

Caderno de Prova

PRO2

Professor de
Inglês

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indica(m) ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. No percurso da história da educação, a escola, idealizada “para poucos”, foi expandida “para muitos”, sem as necessárias condições para uma efetiva expansão de qualidade. Assim, estamos diante de um cenário que demanda muitas respostas.

Nesse contexto, é **correto** afirmar:

- 01.** É preciso construir conhecimentos capazes de modificar ações pedagógicas, visando a favorecer aos estudantes constantemente excluídos da escola, para que possam integrar-se ao processo educativo.
- 02.** Entre suas várias funções sociais, a escola e os profissionais da educação devem exercer seus papéis no sentido de possibilitar a inclusão e permanência (com êxito) dos estudantes oriundos das mais diferentes condições socioeconômicas, culturais e de gênero.
- 04.** Falar em educação e currículo é necessariamente falar em como a sociedade compreende cultura e conhecimento, quais processos a sociedade utiliza para legitimar determinados saberes em detrimento de outros.
- 08.** A heterogeneidade cultural, étnica, econômica dos estudantes é irrelevante ao pensarmos e organizarmos o processo educativo, pois precisamos oportunizar o acesso ao conhecimento sistematizado.
- 16.** Pesquisas recentes na área de currículo têm dirigido seus olhares para o interior das salas de aulas, para as práticas docentes, analisando as relações professores/estudantes, e o cotidiano do processo educativo, buscando aprimorá-las.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

12. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/MEC) tem como foco o desenvolvimento da Educação a Distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País.

Assinale a(s) principal(is) vantagem(ns) do sistema acima citado.

- 01.** Levar a educação gratuita e de qualidade aos municípios que não têm acesso a cursos de nível superior.
- 02.** Articular as instituições federais de ensino, Distrito Federal e Municípios atuando, preferencialmente, na área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.
- 04.** Evitar a interação dos indivíduos com os outros, com o mundo e não apenas compreender o circundante, mas perceber-se nele.
- 08.** Incentivar os estudantes na construção da autonomia e autoregulação do processo de aprender frente a novos contextos educativos e tecnológicos.
- 16.** Valorizar a oralidade como principal fonte de transmissão de saberes, conhecimentos e culturas, levando, além do conhecimento, inúmeras novas formas de relacionamento entre os povos.

11 ▶ 01 + 02 + 08

13. Alguns autores que privilegiam a educação do povo negro analisam a existência de um “mito da democracia racial”. Assim, as discriminações e opressões sofridas pelos/as estudantes negros acentuam-se.

Assinale a(s) proposição(ões) que valoriza(m) o povo negro e a educação intercultural.

- 01.** A formação dos professores para ensinar as diferenças individuais, facilitando a aprendizagem dos estudantes negros.
- 02.** A criação de material didático adequado, diferenciado para negros, brancos, índios, etc.
- 04.** A legitimação das representações estereotipadas dos negros nos livros-texto.
- 08.** A implementação de currículos, material didático/pedagógico e estudos da história e da cultura da população negra.
- 16.** A valorização e o resgate das histórias de vidas na construção do ensino e da aprendizagem na escola.

24 ▶ 08 + 16

14. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 3º, assinale a(s) proposição(ões) que indica(m) os princípios pelos quais o ensino será ministrado.

- 01.** Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- 02.** Respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar.
- 04.** Gestão democrática do ensino público e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade.
- 08.** Valorização da experiência extraescolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- 16.** Tolerância e apreço pelos sujeitos marginalizados; estímulo à empregabilidade e às práticas escolares.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

15. Para Jean Piaget, as estruturas operacionais constituem a base do conhecimento.

Assinale a(s) estrutura(s) denominadas(s) por Piaget, necessária(s) para o desenvolvimento da criança.

- 01.** Pré-operacional.
- 02.** Sensório-formal.
- 04.** Operacional concreto.
- 08.** Sensório-motor.
- 16.** Operacional formal.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. Choose the **correct** alternative(s).

Among the sets of Principles used to learn a foreign language, the Cognitive Principle is related to:

- 01. mental functions.
- 02. intellectual functions.
- 04. the language ego.
- 08. an emotional process.
- 16. relationships in communities.

03 ▶ 01 + 02

17. Choose the **correct** alternative(s).

Communicative Competence is the goal of a language classroom. These communicative goals are best achieved by:

- 01. facilitating oral production.
- 02. giving attention to language use.
- 04. giving attention only to accuracy.
- 08. giving attention to fluency, only.
- 16. understanding the developmental process.

02 ▶ 02

18. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

A importância do conhecimento da Língua Inglesa é comprovada através do seu uso internacional nas seguintes áreas:

- 01. política.
- 02. esportes.
- 04. cinema.
- 08. computação.
- 16. medicina.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

19. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

O ensino da Língua Inglesa nas escolas públicas se faz necessário, pois:

- 01. propicia a seu aluno acesso às mesmas informações propiciadas aos alunos de escolas particulares.
- 02. limitará seu acesso a outras classes sociais.
- 04. permite a seu aluno a apropriação de conhecimentos de outras culturas.
- 08. seu aluno não terá chance de usar a língua em questão.
- 16. os alunos teriam dificuldades de aprendizagem na sua língua materna.

05 ▶ 01 + 04

20. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

De acordo com a perspectiva histórico-cultural, a linguagem é o meio pela qual se dá:

- 01. o desenvolvimento da aquisição do pensamento.
- 02. o domínio afetivo.
- 04. a organização do pensamento e sua consequente evolução.
- 08. o engajamento com a realidade social.
- 16. a apropriação de conhecimentos de outras culturas.

20 ▶ 04 + 16

21. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

Uma das contribuições do aprendizado de uma língua estrangeira é:

- 01. o desenvolvimento de aspectos importantes da personalidade do aprendiz.
- 02. apenas o domínio afetivo de nossos alunos.
- 04. a superação das limitações de aprendizagem.
- 08. a valorização da própria cultura do educando.
- 16. a capacitação do aluno para armazenar material verbal.

09 ▶ 01 + 08

22. A Abordagem Comunicativa tem sua origem no(s) método(s):

- 01. da Tradução.
- 02. de Leitura.
- 04. Direto.
- 08. Nocional-Funcional.
- 16. Audiolingual.

08 ▶ 08

23. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

O ensino da Língua Inglesa não se dá através de atividades isoladas, descontextualizadas.

O ensino se dá, fundamentalmente, através:

- 01. de situações significativas.
- 02. da organização de experiências de aprender.
- 04. do uso de atividades de interesse dos alunos.
- 08. de palavras ou frases desligadas de um contexto.
- 16. do uso de formas gramaticais como modelo.

07 ▶ 01 + 02 + 04

24. O eixo do trabalho com a língua, seja ela materna ou estrangeira, é o texto.

Escolha a(s) alternativa(s) onde esta afirmação se confirma:

- 01. Porque o texto é a única forma social da linguagem.
- 02. Porque o texto apenas oferece insumos superficiais da linguagem.
- 04. Porque é nele que as relações são produzidas.
- 08. Porque é através dele que as significações são expressas.
- 16. Porque é nele que encontramos unicamente expressões orais.

12 ▶ 04 + 08

25. No processo ensino-aprendizagem do Inglês, há quatro habilidades que devem ser trabalhadas simultaneamente. Quais são elas?

- 01. falar e memorizar.
- 02. ler e traduzir.
- 04. ouvir e memorizar.
- 08. ouvir e falar.
- 16. ler e escrever.

24 ▶ 08 + 16

26. Escolha a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

Para que a avaliação seja vista como uma prática processual ou avaliação diagnóstica, é necessário que o professor:

- 01. esteja atento ao processo de desenvolvimento de cada aluno individualmente.
- 02. esteja preocupado apenas com os resultados.
- 04. prepare exercícios que os alunos nunca fizeram antes.
- 08. generalize os resultados do processo educativo.
- 16. fique atento apenas aos conteúdos que os alunos assimilaram.

01 ▶ 01

27. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

Com base na perspectiva histórico-cultural, a linguagem é vista como:

- 01. o único meio através do qual o conhecimento é transmitido.
- 02. fonte de negociação de significados.
- 04. criadora de vínculos entre os indivíduos.
- 08. ferramenta facilitadora da análise linguística.
- 16. forma de interação, pois é através dela que os indivíduos se relacionam.

22 ▶ 02 + 04 + 16

28. Quanto ao papel do professor como mediador do processo ensino-aprendizagem, podemos afirmar que:

- 01. sua única tarefa é a de levantar as expectativas do grupo.
- 02. sua tarefa maior é a de criar oportunidades de aprendizagem.
- 04. ele(a) deverá explorar situações isoladas da realidade do aluno.
- 08. sua função é a de propiciar ao aluno condições para que ele seja independente e ativo.
- 16. seu papel será sempre o de mero transmissor de conteúdos.

10 ▶ 02 + 08

29. Marque a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

Qual(is) o(s) tipo(s) de atividade(s) tem como objetivo a aquisição de conhecimento, de informação e de fruição?

- 01. Atividades de produção diagnóstica.
- 02. Atividades avaliativas.
- 04. Atividades de leitura.
- 08. Atividades espaciais e temporais.
- 16. Atividades de compreensão auditiva.

20 ▶ 04 + 16

30. Among the four conditions for language learning: exposure, use, motivation and instruction; which is(are) the essential one(s)?

- 01. Instruction, use and exposure.
- 02. Exposure, motivation and use.
- 04. Instruction, use and motivation.
- 08. Exposure and instruction.
- 16. Instruction and use.

02 ▶ 02



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>