



## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 50 (cinquenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

Língua Portuguesa		História e Geografia de RO		Conhecimentos Pedagógicos		Conhecimentos Específicos	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 14	1	15 a 20	1	21 a 30	2	31 a 50	3

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

- 02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- 04- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 05- Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.
- 06- Na folha de respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.
- 07- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.
- 08- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A LEITURA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos "espaços em branco" possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.
- 09- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:
- Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
  - Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.
- 10- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 11- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.
- 12- **O TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA É DE 4 (QUATRO) HORAS**.





◆ Língua Portuguesa ◆

TEXTO

O VIÉS DAS PALAVRAS

Carlos Heitor Cony

É comum as gentes eruditas desprezarem a moda em suas diferentes modalidades e gêneros. Julgam-se comprometidas com os valores eternos que repudiam o efêmero. Elas reclamam de tudo o que pode ser transitório, mas são as primeiras a embarcar na canoa furada das novidades em matéria de linguagem. Já foi tempo em que era erudito falar em “a nível de”, como foi radiante quem descobriu que as coisas devem se inserir num contexto. Os jornalistas mais escolados descobriram o verbo “disparar” para se referir a alguma coisa que é respondida na bucha — e aí está uma palavra, “bucha”, contemporânea das Guerras Púnicas e da descoberta da roda.

Entrou em circulação, entre as cultas gentes, a palavra viés. Fui ao “Aurélio” e ao “Houaiss” para saber do que se tratava. Para Aurélio, viés é uma direção oblíqua ou uma tira de pano cortada no sentido diagonal da peça. Olhar de viés equivale a olhar de esquelha.

Para Houaiss, que sempre foi moderadamente complicado, viés é “o meio furtivo, esconso, de obter ou fazer concluir algo”. Tive preguiça de consultar o que era esconso, mas acho que entendi mais ou menos.

O espantoso é que, há cinco, seis anos, ninguém se atrevia a mencionar essa palavra, a não ser em matéria de costura, ou seja, da tira de pano cortada em sentido diagonal da peça. De repente, tudo passa a ser viés, o econômico, o social, o político, o artístico, o esportivo e o culinário.

Quem diz ou escreve “viés” sente-se um iluminado, um Moisés com as tábuas da lei. Outra noite, numa palestra com estudantes, um deles me perguntou se era legítimo o viés da literatura atual.

Sinceramente, não entendi bem a pergunta, porque ainda não havia ido ao dicionário do Houaiss. Se tivesse ido, responderia que a literatura olha de esquelha a sociedade. No fundo, é uma coisa esconsa.

Questão 01

O texto *O viés das palavras* será referido, nesta prova, apenas como “o texto”. Forme uma compreensão do texto como um todo. Ainda que algum trecho dele esteja reproduzido em um enunciado ou em uma alternativa, pode ser necessária a compreensão global do texto. As alternativas ditas *pertinentes* estarão ligadas ao que o texto afirma ou ao que dele se pode concluir — sem dele fugir (extrapolação), sem valorizar apenas um de seus elementos ou aspectos (redução) e sem entender algo oposto ao que ele diz (contradição). Nas questões voltadas ao aspecto gramatical, leve em conta a norma culta.

Das alternativas abaixo, o comentário PERTINENTE (correto) como compreensão do texto ou de algum elemento ou aspecto seu é que, nele, o autor:

- A) compara explicitamente as gentes eruditas e as classes populares, nomeando-as.
- B) elogia incondicionalmente as gentes eruditas por seu apego aos valores eternos.
- C) aponta uma contradição no modo como as gentes eruditas reagem à moda.
- D) critica incondicionalmente a moda em suas diferentes modalidades e gêneros.
- E) revela-se um inovador, adepto e criador de novas palavras (neologismos).

Questão 02

Releia o trecho abaixo e, depois, o enunciado desta questão

*É comum as gentes eruditas desprezarem a moda em suas diferentes modalidades e gêneros. Julgam-se comprometidas com os valores eternos que repudiam o efêmero. Elas reclamam de tudo o que pode ser transitório, mas são as primeiras a embarcar na canoa furada das novidades em matéria de linguagem.*

Dentre as alternativas abaixo, o comentário PERTINENTE (correto) acerca do texto é que ele afirma, ou dele se conclui, que:

- A) as modalidades da moda possuem uma amplitude maior do que a própria moda, ultrapassando-a.
- B) as gentes eruditas, paradoxalmente, repudiam os valores eternos com os quais se julgam comprometidas.
- C) a moda é identificada com o efêmero e o transitório, por oposição aos valores eternos.
- D) as novidades em matéria de linguagem também repudiam o efêmero.
- E) a moda é um fenômeno homogêneo, indivisível em aspectos como o do vestuário e o da linguagem.

**Questão 03**

*É comum as gentes eruditas desprezarem a moda em suas diferentes modalidades e gêneros. Julgam-se comprometidas com os valores eternos que repudiam o efêmero. Elas reclamam de tudo o que pode ser transitório, mas são as primeiras a embarcar na canoa furada das novidades em matéria de linguagem. Já foi tempo em que era erudito falar em “a nível de”, como foi radiante quem descobriu que as coisas devem se inserir num contexto. Os jornalistas mais escolados descobriram o verbo “disparar” para se referir a alguma coisa que é respondida na bucha — e aí está uma palavra, “bucha”, contemporânea das Guerras Púnicas e da descoberta da roda.*

Dentre as alternativas a seguir, o comentário PERTINENTE acerca do texto, ou de algum elemento ou aspecto seu é que:

- A) a expressão “canoa furada” está empregada em sentido próprio.
- B) em sua primeira ocorrência, a palavra “bucha” está empregada em sentido figurado.
- C) o adjetivo “escolados” está empregado no grau superlativo absoluto sintético.
- D) infere-se que jornalistas escolados passaram a empregar o verbo “disparar” em sentido pejorativo.
- E) provavelmente por um lapso, a palavra “bucha” está grafada erroneamente, pois deveria estar grafada com “x”: *buxa*.

**Questão 04**

*É comum as gentes eruditas desprezarem a moda em suas diferentes modalidades e gêneros. Julgam-se comprometidas com os valores eternos que repudiam o efêmero. Elas reclamam de tudo o que pode ser transitório, mas são as primeiras a embarcar na canoa furada das novidades em matéria de linguagem. Já foi tempo em que era erudito falar em “a nível de”, como foi radiante quem descobriu que as coisas devem se inserir num contexto. Os jornalistas mais escolados descobriram o verbo “disparar” para se referir a alguma coisa que é respondida na bucha — e aí está uma palavra, “bucha”, contemporânea das Guerras Púnicas e da descoberta da roda.*

*Entrou em circulação, entre as cultas gentes, a palavra viés. Fui ao “Aurélio” e ao “Houaiss” para saber do que se tratava. Para Aurélio, viés é uma direção oblíqua ou uma tira de pano cortada no sentido diagonal da peça. Olhar de viés equivale a olhar de esquelha.*

Cada uma das alternativas abaixo reproduz um trecho do texto *O viés das palavras*. Em qual dessas alternativas NÃO há um exemplo do que o texto chama de “novidades em matéria de linguagem”?

- A) Já foi tempo em que era erudito falar em “a nível de”.
- B) como foi radiante quem descobriu que as coisas devem se inserir num contexto.
- C) Os jornalistas mais escolados descobriram o verbo “disparar”.
- D) e aí está uma palavra, “bucha”, contemporânea das Guerras Púnicas e da descoberta da roda.
- E) Entrou em circulação, entre as cultas gentes, a palavra viés.

**Questão 05**

*Entrou em circulação, entre as cultas gentes, a palavra viés. Fui ao “Aurélio” e ao “Houaiss” para saber do que se tratava. Para Aurélio, viés é uma direção oblíqua ou uma tira de pano cortada no sentido diagonal da peça. Olhar de viés equivale a olhar de esquelha.*

*Para Houaiss, que sempre foi moderadamente complicado, viés é “o meio furtivo, esconso, de obter ou fazer concluir algo”. Tive preguiça de consultar o que era esconso, mas acho que entendi mais ou menos.*

*O espantoso é que, há cinco, seis anos, ninguém se atrevia a mencionar essa palavra, a não ser em matéria de costura, ou seja, da tira de pano cortada em sentido diagonal da peça. De repente, tudo passa a ser viés, o econômico, o social, o político, o artístico, o esportivo e o culinário.*

Dentre as alternativas a seguir, o comentário PERTINENTE como compreensão de algum elemento ou aspecto do texto é que:

- A) a palavra “viés” passou a ser empregada em um sentido com o qual ninguém se atrevia a empregá-la, mas que já constava na definição atribuída a Aurélio.
- B) a palavra “viés” passou a ser empregada em um sentido com o qual ninguém se atrevia a empregá-la, mas que já constava na definição atribuída a Houaiss.
- C) graças ao conhecimento lingüístico do autor, sua “ida” ao Aurélio e ao Houaiss foi inteiramente esclarecedora quanto ao significado da palavra “viés”.
- D) a palavra “viés” passou a ser empregada em um sentido ainda não registrado por Aurélio ou por Houaiss, como em o viés “econômico, o social, o político...”.
- E) o autor expressa o mesmo respeito e a mesma opinião sobre Aurélio e sobre Houaiss, o que condiz com o fato de ter “ido” a ambos para “saber do que se tratava”.

**Questão 06**

*O espantoso é que, há cinco, seis anos, ninguém se atrevia a mencionar essa palavra, a não ser em matéria de costura, ou seja, da tira de pano cortada em sentido diagonal da peça. De repente, tudo passa a ser viés, o econômico, o social, o político, o artístico, o esportivo e o culinário.*

Qual das alternativas a seguir consiste em um comentário PERTINENTE acerca de algum elemento ou aspecto do trecho acima destacado?

- A) na expressão “O espantoso é que”, “espantoso” é um substantivo.
- B) na expressão “O espantoso é que”, a palavra “que” é um pronome relativo.
- C) na expressão “há cinco, seis anos”, a palavra “há” é uma preposição.
- D) em “ninguém se atrevia a mencionar essa palavra”, a palavra “essa” é um pronome indefinido.
- E) em “a não ser em matéria de costura”, a palavra “em” é uma conjunção.

**Questão 07**

*O espantoso é que, há cinco, seis anos, ninguém se atrevia a mencionar essa palavra, a não ser em matéria de costura, ou seja, da tira de pano cortada em sentido diagonal da peça. De repente, tudo passa a ser viés, o econômico, o social, o político, o artístico, o esportivo e o culinário.*

*Quem diz ou escreve “viés” sente-se um iluminado, um Moisés com as tábuas da lei. Outra noite, numa palestra com estudantes, um deles me perguntou se era legítimo o viés da literatura atual.*

*Sinceramente, não entendi bem a pergunta, porque ainda não havia ido ao dicionário do Houaiss. Se tivesse ido, responderia que a literatura olha de esquelha a sociedade. No fundo, é uma coisa esconsa.*

Qual das alternativas abaixo é um comentário PERTINENTE acerca de algum elemento ou aspecto do texto?

- A) o comentário a respeito de “quem diz ou escreve ‘viés’” não se aplica àquele que perguntou sobre “o viés da literatura atual”, pois se tratava de um estudante.
- B) a expressão “um Moisés com as tábuas da lei” é exemplo de uma figura de linguagem conhecida como eufemismo.

- C) em “sinceramente, não entendi bem a pergunta”, o autor faz ironia, pois, dizendo-se já informado dos significados da palavra “viés”, certamente entendeu bem a pergunta.
- D) com a expressão “outra noite” o autor revela seus hábitos notívagos e informa, com sutileza, que, naturalmente, está escrevendo o próprio texto à noite.
- E) a citação da pergunta a respeito do “viés da literatura atual” reforça, com um exemplo, a afirmação anterior de que “de repente, tudo passa a ser viés”.

**Questão 08**

*(...) Para Aurélio, viés é uma direção oblíqua ou uma tira de pano cortada no sentido diagonal da peça. Olhar de viés equivale a olhar de esquelha.*

*Para Houaiss, que sempre foi moderadamente complicado, viés é “o meio furtivo, esconso, de obter ou fazer concluir algo”. Tive preguiça de consultar o que era esconso, mas acho que entendi mais ou menos.*

*(...).*

*Quem diz ou escreve “viés” sente-se um iluminado, um Moisés com as tábuas da lei. Outra noite, numa palestra com estudantes, um deles me perguntou se era legítimo o viés da literatura atual.*

*Sinceramente, não entendi bem a pergunta, porque ainda não havia ido ao dicionário do Houaiss. Se tivesse ido, responderia que a literatura olha de esquelha a sociedade. No fundo, é uma coisa esconsa.*

Das alternativas a seguir, o comentário PERTINENTE como compreensão de algum elemento ou aspecto do texto, em especial do trecho destacado, é que, se já tivesse tomado certa providência, o autor e palestrante:

- A) responderia à pergunta do estudante com palavras retiradas exclusivamente desse dicionário, o Houaiss.
- B) responderia à pergunta do estudante valendo-se de palavras que encontrou quando, a respeito da palavra viés, “foi saber do que se tratava”.
- C) explicitaria, finalmente, para si, o significado das palavras viés, esquelha e esconsa, respondendo à pergunta do estudante.
- D) para responder à pergunta do estudante, revelaria sua secreta opinião sobre o viés da literatura atual: é uma coisa esconsa.
- E) respondendo à pergunta do estudante, revelaria seu ressentimento com o viés da literatura atual: ela olha de esquelha a sociedade.



Questão 09

*Sinceramente, não entendi bem a pergunta, porque ainda não havia ido ao dicionário do Houaiss.*

Atente ao valor semântico da palavra destacada (*porque*), ou seja, observe se ela está indicando uma comparação, uma concessão, uma proporção, uma causa, ou uma comparação e assim por diante. Qual das alternativas a seguir apresenta uma palavra que substitui CORRETAMENTE a palavra destacada no trecho acima — sem variação de seu referido valor semântico?

- A) portanto.
- B) pois.
- C) enquanto.
- D) embora.
- E) todavia.

Questão 10

*No fundo, é uma coisa esconsa.*

Qual, das alternativas a seguir, é um comentário IMPERTINENTE acerca de algum elemento ou aspecto da oração acima destacada?

- A) o sujeito é oculto.
- B) a expressão “uma coisa esconsa” é objeto direto.
- C) o predicado é nominal, com predicativo do sujeito.
- D) o verbo é de ligação, indicando estado, e não ação.
- E) as palavras “uma” e “esconsa” funcionam como adjuntos adnominais.

Questão 11

Em qual das alternativas abaixo está CORRETAMENTE apresentada a separação das sílabas de uma palavra?

- A) oblíqua: ob-lí-qua.
- B) obter: o-bter.
- C) Moisés: Moi-sés.
- D) diagonal: dia-go-nal.
- E) artístico: ar-tí-sti-co.

Questão 12

Sabemos que a letra “s” pode representar mais de um fonema, ou som. Na palavra “esconso”, a letra “s” ocorre duas vezes. Em cada uma das alternativas a seguir, há uma palavra em que a letra “s” também ocorre duas vezes. Em qual dessas alternativas o primeiro “s” e o segundo “s” soam, **respectivamente**, do mesmo modo que o primeiro e o segundo da palavra “esconso”?

- A) esposo.
- B) israelense.
- C) piscoso.
- D) asianista.
- E) astrosofia.

Questão 13

Atente a tópicos gramaticais como a concordância e a regência e responda: considerando a norma culta, qual das alternativas abaixo apresenta ERRO?

- A) Alguns estão aptos de passar no concurso.
- B) A casa está ao nível do mar.
- C) O aluno quer nivelar-se ao professor.
- D) Avise-me da data da prova.
- E) O autor ministra palestras a estudantes.

Questão 14

Cada uma das alternativas abaixo apresenta duas palavras. Atente à acentuação gráfica e responda: em qual das alternativas há uma palavra grafada de maneira ERRADA?

- A) bebe (verbo)/ bebê (substantivo).
- B) de (preposição); dê (verbo).
- C) pode/ pôde.
- D) seu/ céu.
- E) sela/ sêlo.



◆ **Geografia de Rondônia** ◆

Questão 15

Com relação ao fuso horário, quantas horas a “Hora de Rondônia” está atrasada em relação a “Hora de Greenwich”?

- A) 1 hora.
- B) 2 horas.
- C) 3 horas.
- D) 4 horas.
- E) 5 horas.

Questão 16

Com quais destes estados Rondônia não faz limite?

- A) Amazonas.
- B) Pará.
- C) Mato Grosso.
- D) Acre.
- E) Nenhum dos citados.

Questão 17

Em que década, do século XX, foi aberta a rodovia federal 364?

- A) Década de 50.
- B) Década de 40.
- C) Década de 20.
- D) Década de 80.
- E) Década de 60.

◆ **História de Rondônia** ◆

Questão 18

Em que ano foi criado o Estado de Rondônia?

- A) 1875.
- B) 1981.
- C) 1962.
- D) 1902.
- E) 1943.

Questão 19

Até a implantação da Rodovia Federal BR-364, qual era a principal modalidade de transporte de Rondônia?

- A) Hidroferroviário.
- B) Rodoviário.
- C) Metroviário.
- D) Aéreo.
- E) Nenhuma das opções.

Questão 20

Em 1952 Frederico Hoepken descobriu uma grande jazida que depois, durante muito tempo, seria a principal fonte extrativista de Rondônia. De que era esta jazida?

- A) Carvão.
- B) Ouro.
- C) Prata.
- D) Diamante.
- E) Cassiteria (Estanho).

◆ **Conhecimentos Pedagógicos** ◆

Questão 21

A educação que visa transmitir conhecimentos não se preocupa em fazer conhecer o que é conhecer.

Em contra partida, LUCKESI (1990) assinala que as formas críticas de compreender o mundo vão dando os meios de adquirir uma maneira de ser, uma personalidade, mostrando a necessidade de se precisar olhar a realidade segundo um novo olhar, que precisa ser construído junto aos educandos em sala de aula.

O autor sinaliza que se deve refletir sobre as situações que decorre da apropriação dos conhecimentos para a formação da personalidade, estando atentos a formação do comprometimento do educando com:

- A) a individualidade.
- B) a sua subjetividade.
- C) o outro ser humano.
- D) a própria família.
- E) seu espaço físico.

**Questão 22**

No meado do século passado, surge no Brasil a proposta pedagógica denominada Escola Nova, exigindo que a didática tradicional se transformasse para atender as exigências que essa nova visão precisava implantar para se concretizar na prática educativa. Influenciado pelas idéias escolanovistas, Luís Alves de Mattos propôs a utilização de seu livro sobre a Didática Moderna nos cursos de formação de professores, acabando por influenciar os demais autores pedagógicos da época.

Seu livro “Sumário de Didática Geral” se opõe a visão tradicional, no momento que propõe a didática:

- A) voltada para a transmissão do conhecimento.
- B) enfocada na prática do professor.
- C) centrada no aluno, na sua educação e aprendizagem.
- D) interpretativa dos textos didáticos.
- E) centrada nos conteúdos.

**Questão 23**

Na mediação pedagógica, o professor se coloca como facilitador, incentivador ou motivador da aprendizagem, fazendo-se ponte entre o aprendiz e sua aprendizagem, de forma ativa, incentivadora, colaborando para que o aprendiz chegue à satisfação dos objetivos propostos, sendo mediado pelos diferentes parceiros que compõem o universo escolar.

O que cabe ao supervisor é se relacionar com o docente, visando contribuir para a relevância da sua relação com os alunos, de maneira diferenciada, qualificada, mas desenvolvendo uma prática semelhante, porque para se tornar um mediador do processo de ensino ele precisará:

- A) criar momentos de visita à sala de aula em dias marcados.
- B) articular a pedagogia de sala de aula com a institucional.
- C) registrar a relação professor-aluno.
- D) vistoriar os cadernos de plano.
- E) relatar o processo ensino-aprendizagem.

**Questão 24**

Há diferentes e diversas formas de se avaliar o desempenho discente, seja através da observação, provas, trabalhos de pesquisa, relatórios etc. O importante é que a escolha da forma da avaliação possibilite entender se os objetivos propostos foram atingidos e de que maneira o aluno pôde mostrar seu desempenho, “evitando fazer do processo de ensino um mecanismo de só aplicar instrumentos de avaliação.” LUCKESI (2005)

Para o autor, a avaliação é um ato de investigar a qualidade dos resultados intermediários ou finais de uma ação, tendo em vista:

- A) aferir as notas conquistadas no processo.
- B) criar situações-problema para a fixação da aprendizagem.
- C) subsidiar sempre seu melhor desempenho.
- D) controlar o desempenho docente.
- E) investigar os problemas de aprendizagem.

**Questão 25**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9.394/96, no TÍTULO III – que trata do Direito à Educação e do Dever de Educar, em seu Art. 4º, estabelece que o dever do Estado com a educação escolar pública, entre outras, será efetivado mediante a garantia de:

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a três anos de idade.
- V. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

**Questão 26**

Segundo o INEP, ao historicizar o ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio – diz-se que esse é um patrimônio da sociedade brasileira de valor reconhecido pela comunidade educacional, na atualidade, empenhando-se em conquistar o apoio dos sistemas de ensino, das instituições de ensino superior e da comunidade de especialistas e educadores.

Aponta que “os pressupostos teórico-metodológicos do ENEM, fundamentados na LDB e nas diretrizes e parâmetros curriculares nacionais, foram explicitados e divulgados junto à comunidade educacional através das contribuições recebidas de especialistas em avaliação e





currículo, pedagogos e profissionais do ensino com experiência em sala de aula.”

Como instrumento educativo, o ENEM precisa ser flexível para acompanhar as mudanças, uma vez que a educação é dinâmica, precisando ser interrogada criticamente e reinventada, a todo momento, como:

- A) projeto coletivo e prática social.
- B) re-planejamento dos objetivos a alcançar.
- C) centro de utilização das tecnologias educacionais.
- D) avaliação do rendimento social.
- E) projeto pedagógico institucional.

### Questão 27

Pela magnitude da escola, diferentes grupos precisam ser formados para facilitar a sua administração.

Segundo o âmbito da intervenção, ao classificá-los teremos: o grupo/escola e o grupo/classe, que se diferenciam pelos trabalhos ali desempenhados, mostrando que há critérios de homogeneidade ou heterogeneidade, demarcando a ação das diferentes equipes ou grupos.

Para ZABALLA (1998), ao expor as características da organização grupal, primeiramente determinadas pela organização e pela estrutura de gestão da escola e, em segundo lugar, pelas atividades aí realizadas de forma coletiva, o sentimento de identificação e pertença com a escola, acabará acontecendo naturalmente porque:

- A) conseguirão desenvolver as atividades recreativas da escola.
- B) promoverão a modernização da escola frente à globalização.
- C) alinharão a escola aos objetivos individuais.
- D) criarão espaços onde todos poderão questionar a gestora.
- E) haverá o envolvimento pessoal tanto por parte dos alunos como dos professores.

### Questão 28

O planejamento da atividade pedagógica como atividade coletiva, como o próprio nome sugere, só acontecerá se for praticado através da conjugação dos esforços de todos os parceiros envolvidos no processo. Portanto, como afirma Luckesi(2005), “a execução deve também ser coletiva, necessitando da parceria efetiva de todos os profissionais da escola, atuando em conjunto, numa prática escolar eficaz, mesmo porque os próprios alunos também atuam em conjunto. Com a atenção centrada só no individual, o coletivo não será construído.”

Assim sendo, ele nos mostra que a parceria depende da:

- A) visão e missão da escola sobre a transmissão dos conhecimentos.
- B) interação do gestor, dos orientadores pedagógico e educacional .
- C) participação de todo o pessoal de apoio da escola.
- D) prática de dinâmicas de grupo e jogos pedagógicos para aproximar o grupo.
- E) entrega a um objetivo ou tarefa, que seja assumida por todos.

### Questão 29

Tomemos o conceito de filosofia como uma reflexão radical, rigorosa e de conjunto, sobre os problemas propostos e existentes, sendo inevitável que entre eles estejam presentes os problemas educacionais. E se fizermos o mesmo com o da educação, veremos que esse segundo está estreitamente interligado a um típico "que-fazer" humano, caracterizado fundamentalmente por uma preocupação, por uma finalidade a ser atingida.

Como nos fala Luckesi (1999), sabemos que a educação, dentro de uma sociedade, não se manifesta como um fim em si mesmo, mas sim como um instrumento de manutenção ou transformação social.

Logo, a educação para se desenvolver dentro dos princípios filosóficos necessita de:

- A) ideologia e prescrição de ações didáticas.
- B) bases conceituais e pressupostos políticos.
- C) bases conceituais e prognósticas para fundamentá-la.
- D) ideologia e pressupostos políticos.
- E) pressupostos de conceitos que fundamentem e orientem os seus caminhos.

### Questão 30

VASCONCELLOS (2002), ao refletir sobre a construção de um Projeto Político-Pedagógico, cita a importância de se entender o conceito de cada uma de suas etapas de elaboração: o marco referencial, o diagnóstico e a programação. O autor nos fala que o diagnóstico vai para além dos elementos de realidade colhidos pela pesquisa, ou seja, um simples levantamento de dados, evidenciando que isso é necessário, mas não suficiente.

Ele assinala que em cima dos elementos aí pesquisados tem que se fazer um (a):

- A) revisão dos fatos e um julgamento.
- B) julgamento e uma tomada de posição.
- C) reflexão e uma conceituação.
- D) olhar diferencial e uma prática de fazer projetos.
- E) prática de fazer projetos e uma tomada de posição.



### ◆ Conhecimentos Específicos ◆

#### Questão 31

"[...] falcões que caçam rapidamente suas presas; águias e falcões que caçam planando; águias pescadoras que mergulham para capturar peixes; o pássaro secretário de pernas longas que corre atrás de sua presa; caracaras que se alimentam de cadáveres; e mesmo um abutre africano que se alimenta quase que exclusivamente de fruta da palmeira de óleo." (retirado de FUTUYMA, 1997: 388)

O trecho acima descreve parte da variação existente nos hábitos alimentares e na morfologia associada de espécies aparentadas de Falconiformes (Aves). Costuma se utilizar o termo \_\_\_\_\_ para descrever a diversificação em diferentes nichos ecológicos das espécies derivadas de um mesmo ancestral.

Dentre as alternativas, preenche-se corretamente a lacuna acima por:

- A) Convergência evolutiva.
- B) Seleção natural.
- C) Irradiação adaptativa.
- D) Competição interespecífica.
- E) Deriva genética.

#### Questão 32

Analise as proposições que descrevem algumas formas de ação no uso de métodos anticoncepcionais:

- I – impede o crescimento e a maturação do folículo;
- II – ocorre ovulação, mas não há "captação" dos ovócitos pelas Trompas de Falópio;
- III – bloqueia a passagem de espermatozóides da vagina ao útero;
- IV – impede a ovulação.

A ação assinalada na proposição "II" pode ser corretamente associada ao método anticoncepcional representado em:

- A) vasectomia.
- B) DIU.
- C) laqueadura tubária.
- D) pílula anticoncepcional.
- E) diafragma.

Prova objetiva

#### Questão 33

Dentre os animais que integram o filo Arthropoda, os hexápodes (*e.g.*, besouros e moscas) e miriápodes (*e.g.*, centopeias e gôngolos) constituem uma linhagem evolutiva denominada Atelocerata, que conseguiu ocupar com enorme êxito o ambiente terrestre. Esse sucesso pode ser diretamente relacionado com a presença de:

- A) exoesqueleto.
- B) traquéias.
- C) ecdise.
- D) antenas.
- E) olhos compostos.

#### Questão 34

"Desde o domínio do fogo à civilização industrial, num curto espaço de tempo, nossa espécie [Homem] tem provocado verdadeiras catástrofes ecológicas. Extraímos e utilizamos os recursos naturais em velocidade desenfreada, sem tempo hábil para a natureza se recompor. Lançamos uma enorme quantidade de resíduos industriais, poluindo os mares, os rios, o ar e os solos."

(retirado de MIZUGUCHI, ALMEIDA & PEREIRA, 1982: 133).

As proposições abaixo se referem à poluição. Marque a alternativa INCORRETA:

- A) Na inversão térmica, uma camada de ar quente fica situada entre duas camadas de ar frio provocando o aprisionamento do ar poluído próximo do solo.
- B) O aquecimento do planeta pode ser causado pela liberação excessiva de ozônio para a atmosfera.
- C) A poluição por esgoto doméstico provoca a proliferação de bactérias anaeróbicas nos rios e lagos.
- D) a chuva ácida, formada pela combinação de dióxido de enxofre, oxigênio e água, é prejudicial para monumentos e provoca danos ecológicos.
- E) Compostos como os organoclorados e os metais pesados podem ser assimilados pelas cadeias tróficas sofrendo biomagnificação.

#### Questão 35

Considerando-se os sistemas circulatórios de um besouro, um sapo e um gato, é INCORRETO afirmar que:



- A) o coração do sapo é dotado de três cavidades enquanto o do gato possui quatro cavidades.  
 B) há a presença de seios sanguíneos, hemocele, no sistema circulatório do besouro.  
 C) os três animais possuem um coração impulsionando o sangue ao longo do corpo.  
 D) o sapo apresenta circulação dupla incompleta enquanto o gato possui circulação dupla completa.  
 E) em todos eles o sistema circulatório está relacionado ao transporte, tanto de alimentos como de gases respiratórios.

### Questão 36

Helminiose ou verminoses são doenças provocadas por animais pertencentes a dois filos: Platyhelminthes e Nematoda. Assinale a alternativa que apresenta helmintoses humanas adquiridas SOMENTE através da ingestão de água e/ou alimentos contaminados:

- A) ascaridíase — teníase — cisticercose.  
 B) ancilostomose — teníase — filariose.  
 C) enterobíase — esquistossomose — filariose.  
 D) enterobíase — ancilostomose — cisticercose.  
 E) ascaridíase — esquistossomose — fasciolose.

### Questão 37

As células vermelhas do sangue, hemácias ou eritrócitos, são originadas de células da medula óssea vermelha denominadas eritroblastos. O processo de maturação do eritroblasto inclui uma série de transformações, tais como a perda do núcleo e autofagia de organelas citoplasmáticas. A estrutura celular que atua diretamente nesse processo é:

- A) Ribossoma.  
 B) Centríolo.  
 C) Lisossoma.  
 D) Ergastoplasma.  
 E) Plasmalema.

### Questão 38

É sabido que o ciclo menstrual da mulher ocorre como consequência da interação entre diversos hormônios, produzidos pela hipófise e pelo folículo ovariano. A hipófise, inicialmente, produz o hormônio I que estimula a produção do hormônio II pelo folículo. Após a ovulação, forma-se o corpo lúteo por estímulo do hormônio III da hipófise. O corpo lúteo secreta, então, o hormônio IV. Os hormônios indicados por I, II, III e IV são respectivamente:

- A) FSH — Progesterona — Estrógeno — LH.  
 B) Estrógeno — Progesterona — FSH — LH.  
 C) LH — Estrógeno — Progesterona — FSH.  
 D) Progesterona — FSH — LH — Estrógeno.  
 E) FSH — Estrógeno — LH — Progesterona.

### Questão 39

Uma dieta humana equilibrada deve incluir, entre outros, o íon. Sua presença é importante, principalmente, pelo fato de constituir a molécula de hemoglobina encontrada nas células vermelhas do sangue e responsável pelo transporte de gases da respiração. O número de prótons, elétrons e nêutrons (nesta ordem) deste íon são, respectivamente, assinalados em:

- A) 26 — 24 — 30  
 B) 56 — 54 — 82  
 C) 30 — 26 — 28  
 D) 26 — 28 — 30  
 E) 56 — 24 — 82

### Questão 40

A tabela abaixo apresenta as temperaturas (°C) de fusão e ebulição de cinco substâncias hipotéticas, designadas por algarismos romanos (I, II, III, IV e V).

Substância	Temperatura de fusão	Temperatura de ebulição
I	629,3	1.298
II	-97,9	65,0
III	-107,3	78,5
IV	3.450	4.827
V	-92	110,6

Com relação aos estados físicos das substâncias, a alternativa correta é:

- A) I é líquido a 1.000 °C  
 B) III é sólido a 25°C  
 C) II é líquido a 80°C  
 D) IV é gasoso a 3.400 °C  
 E) V é sólido a 100°C

**Questão 41**

Considere cinco recipientes de vidro com dimensões iguais. Em cada um deles, são colocados massas iguais de água (densidade =  $d = 1,00 \text{ g/cm}^3$ ), álcool ( $d = 0,79 \text{ g/cm}^3$ ), benzeno (densidade =  $d = 0,88 \text{ g/cm}^3$ ), clorofórmio ( $d = 1,49 \text{ g/cm}^3$ ) e mercúrio ( $d = 13,00 \text{ g/cm}^3$ ), todas substâncias no estado líquido à temperatura ambiente. É de se esperar uma maior altura da coluna de líquido no recipiente com:

- A) água.
- B) benzeno.
- C) clorofórmio.
- D) mercúrio.
- E) álcool.

**Questão 42**

Leia atentamente cada uma das situações descritas abaixo:

- I. o diamante cortou o vidro.
- II. a pressão dos pneus foi calibrada com ar comprimido.
- III. após se chocarem, as bolas de bilhar seguiram trajetórias diferentes.
- IV. numa freada brusca, os passageiros do ônibus foram jogados para a frente.
- V. o arame foi dobrado com o alicate.

Cada uma delas indica uma propriedade da matéria. A idéia de **IMPENETRABILIDADE** é expressa em:

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

**Questão 43**

As pessoas utilizam no seu dia-a-dia a palavra **trabalho** para designar diversas atividades. Por outro lado, na Física, o mesmo termo é utilizado com significado diferente, representando a ação de uma força sobre um corpo ao longo de um deslocamento. Marque a alternativa **INCORRETA** sobre essa grandeza física:

- A) uma pessoa segurando um peso de 100 newtons não está realizando trabalho se estiver parada.
- B) um automóvel com baixa potência pode realizar o mesmo trabalho que um automóvel mais potente, porém com maior gasto de tempo.
- C) pode-se medir a energia de um corpo através do trabalho que ele realiza.
- D) a unidade de medida do trabalho é o joule (J).

- E) ao subir uma escada correndo, realiza-se um trabalho maior do que ao subir a mesma escada vagarosamente.

**Questão 44**

Há uma revolução em pleno curso nas classificações biológicas iniciada por volta de 1950 com o advento da sistemática filogenética ou cladística e incrementada, mais recentemente, pela inserção de dados moleculares. O raciocínio associado aos esquemas classificatórios, incorporou elementos da teoria evolutiva e os táxons passaram a ser entendidos como unidades filogenéticas, grupos naturais ou monofiléticos. Isso pôs a prova uma série de esquemas até então propostos e muitas vezes já enraizados por anos de amplo uso. Essa revolução atingiu as plantas, com vários autores utilizando a metodologia cladística e dados moleculares (juntos ou isoladamente) para testar a monofilia ou não dos diversos grupamentos. Dentro da visão da sistemática filogenética, o único grupo monofilético de plantas é o das angiospermas. Briófitas, pteridófitas e gimnospermas são grupos merofiléticos, ou seja, não podem representar filós ou divisões.

Com relação as angiospermas, pode-se afirmar como principal característica que:

- A) têm ciclo de vida haplonte.
- B) são dotados de vasos condutores.
- C) a fase esporofítica prevalece sobre a gametofítica
- D) os frutos contém as sementes.
- E) os gametas masculinos se formam no tubo polínico

**Questão 45**

Um casal, no qual o pai tem sangue do tipo A e a mãe do tipo B, têm um filho cujo tipo sanguíneo é O. Qual a probabilidade desse casal ter um segundo filho com sangue do tipo AB?

- A) 0%
- B) 25%
- C) 50%
- D) 75%
- E) 100%

**Questão 46**

Há um hormônio produzido pelo hipotálamo e armazenado no lobo posterior da hipófise que desempenha funções importantes e especializadas na atividade reprodutiva em fêmeas de mamíferos, a saber: ejeção do leite pelas glândulas mamárias; contrações uterinas durante o parto e comportamentos sexuais de formação de pares em espécies monogâmicas. Qual o nome desse hormônio?



- A) vasopressina
- B) prolactina
- C) insulina
- D) timosina
- E) oxitocina

### Questão 47

"As Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST) são doenças causadas por vários tipos de agentes. São transmitidas, principalmente, por contato sexual sem o uso de camisinha, com uma pessoa que esteja infectada e, geralmente, se manifestam por meio de feridas, corrimentos, bolhas ou verrugas.

Algumas DST são de fácil tratamento e de rápida resolução. Outras, contudo, têm tratamento mais difícil ou podem persistir ativas, apesar da sensação de melhora relatada por pacientes. As mulheres, em especial, devem ser bastante cuidadosas, já que, em diversos casos de DST, não é fácil distinguir os sintomas das reações orgânicas comuns de seu organismo. Isso exige da mulher consultas periódicas ao médico. Algumas DST, quando não diagnosticadas e tratadas a tempo, podem evoluir para complicações graves e até a morte".

(retirado de Ministério da Saúde <www.aids.gov.br>).

Marque a alternativa cujas Doenças Sexualmente Transmissíveis tenham como agente etiológico somente bactérias:

- A) tricomoníase — AIDS/SIDA — herpes genital.
- B) condiloma acuminado — sífilis — fitiríase.
- C) AIDS/SIDA — tricomoníase — cancro mole.
- D) blenorragia — cancro mole — sífilis.
- E) condiloma acuminado — fitiríase — blenorragia.

### Questão 48

É preconizado como medida profilática para o botulismo, a prática de alguns cuidados ao adquirir e acondicionar alimentos. Um cuidado especial se refere ao não consumo de alimentos enlatados cujas latas estejam estufadas. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) o alimento pode conter toxinas produzidas pelo *Clostridium botulinum*.
- B) as latas estufam devido a produção de CO<sub>2</sub> pela bactéria.
- C) os sintomas mais frequentes incluem diarreia intensa e náuseas.
- D) a toxina pode causar parada cardíaca e respiratória e, até, o óbito.
- E) pode ter ocorrido falta de higiene durante o processo de embalagem.

### Questão 49

As figuras abaixo representam: gráfico A – energética de uma mesma reação com e sem participação de enzimas; e gráfico B – variação na velocidade de uma reação mediada por enzima em função da temperatura.

Gráfico A

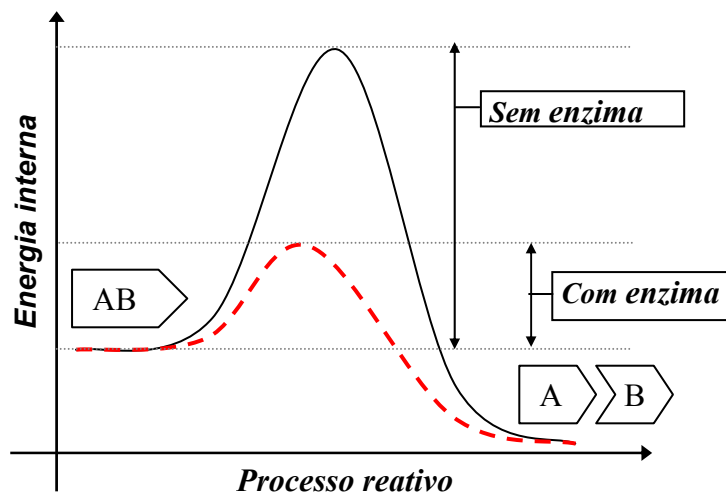
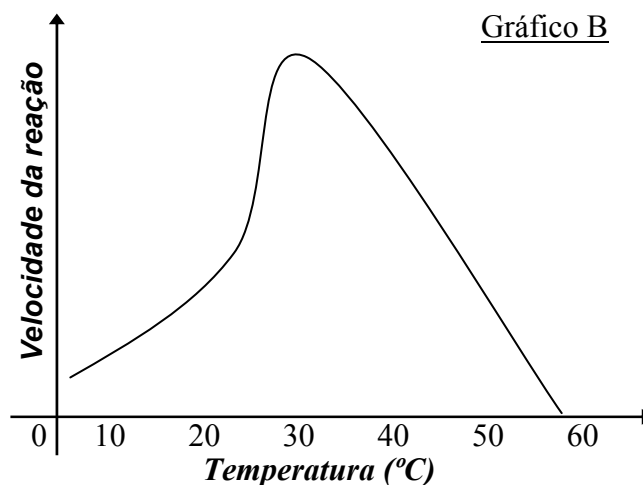


Gráfico B



Considerando-se os gráficos e as características das enzimas, assinale a alternativa correta:

- A) temperaturas extremas (muito baixas ou muito elevadas) podem causar desnaturação das enzimas, ou seja, perda das propriedades catalíticas.
- B) as enzimas aumentam a velocidade das reações pois diminuem a energia de ativação.
- C) a atividade de uma dada enzima é diretamente proporcional à temperatura.
- D) a energia de ativação necessária para a ocorrência de uma reação é aumentada pela ação das enzimas.
- E) as enzimas são proteínas de ação inespecífica.



**Questão 50**

A tabela abaixo propõe a associação entre alguns íons normalmente presentes na dieta humana, sua fonte de obtenção e forma de atuação no metabolismo.

Íon	Fonte	Importância
Cálcio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leite e derivados</li> <li>Vegetais verdes</li> </ul>	I
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sal de cozinha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulação do volume hídrico no corpo</li> <li>Transmissão do impulso nervoso</li> </ul>
Iodo	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constituinte de hormônios que estimulam o metabolismo</li> </ul>

Indique a alternativa que completa respectivamente, os espaços da tabela preenchidos por I, II e III

- A) homeostasia — cloro — cereais.
- B) contração muscular — sódio — frutos do mar.
- C) coagulação do sangue — potássio — frutas.
- D) síntese protéica — fósforo — leite e derivados.
- E) detoxificação — magnésio — vegetais verdes.