

Caderno 2 de Prova

PRO2

Professor de
Inglês

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

❗ Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 15 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

31. Choose the **correct** alternative(s).

Among the sets of Principles used to learn a foreign language, the Cognitive Principle is related to:

- 01. mental functions.
- 02. intellectual functions.
- 04. the language ego.
- 08. an emotional process.
- 16. relationships in communities.

03 ▶ 01 + 02

32. Choose the **correct** alternative(s).

Communicative Competence is the goal of a language classroom. These communicative goals are best achieved by:

- 01. facilitating oral production.
- 02. giving attention to language use.
- 04. giving attention only to accuracy.
- 08. giving attention to fluency, only.
- 16. understanding the developmental process.

02 ▶ 02

33. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

A importância do conhecimento da Língua Inglesa é comprovada através do seu uso internacional nas seguintes áreas:

- 01. política.
- 02. esportes.
- 04. cinema.
- 08. computação.
- 16. medicina.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

34. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

O ensino da Língua Inglesa nas escolas públicas se faz necessário, pois:

- 01. propicia a seu aluno acesso às mesmas informações propiciadas aos alunos de escolas particulares.
- 02. limitará seu acesso a outras classes sociais.
- 04. permite a seu aluno a apropriação de conhecimentos de outras culturas.
- 08. seu aluno não terá chance de usar a língua em questão.
- 16. os alunos teriam dificuldades de aprendizagem na sua língua materna.

05 ▶ 01 + 04

35. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

De acordo com a perspectiva histórico-cultural, a linguagem é o meio pela qual se dá:

- 01. o desenvolvimento da aquisição do pensamento.
- 02. o domínio afetivo.
- 04. a organização do pensamento e sua consequente evolução.
- 08. o engajamento com a realidade social.
- 16. a apropriação de conhecimentos de outras culturas.

20 ▶ 04 + 16

36. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

Uma das contribuições do aprendizado de uma língua estrangeira é:

- 01. o desenvolvimento de aspectos importantes da personalidade do aprendiz.
- 02. apenas o domínio afetivo de nossos alunos.
- 04. a superação das limitações de aprendizagem.
- 08. a valorização da própria cultura do educando.
- 16. a capacitação do aluno para armazenar material verbal.

09 ▶ 01 + 08

37. A Abordagem Comunicativa tem sua origem no(s) método(s):

- 01. da Tradução.
- 02. de Leitura.
- 04. Direto.
- 08. Nocional-Funcional.
- 16. Audiolingual.

08 ▶ 08

38. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

O ensino da Língua Inglesa não se dá através de atividades isoladas, descontextualizadas.

O ensino se dá, fundamentalmente, através:

- 01. de situações significativas.
- 02. da organização de experiências de aprender.
- 04. do uso de atividades de interesse dos alunos.
- 08. de palavras ou frases desligadas de um contexto.
- 16. do uso de formas gramaticais como modelo.

07 ▶ 01 + 02 + 04

39. O eixo do trabalho com a língua, seja ela materna ou estrangeira, é o texto.

Escolha a(s) alternativa(s) onde esta afirmação se confirma:

- 01. Porque o texto é a única forma social da linguagem.
- 02. Porque o texto apenas oferece insumos superficiais da linguagem.
- 04. Porque é nele que as relações são produzidas.
- 08. Porque é através dele que as significações são expressas.
- 16. Porque é nele que encontramos unicamente expressões orais.

12 ▶ 04 + 08

40. No processo ensino-aprendizagem do Inglês, há quatro habilidades que devem ser trabalhadas simultaneamente. Quais são elas?

- 01. falar e memorizar.
- 02. ler e traduzir.
- 04. ouvir e memorizar.
- 08. ouvir e falar.
- 16. ler e escrever.

24 ▶ 08 + 16

41. Escolha a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

Para que a avaliação seja vista como uma prática processual ou avaliação diagnóstica, é necessário que o professor:

- 01. esteja atento ao processo de desenvolvimento de cada aluno individualmente.
- 02. esteja preocupado apenas com os resultados.
- 04. prepare exercícios que os alunos nunca fizeram antes.
- 08. generalize os resultados do processo educativo.
- 16. fique atento apenas aos conteúdos que os alunos assimilaram.

01 ▶ 01

42. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

Com base na perspectiva histórico-cultural, a linguagem é vista como:

01. o único meio através do qual o conhecimento é transmitido.
02. fonte de negociação de significados.
04. criadora de vínculos entre os indivíduos.
08. ferramenta facilitadora da análise linguística.
16. forma de interação, pois é através dela que os indivíduos se relacionam.

22 ▶ 02 + 04 + 16

43. Quanto ao papel do professor como mediador do processo ensino-aprendizagem, podemos afirmar que:

01. sua única tarefa é a de levantar as expectativas do grupo.
02. sua tarefa maior é a de criar oportunidades de aprendizagem.
04. ele(a) deverá explorar situações isoladas da realidade do aluno.
08. sua função é a de propiciar ao aluno condições para que ele seja independente e ativo.
16. seu papel será sempre o de mero transmissor de conteúdos.

10 ▶ 02 + 08

44. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

Qual(is) o(s) tipo(s) de atividade(s) tem como objetivo a aquisição de conhecimento, de informação e de fruição?

01. Atividades de produção diagnóstica.
02. Atividades avaliativas.
04. Atividades de leitura.
08. Atividades espaciais e temporais.
16. Atividades de compreensão auditiva.

20 ▶ 04 + 16

45. Among the four conditions for language learning: exposure, use, motivation and instruction; which is(are) the essential one(s)?

01. Instruction, use and exposure.
02. Exposure, motivation and use.
04. Instruction, use and motivation.
08. Exposure and instruction.
16. Instruction and use.

02 ▶ 02

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>