constitucional, analise a segunda coluna com as informações apresentadas na primeira e assinale a alternativa que corresponda à sequência correta:

- | | |
|-------------------|--|
| (1) princípios. | () pleno desenvolvimento da pessoa. |
| (2) objetivos. | () gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais. |
| | () pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas. |
| | () preparo para o exercício da cidadania. |
| | () gestão democrática do ensino público, na forma da lei. |
| | () qualificação para o trabalho. |

- a) 1, 2, 1, 1, 2 e 2.
- b) 2, 1, 2, 1, 1 e 1.
- c) 2, 1, 1, 2, 1 e 2.
- d) 1, 2, 2, 1, 2 e 1.

22. São obrigações impostas aos docentes pelas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, EXCETO:

- a) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento familiar.
- b) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- c) participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- d) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

23. O Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei Federal n. 10.172, de 09 de janeiro de 2001, impôs medidas, definiu estruturas e objetivos a serem atendidos pela Administração Pública das três esferas de governo. Analise atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

I – A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar planos decenais correspondentes.

II – São Níveis de Ensino: Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância e Tecnologias Educacionais; Educação Tecnológica e Formação Profissional, Educação Especial e Educação Indígena.

III – O Plano, dentre outras medidas, busca o estabelecimento de programas de formação de formadores para a educação tecnológica e formação profissional.

- a) todos os itens estão incorretos.
- b) todos os itens estão corretos.
- c) os itens I e II estão incorretos.
- d) os itens II e III estão corretos.

24. São fontes de receitas do FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, nos percentuais definidos em lei, incidentes sobre a receita dos tributos abaixo, EXCETO:

- a) imposto sobre transmissão *causa mortis* e doação de quaisquer bens ou direitos.
- b) imposto sobre a propriedade de veículos automotores.
- c) imposto sobre serviços de qualquer natureza.
- d) parcela do produto da arrecadação do imposto sobre a propriedade territorial rural, relativamente a imóveis situados nos municípios.

25. O Conselho Nacional de Educação, composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior, tem as seguintes atribuições conferidas em lei, a saber:

- a) analisar e emitir parecer sobre questões relativas à aplicação da legislação educacional, no que diz respeito à integração entre os diferentes níveis e modalidade de ensino.
- b) emitir parecer sobre assuntos da área educacional, somente quando solicitado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.
- c) subsidiar a elaboração do Plano Nacional de Educação, cujo acompanhamento da execução competirá exclusivamente ao Conselho Regional respectivo.
- d) aprovar o seu regimento, elaborado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.

26. São características do Ensino Fundamental, previstas em lei, EXCETO:

- a) gratuidade nas escolas públicas.
- b) duração de 9 (nove) anos.
- c) início aos 4 (quatro) anos de idade.
- d) recenseamento dos educandos pelo Poder Público.

27. A Lei Federal n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003, incluiu nas Diretrizes e Bases da Educação Nacional a temática "História e Cultura Afro-Brasileira", tornando-a obrigatória no currículo oficial da Rede de Ensino. Sobre este assunto, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

I – Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

II – Nos estabelecimentos de ensino fundamental, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira, exceto para os ensinos médio e superior.

III - O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

- a) todos os itens estão corretos.
- b) os itens I e III estão corretos.
- c) os itens II e III estão incorretos.
- d) todos os itens estão incorretos.

28. No tocante às Diretrizes e Bases da Educação do Brasil, incumbe aos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, EXCETO:

- a) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- b) informar aos responsáveis pelo aluno sobre a frequência e rendimento escolar, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- c) notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- d) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente.

29. A Lei Federal n. 11.494/07, que disciplina o FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, observa o modo de atuação dos membros dos Conselhos dos Fundos. Sobre este tema, assinale a alternativa que NÃO condiz com o diploma legal citado.

- a) A atuação não assegura isenção da obrigatoriedade de testemunhar sobre informações recebidas ou prestadas em razão do exercício de suas atividades de conselheiro, mesmo sobre as pessoas que lhes confiarem ou deles receberem informações.
- b) A atuação dos membros dos conselhos não será remunerada.
- c) A atuação é considerada atividade de relevante interesse social.
- d) Quando os conselheiros forem representantes de estudantes em atividades do conselho, no curso do mandato, ficará vedada atribuição de falta injustificada nas atividades escolares.

30. A LDB estabelece que a União deve elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no qual deve contar objetivos e metas para os níveis de ensino. Considerando esta afirmativa, assinale a alternativa que apresenta todos os Níveis de Ensino previstos no Plano Nacional de Educação:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- b) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- c) Ensino Médio e Ensino Superior
- d) Ensino Fundamental e Ensino Médio.