



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO PARA O CARGO DE:

PROFESSOR CLASSE SL – ANÁLISES CLÍNICAS

Língua Portuguesa

PROVA

Fundamentos Legais da Educação e
Fundamentos Teórico- Metodológicos do
Ensino-Aprendizagem

Instruções:

Conhecimentos Específicos

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
4. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
5. O **Cartão-Resposta** deve, obrigatoriamente, ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
6. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. Marque apenas UMA letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
8. Você dispõe de **três horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
9. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
10. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
11. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início da prova. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
12. Ao término da Prova, chame o fiscal de sala para devolver o caderno de questões e o **Cartão-Resposta**.

Cronograma Previsto:

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	08/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	09 e 10/02/2010	No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 10/02/2010
Divulgação dos Gabaritos Definitivos	19/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	Até o dia 25/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br www.seduc.pi.gov.br

Língua Portuguesa

Leia o poema abaixo e responda às questões de 01 a 10.

Estrela da Manhã

(Manuel Bandeira)

- 1 *Eu quero a estrela da manhã*
- 2 *Onde está a estrela da manhã?*
- 3 *Meus amigos meus inimigos*
- 4 *Procurem a estrela da manhã*

- 5 *Ela desapareceu ia nua*
- 6 *Desapareceu com quem?*
- 7 *Procurem por toda à parte*

- 8 *Digam que sou um homem sem orgulho*
- 9 *Um homem que aceita tudo*
- 10 *Que me importa?*
- 11 *Eu quero a estrela da manhã*

- 12 *Três dias e três noites*
- 13 *Fui assassino e suicida*
- 14 *Ladrão, pulha, falsário*

- 15 *Virgem mal-sexuada*
- 16 *Atribuladora dos aflitos*
- 17 *Girafa de duas cabeças*
- 18 *Pecai por todos pecai com todos*

- 19 *Pecai com malandros*
- 20 *Pecai com sargentos*
- 21 *Pecai com fuzileiros navais*
- 22 *Pecai de todas as maneiras*

- 23 *Com os gregos e com os troianos*
- 24 *Com o padre e o sacristão*
- 25 *Com o leproso de Pouso Alto*

- 26 *Depois comigo*

- 27 *Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas*
[comerei terra e direi coisas de uma ternura tão simples
- 28 *Que tu desfalecerás*

- 29 *Procurem por toda à parte*
- 30 *Pura ou degradada até a última baixeza*
- 31 *Eu quero a estrela da manhã.*

1. A temática abordada no texto apresenta fundamentalmente caráter:

- a) Filosófico e social;
- b) Social e erótico;
- c) Filosófico e espiritual;
- d) Espiritual e telúrico;
- e) Telúrico e erótico.

2. Analisando o texto, pode-se perceber que:

- a) Predomina a primeira pessoa;
- b) Predomina a terceira pessoa;
- c) Não há predominância de pessoa;
- d) Predomina a primeira pessoa somente na terceira estrofe;
- e) O poema foi escrito de forma impessoal.

3. Observe os versos:

- “Virgem mal-sexuada” (verso 15);
 “Pecai por todos, pecai com todos” (verso 18);
 “Com o padre e o sacristão” (verso 24);
 “Pura ou degradada até a última baixeza” (verso 30).

Percebe-se nesses versos:

- a) Uma crítica ferrenha às prostitutas;
- b) Uma fusão de elementos profanos e sagrados;
- c) Uma visão muito preconceituosa do autor em relação à Igreja;
- d) O lado religioso do autor se sobrepondo ao lado sexual;
- e) Um desejo reprimido do autor em fazer parte da Igreja.

4. Observe a grafia da palavra “assassino” (verso 13) e marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** grafadas:

- a) Discursão, consciência, excesso;
- b) Paralisar, consciência, economia;
- c) Multirão, paralisar, exceção;
- d) Discusso, excesso, exceção;
- e) Discussão, paralisar, excesso.

5. Sobre as formas verbais “procurem” (verso 7) e “digam” (verso 8), pode-se afirmar **corretamente** que:

- a) Ambas estão em primeira pessoa do plural;
- b) “Procurem” está no imperativo e “digam” está no presente do indicativo;
- c) “Procurem” está no presente do indicativo e “digam” está no imperativo;
- d) Ambas correspondem ao pronome “eles”;
- e) Ambas estão no imperativo.

6. O sujeito de “procurem” (verso 4) é:

- a) Meus amigos meus inimigos;
- b) Indeterminado;
- c) Trata-se de um caso de oração sem sujeito;
- d) Oculto;
- e) Composto.

7. O “que”, destacado nos versos 8 e 9, introduz, **respectivamente**, orações:

- a) Substantiva objetiva direta e adjetiva restritiva;
- b) Substantiva subjetiva e adjetiva explicativa;
- c) Adverbial concessiva e substantiva predicativa;
- d) Adverbial consecutiva e adjetiva restritiva;
- e) Substantiva predicativa e adverbial concessiva.

8. Analise o verso “Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas” (verso 27) e marque a opção **correta**:

- a) Segundo a norma culta da língua portuguesa, a colocação do pronome “te” está errada, pois não se pode começar oração com pronome oblíquo;
- b) A colocação do pronome “te” só estaria correta, de acordo com a norma culta da língua portuguesa, da seguinte forma: “Esperarei-te com mafuás novenas cavalhadas”;
- c) Estando o verbo no futuro do presente, estaria errada a colocação do pronome “te” da seguinte forma: “Esperar-te-ei com mafuás novenas cavalhadas”.
- d) Em se tratando de uma poesia escrita por um poeta consagrado, como Manuel Bandeira, é preciso necessariamente seguir a norma culta da língua portuguesa;
- e) A forma mais aceitável quanto à colocação do pronome “te”, levando em consideração que se trata de uma poesia, é a seguinte: “Esperar-te-ia com mafuás novenas cavalhadas”, visto que o verbo está no futuro do pretérito.

9. Entre a palavra “tão” (verso 27) e “que” (verso 28) estabelece-se uma relação de:

- a) Comparação;
- b) Concessão;
- c) Conformidade;
- d) Causa;
- e) Consequência.

10. Observando as palavras “nua” (verso 5), “sou” (verso 8) e “suicida” (v 13) têm-se, **respectivamente**:

- a) Hiato, ditongo e ditongo;
- b) Ditongo, hiato, ditongo;
- c) Hiato, ditongo, hiato;
- d) Ditongo, hiato, hiato;
- e) Hiato, hiato, hiato.

Fundamentos Legais da Educação e Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino-Aprendizagem

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), o ensino será ministrado com base, dentre outros, nos princípios de:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III - Valorização das competências cognitivas e afetivas já adquiridas na vida social.
- IV - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V - Garantia de padrão de qualidade.

Diante do julgamento dos itens acima, marque a opção **correta**:

- a) Somente I, II e III estão corretos;
- b) Somente I e III estão corretos;
- c) Somente I, II, IV e V estão corretos;
- d) Somente II, III e IV estão corretos;
- e) Somente I, III, IV e V estão corretos.

12. A primeira etapa da Educação Básica é:

- a) Ensino profissionalizante;
- b) Ensino médio;
- c) Ensino fundamental;
- d) Educação infantil;
- e) Ensino médio integrado.

13. A LDB (Lei nº 9.394/96) prevê que o ensino médio, etapa final da Educação Básica, terá entre suas finalidades:

- I - A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III - A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Está **correto** o afirmado em:

- a) I, II, III;
- b) I e III, somente;
- c) II, somente;
- d) III, somente;
- e) I e II, somente.

14. De acordo com o art. 36 da LDB, ao final do Ensino Médio, o aluno deve demonstrar, dentre outros, o domínio dos conhecimentos de:

- a) Matemática, física e química, para compreensão do mundo moderno;
- b) Matemática, para melhor compreensão da informática;
- c) Filosofia e sociologia, necessários ao exercício da cidadania;
- d) Informática e inglês, necessários à crítica da sociedade moderna;
- e) Cidadania e fundamentos técnicos para o mundo do trabalho.

15. Segundo a LDB- nº 9.394/96, a carga horária mínima anual na Educação Básica é de:

- a) 800 horas, distribuídas em 180 dias;
- b) 800 horas, distribuídas em 200 dias letivos;
- c) 720 horas, distribuídas em 180 dias;
- d) 720 horas, distribuídas em 200 dias;
- e) 800 horas, distribuídas em 220 dias.

16. A Educação de Jovens e Adultos destina-se aos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos seguintes níveis:

- a) Pré-escolar e fundamental;
- b) Fundamental e médio;
- c) Profissional e pré-escolar;
- d) Técnico e fundamental;
- e) Ensino médio integrado.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Resolução nº. 03/98, - a base nacional comum dos currículos do ensino médio será organizada em áreas do conhecimento, quais sejam: linguagens, códigos, e suas tecnologias; ciências da natureza, matemática e suas tecnologias; ciências humanas e suas tecnologias. São princípios pedagógicos **estruturantes** do currículo do ensino médio:

- a) Identidade, autonomia, alteridade, liberdade e contextualização;
- b) Interdisciplinaridade, contextualização, alteridade, diversidade e autonomia;
- c) Liberdade, respeito às diferenças, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;
- d) Identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização;
- e) Igualdade, identidade, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

18. Ao estabelecer as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio, o Conselho Nacional de Educação visou:

- I - Sistematizar os princípios que assegurem a formação geral e a formação profissional do educando, promovidas em um único curso;
- II - Sistematizar os princípios e as diretrizes contidas na LDB;
- III - Explicitar no Plano Pedagógico os princípios da LDB, traduzindo-os em diretrizes que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional;
- IV - Dispor sobre a organização curricular da formação básica nacional e suas relações com a parte diversificada e a formação para o trabalho.

Está **correto** o que se afirma em:

- a) I e II;
- b) I e IV;
- c) I, II e III;
- d) I e III;
- e) II, III e IV.

19. A cerca dos critérios que devem ser observados na verificação do rendimento escolar, assinale a alternativa **incorreta**, com base na LDB.

- a) A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanços nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e) Estudos de recuperação facultativos, de preferência não paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

20. Transformar a escola tradicional voltada para o mercado de trabalho numa escola progressista, cujo currículo deve acolher a diversidade, explicitar e trabalhar as diferenças, garantindo a todos o seu lugar e a valorização de suas especificidades é a proposta de Maria Teresa Esteban. Nesse sentido, é **correto** afirmar a importância de:

- a) Organizar um diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, para classificá-los em grupos homogêneos;
- b) Incorporar a comunidade escolar na construção do projeto pedagógico, para que cada grupo possa se desenvolver de acordo com sua origem sócio-econômica;
- c) Discutir com os professores os conteúdos escolares, para que se garanta um currículo homogêneo a todos os alunos;
- d) Organizar provas e testes escolares, de tal maneira que a reprovação só atinja os que não conseguem aprender nada na escola;
- e) Proporcionar uma ação pedagógica em que se efetive a construção do conhecimento e da relação entre aprendizagem e desenvolvimento pela comunidade escolar.

Conhecimentos Específicos

21. Em análises clínicas, vários anticoagulantes são comumente utilizados de acordo com cada exame. Com o objetivo de tornar a rotina laboratorial mais dinâmica, foram padronizadas cores específicas nas tampas dos tubos de coleta para identificação de cada um dos anticoagulantes ou a ausência destes. Com base nisso, relacione as cores da Tabela I com seu respectivo anticoagulante na Tabela II: assinalando a alternativa **correta**:

TABELA I

- 1. Verde
- 2. Amarelo
- 3. Azul
- 4. Vermelho
- 5. Roxo
- 6. Preto
- 7. Cinza

TABELA II

- (a) Heparina
- (b) Citrato de Sódio 1:4
- (c) Citrato de Sódio 1:10
- (d) Fluoreto de Sódio + Oxalato
- (e) EDTA
- (f) Tubo com Gel Separador
- (g) Tubo sem Anticoagulante

- a) 1a; 2g; 3b; 4f; 5e; 6c; 7d
- b) 1e; 2d; 3c; 4b; 5f; 6g; 7a
- c) 1d; 2g; 3b; 4g; 5e; 6b; 7d
- d) 1a; 2f; 3c; 4g; 5e; 6b; 7d
- e) 1d; 2a; 3b; 4f; 5e; 6c; 7g

22. Que denominação recebe o eritrócito mutante em forma de foice característico da doença falciforme?

- a) Acantócito;
- b) Codócito;
- c) Dacriócito;
- d) Drepanócito;
- e) Esquizócito.

23. Indique a alternativa que mostra as unidades de medida que usualmente expressam os índices hematimétricos VCM, HCM e CHCM, **respectivamente**:

- a) fL; g/dL; %
- b) fL; %; pg
- c) mL; %; pg
- d) mm³; pg; g/dL
- e) fL; pg; g/dL

24. Assinale a alternativa que corresponde a substância amplamente utilizada, no laboratório de hematologia clínica, para diluição do sangue na contagem de leucócitos na câmara de Neubauer:

- a) Azul de cresil brilhante;
- b) Reagente de Turk;
- c) Reagente de Drabkin;
- d) Corante de May-Grunwald- Giemsa;
- e) Coloração de Wright.

25. A velocidade de sedimentação das hemácias (VHS) é um indicador de doenças inflamatórias ou infecciosas e até mesmo da condição geral de saúde ou doença. Indique a alternativa que mostra uma condição para redução do VHS:

- a) Alcoolismo;
- b) Anemias graves;
- c) Desnutrição;
- d) Cirrose hepática;
- e) Queimaduras graves.

26. Indique a alternativa que define alterações na forma das hemácias:

- a) Anisocitose;
- b) Anisocromasia;
- c) Policromasia;
- d) Aplasia;
- e) Poiquilocitose.

27. O número elevado de leucócitos na urina indica inflamação ou infecção no sistema urogenital. Tal condição clínica é conhecida como:

- a) Hematúria;
- b) Piúria;
- c) Disúria;
- d) Poliúria;
- e) Melanúria.

28. Qual dos métodos parasitológicos abaixo é tipicamente utilizado para diagnosticar de *Strongyloides stercoralis* com base no hidro-termotropismo larval?

- a) Método de Baergmann- Moraes;
- b) Método de Rugai;
- c) Método de Roffmam;
- d) Método de Faust;
- e) Método de Willis.

29. A esquistossomose é uma doença que interage com populações humanas há milhares de anos. É uma doença tipicamente condicionada ao padrão socioeconômico precário que atinge a maioria da população brasileira. Das alternativas abaixo, assinale qual a forma infectante ao homem do *Schistosoma mansoni*:

- a) Cercárias;
- b) Biomphalaria;
- c) Trofozoíto;
- d) Miracídio;
- e) Esporocisto.

30. Qual dos parasitos abaixo se caracteriza nas manifestações clínicas possíveis alterações nas terminações nervosas locais, gerando aumento do peristaltismo, podendo resultar em prolapso retal:

- a) *Toxoplasma gondii*;
- b) *Trypanosoma cruzi*;
- c) *Tricuris trichiuria*;
- d) *Hymenolepis nana*;
- e) *Ascaris lumbricoides*.

31. A definição de Biossegurança tem como princípios a profilaxia, diminuição e eliminação dos riscos, buscando preservar a saúde do homem e do meio ambiente. Os laboratórios são classificados em Níveis de Biossegurança (NB), conforme o nível de contenção necessário. Assinale a alternativa que indica o Nível de Biossegurança (NB) que se aplica aos laboratórios clínicos e hospitalares, de níveis primários de diagnósticos, com adoção de boas práticas laboratoriais, adequando o trabalho com agentes de risco moderado para as pessoas e o meio ambiente:
- a) NB1
 - b) NB2
 - c) NB3
 - d) NB4
 - e) NB5
32. Assinale a alternativa que indica uma barreira de contenção secundária em um laboratório:
- a) Luva e jaleco;
 - b) Cabine de segurança biológico;
 - c) Chuveiro de emergência;
 - d) Desenho e estrutura física do laboratório;
 - e) Fluxo laminar de ar.
33. Qual das enzimas relacionadas abaixo apresenta maior especificidade na avaliação de distúrbios hepáticos e encontra-se comumente elevada em casos de alcoolismo crônico?
- a) Glicose-6-fosfato desidrogenase;
 - b) Fosfatase ácida;
 - c) Amilase;
 - d) Lípase pancreática;
 - e) Gama-GT.
34. Qual das seguintes enzimas listadas abaixo relaciona-se ao diagnóstico de anormalidades ósseas?
- a) Fosfatase ácida;
 - b) Transaminase oxalacética;
 - c) Transaminase pirúvica;
 - d) Fosfatase alcalina;
 - e) Lactato desidrogenase.
35. Qual a técnica de imuno-hematologia utilizada na pesquisa e identificação de anticorpos contra antígenos eritrocitários em casos de incompatibilidades sanguíneas?
- a) Teste de Coombs;
 - b) Teste de Westergren;
 - c) Teste do pezinho;
 - d) Teste do suor;
 - e) Teste de Duke.
36. Qual a estrutura bacteriana é responsável pelo diferente aspecto das bactérias Gram-positivas e Gram-negativas coradas pelo método de Gram?
- a) Flagelos;
 - b) Citoplasma;
 - c) Ribossomos citoplasmáticos;
 - d) Parede celular bacteriana;
 - e) Nucleóide bacteriano.
37. Qual o primeiro marcador sorológico a aparecer durante um quadro de Hepatite B?
- a) Anti-HBs;
 - b) HbcAg;
 - c) HBsAg;
 - d) HBeAg;
 - e) Anti-HBe.
38. O agente etiológico *Escherichia coli* está freqüentemente relacionado à infecção do(a):
- a) Mucosa bucal;
 - b) Tecido cutâneo;
 - c) Sistema respiratório;
 - d) Sistema nervoso;
 - e) Trato urinário.
39. Qual dos seguintes métodos de coloração é empregado no diagnóstico bacterioscópico de bactérias álcool-ácido resistentes (BAAR)?
- a) Coloração de Gram;
 - b) Coloração de Fontana-Tribondeau;
 - c) Coloração de Albert-Layborn;
 - d) Coloração de tinta da China;
 - e) Coloração de Ziehl-Neelsen.
40. Qual das seguintes alterações encontrada no hemograma está associada à helmintíase?
- a) Policitemia;
 - b) Leucopenia;
 - c) Eosinofilia;
 - d) Linfopenia;
 - e) Linfocitose.