

Caderno 2 de Prova

PR12

Professor de **Geografia**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

❗ Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 15 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

31. A transversalidade entre os conhecimentos é um caminho a ser trilhado com mais frequência. Uma geografia educadora passa pela transversalidade e difere muito do ensino de geografia comumente passado aos educandos.

Considere as duas geografias e assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A geografia mais comprometida com o social procura meramente a exposição dos conteúdos de um programa, já invariavelmente estabelecidos.
- 02.** A geografia educadora possibilita a transformação de temas da vida em instrumentos que permitam a compreensão do mundo.
- 04.** Os espaços do cotidiano (escola, bairro, dentre outros) merecem ser trabalhados pois são espaços laboratórios que ajudam a refletir mais tarde sobre áreas maiores.
- 08.** A busca de novos caminhos se faz com sujeitos (professores e alunos) mais ativos e comprometidos com análise e entendimento da organização do espaço geográfico.
- 16.** A geografia educadora estuda o fenômeno espacial a partir das suas partes constitutivas, analisando-as isoladamente e sem relação uma com as outras.

14 ▶ 02 + 04 + 08

32. Analise o texto abaixo:

“Nossa intenção é pensar a formação do professor de Geografia para uma escola e uma sociedade em que se possa consolidar a democracia”.

Pontuschka, Nídia Nacib; Paganelli <Tomoko I.; Cacete, Núria H. *Para ensinar e aprender Geografia*. São Paulo: Cortez, 2007. P.27.

Assinale a(s) proposição(ões) que contemplem a perspectiva do enunciado acima e que devem acompanhar a vida de um professor de geografia.

- 01.** Preparar-se para participar de projetos que busquem maiores reflexões e participações para a compreensão do espaço e momento vividos.
- 02.** Estar sempre atento aos fenômenos contemporâneos como a conservação da natureza, a sociedade mais justa e humanitária, dentre outros.
- 04.** Dispor de uma sólida formação científica, pedagógica e humanista para poder melhor entender o mundo contemporâneo.
- 08.** Dominar o conhecimento historicamente produzido, particularmente da geografia, para poder cumprir melhor o seu papel e ajudar na formação dos alunos.
- 16.** Integrar pesquisa e ensino, manter a constância de estudos, articulando teoria e prática e respeitar a realidade do aluno.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

33. O estudo da organização do espaço geográfico pela Geografia deve considerar as múltiplas dimensões que o compõem e as relações entre a sociedade e a natureza.

Assinale a(s) proposição(ões) que indicam em que a Geografia pode contribuir para uma melhor compreensão de temas transversais.

- 01. A formação dos professores dentro do departamento de sua ciência não constitui obstáculo de nenhuma espécie, mesmo porque, a prática pedagógica nos cursos superiores favorece a inter-relação dos temas entre esses cursos.
- 02. Pluralidade Cultural: A diversidade étnica é fruto do processo histórico de formação da sociedade brasileira e a Geografia pode oferecer significativa contribuição à compreensão desse tema.
- 04. O desmatamento, a desertificação, a degradação dos solos, os sistemas agrícolas, a hegemonia de grupos econômicos de um lado e a existência de teorias, técnicas e métodos da ciência geográfica ajudam no entendimento sobre o tema Meio Ambiente.
- 08. Trabalho e Consumo é um tema transversal cuja discussão fica restrita à Sociologia e à História, sendo que a Geografia não se integra ao conjunto dessas disciplinas pelo simples fato de não abordar nem trabalho nem consumo no seu currículo.
- 16. Temas Locais é um tema que permite à Geografia propor o lugar de vivência do educando como um passo significativo para a compreensão de espaços maiores como o municipal, o estadual, o regional, o nacional e o global.

22 ▶ 02 + 04 + 16

34. O meio ambiente deve ser estudado de maneira séria para que possamos entendê-lo melhor e de forma mais abrangente, nele podendo atuar com racionalidade. A Geografia também atua sobre esse tema.

Sobre essa questão, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01. A epistemologia no trabalho científico precisa ser resgatada para se poder avançar na compreensão do objeto de estudo.
- 02. A metodologia, aqui entendida como a abordagem do *como* iremos trabalhar, é um passo necessário para se entender o alvo de estudo.
- 04. A discussão dos pesquisadores na área ambiental é facilitada pelo simples fato de que há uma padronização na investigação e uma homogeneização na linguagem usada.
- 08. A compreensão do meio ambiente deve passar pelo entendimento do funcionamento da natureza desvinculada da dimensão social.
- 16. A excelente fundamentação conceitual e bases filosóficas mais sólidas são fundamentos que fazem do Brasil a nação com avanços mais significativos nesse campo de estudo.

03 ▶ 01 + 02

35. Analise o texto abaixo:

“A unidade da geografia crítica manifesta-se na postura de oposição a uma realidade social e espacial contraditória e injusta, fazendo-se do conhecimento geográfico uma arma de combate à situação existente”.

Moraes, A.C.R in: Rego, N; Castrogiovanni, A. C.; Kaercher, N. A. *Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Com relação à geografia crítica, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A geografia crítica busca a superação das desigualdades, pois a história do capitalismo leva à seletividade entre pessoas e lugares.
02. O comprometimento dessa geografia passa pela compreensão do mundo para melhor intervir, rompendo com a neutralidade e se engajando nas mudanças da conjuntura social, econômica e política do mundo.
04. A geografia crítica se aproximou muito da chamada geografia pragmática, sobretudo nos Estados Unidos, que utilizavam essa ciência para fortalecer a ideologia do poder, defendida pelo estado capitalista e pelas empresas.
08. Os pressupostos básicos da reconstrução do saber geográfico foram a leitura do real, sem omissão, e o comprometimento com a justiça social, com a correção das desigualdades socioeconômicas e das disparidades regionais.
16. A geografia crítica escolar consiste na mera reprodução na escola fundamental e média daquilo que aprendeu na sua formação universitária crítica, sem considerar a realidade dos alunos e os problemas de sua época e lugar.

11

▶ 01 + 02 + 08

36. Analise o texto abaixo:

“Alguns autores acreditam que o ensino de Geografia seja fundamental para que as novas gerações possam acompanhar e compreender as transformações do mundo, dando à disciplina geográfica um status que antes não possuía”

Straforini, R. *Ensinar geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais*. São Paulo: Annablume, 2004. P. 51.

Com a globalização, o papel da Geografia nas escolas passa a ter destaque, possibilitando o acompanhamento das transformações recentes.

Sobre o tema do papel da Geografia, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. O papel transformador da sociedade compete exclusivamente à Geografia, que tem a finalidade de formação de modos de pensar e de entender o mundo em que vive o educando.
02. A Geografia deve possibilitar a construção de conceitos que permitam ao aluno compreender o presente e pensarem o futuro com responsabilidade, com cidadania.
04. A maneira de ver o mundo de forma fragmentada é resultado da especialização da sociedade e da ciência, estimulada pela evolução capitalista, produzindo, assim, uma Educação libertadora.
08. A Geografia ajuda a conhecer o mundo e a obter informações a seu respeito, a entender o espaço produzido e a fornecer ao aluno as condições para a construção da cidadania.
16. A Geografia possibilita ao educando a compreensão do espaço como algo estático, que aí está para ser descrito de forma escamoteada por fragmentos de várias linhas e correntes teórico-metodológicas.

10

▶ 02 + 08

37. Analise o texto abaixo:

“Uma região produtora de algodão, de café ou de trigo. Uma paisagem urbana ou uma cidade de tipo europeu ou de tipo americano. Um centro urbano de negócios e as diferentes periferias urbanas. Tudo isto são paisagens, formas mais ou menos duráveis”.

Santos, M. *Pensando o espaço do homem*. 5.ed. São Paulo: Edusp, 2007, p. 53.

Sobre paisagem, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** A paisagem natural compreende os objetos naturais, que não são obra do homem nem jamais foram tocados por ele e os objetos sociais, testemunhas do trabalho humano tanto no passado, como no presente.
- 02.** A paisagem nada tem de fixo, de imóvel porque a sociedade passa por um processo de mudança constante, mudando também a economia e as relações sociais e políticas.
- 04.** A paisagem é o resultado de uma acumulação de tempos, sendo que essa acumulação é homogênea em todas as porções e lugares, reforçada, hoje, pela globalização.
- 08.** A paisagem se altera continuamente para poder acompanhar as transformações da sociedade, sendo que novas formas surgem para atender às novas necessidades da estrutura social.
- 16.** A paisagem, quando muda, muda em toda a sua totalidade, ou seja, os elementos da natureza e os da sociedade, desaparecendo todo e qualquer vestígio do passado.

11 ▶ 01 + 02 + 08

38. A Geografia considera o lugar uma categoria de análise importante para se compreender o mundo.

Levando isso em consideração, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** Estudar o lugar é fundamental, pois ao mesmo tempo em que o mundo é global, as coisas da vida, as relações sociais se concretizam em lugares específicos.
- 02.** Estudar e compreender o lugar, em Geografia, significa entender o que acontece tanto no espaço onde se vive, como o que acontece externamente a ele.
- 04.** O espaço construído é fruto da história das pessoas que aí vivem, do vínculo, do pertencimento e da identidade que foram forjados ao longo do tempo.
- 08.** O lugar não é neutro pelo simples fato de que é pleno de história e de pessoas situadas num tempo e num espaço que está interligado a outros espaços como o regional, o nacional e o global.
- 16.** O lugar, em Geografia, é um desafio constante porque é nele que os alunos vivem, mas é também nele que se vivem os reflexos globais, relação necessária para a compreensão do mundo.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

39. Analise as proposição(ões) abaixo e assinale a(s) **correta(s)**.

01. O pensamento geográfico tem incorporado as contribuições de outras ciências e por isso possibilita que a ciência geográfica perca parte de seu objeto de estudo.
02. O objeto de estudo da geografia é o espaço geográfico, entendido como um espaço social, isto é, um espaço onde as questões econômicas, culturais e físicas estão presentes.
04. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação fazem parte, permanentemente, nas escolas, do ensino da Geografia.
08. A busca da apreensão do espaço na sua totalidade acontece apenas quando se compreendem os processos sociais que o estruturam.
16. O estudo do espaço geográfico supõe a análise da sociedade e da natureza, como parte integrante de uma totalidade.

18 ▶ 02 + 16

40. O estudo do espaço geográfico na escola deve considerar a evolução dos estágios de aprendizagem das crianças.

Considere a(s) proposição(ões) e assinale a(s) **correta(s)**

01. No Ensino Fundamental, o estudo dos grandes espaços geográficos é mais adequado às séries iniciais, pois oferece uma melhor visão geográfica do mundo.
02. O estudo do município torna-se importante e fundamental para o aluno, pois é nele que o aluno está vivendo, se relacionando e tendo contato tanto com as questões locais quanto globais.
04. O estudo do espaço geográfico é também uma questão de escala geográfica de análise.
08. Além da questão de escala geográfica, o estudo do espaço geográfico nos coloca questões da estrutura social, enfim, da identidade do cidadão no mundo.
16. O estudo do espaço geográfico nos permite realizar uma articulação entre as questões locais e globais.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

41. Analise o texto abaixo:

“O ato de avaliar, devido a estar a serviço da obtenção do melhor resultado possível, antes de mais nada, implica a *disposição de acolher*. Isso significa a possibilidade de tomar uma situação da forma como se apresenta, seja ela satisfatória ou insatisfatória, agradável ou desagradável, bonita ou feia. Ela é assim, nada mais. Acolhê-la como está é o ponto de partida para se fazer qualquer coisa que possa ser feita com ela. Avaliar um educando implica, antes de mais nada, acolhê-lo no seu ser e no seu modo de ser, como está, para, a partir daí, decidir o que fazer”.

https://www.unerj.br/ead/ead/20052/pedagogia/materiais/semestre8/curriculo/arquivos/avaliacao_luckesi.doc. Acesso em agosto de 2009.

01. A “disposição de acolher”, segundo o autor, significa que o docente deve levar em consideração o conjunto dos alunos na sua individualidade coletiva.
02. Avaliar, portanto, segundo o autor do texto, implica compreender o aluno na sua individualidade, e o conjunto nas suas diferenças.
04. A avaliação que o autor apresenta é uma realidade presente nas escolas brasileiras, o que coloca a avaliação da aprendizagem como muito bem articulada ao projeto pedagógico.
08. É importante, para o autor, acolher o aluno na sua individualidade, mas como o professor trata com muitos alunos, essa condição deve ser deixada de lado e observar o coletivo.
16. Para o autor, ao avaliarmos devemos observar aquela contribuição que o educando apresenta no ato de uma prova, por exemplo, pois nesse momento percebemos como ele aprendeu o conteúdo.

02 ▶ 02

42. Leia abaixo parte do artigo 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

I - a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;

...

e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

Com base no texto da LDB/96, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Pode-se depreender do artigo 24 da LDB/96 que a carga horária diária mínima não pode ser inferior a 04 horas.
02. A ampliação para 200 dias letivos trouxe prejuízo na melhoria da qualidade da educação nos diferentes lugares do Brasil.
04. Pelo artigo 24 depreende-se que as instituições escolares devem excluir dos 200 dias letivos aqueles que são destinados às avaliações.
08. Pelo artigo 24 os exames finais ou provas finais quando houver, devem ocorrer dentro dos dias letivos estabelecidos no calendário escolar.
16. A LDB torna obrigatória a existência de recuperação de forma paralela ao período letivo, para os alunos que apresentarem baixo rendimento escolar.

17 ▶ 01 + 16

43. A indisciplina é uma realidade em grande parte das escolas brasileiras e ela também se revela nas aulas de Geografia.

A partir do conhecimento sobre essa problemática, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A indisciplina ocorre devido apenas à ausência de regras de comportamento na escola.
02. A indisciplina é um fator decorrente do não cumprimento, pelos alunos, das regras existentes na escola.
04. Podemos considerar que o estabelecimento de relações dialógicas, onde os alunos sejam participantes ativos, contribui para a redução da indisciplina.
08. Para pôr fim à indisciplina, é simples e fácil: basta que todos respeitem as regras e cumpram o que está escrito no regimento escolar.
16. A indisciplina sempre existiu, portanto não deve ser algo que preocupe os personagens que estão presentes na escola.

04 ▶ 04

44. Leia o texto abaixo:

“O fundamental é levar em conta a realidade dos alunos e os problemas de sua época e lugar”.

Vesentini, J. W. Realidades e perspectivas do ensino de geografia no Brasil. In: *O Ensino de Geografia no Século XXI*. São Paulo: Papirus, 2004.

Considerando a afirmação acima assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. Para o autor, quando do estudo dos fenômenos geográficos, a contextualização que leve em consideração a vivência do aluno é de fundamental importância.
02. Torna-se mais fácil para o aluno compreender a realidade quando tratamos as questões de forma mais teórica, pois assim estamos oferecendo uma análise mais consistente.
04. Quando o autor fala de “realidade dos alunos”, está querendo afirmar que nem todos vivem no mesmo contexto econômico, social, cultural.
08. Como se trata de discutir a partir da realidade, o ensino de geografia deve se pautar, apenas, no espaço visível, momentâneo, sem entrar nas estruturas que o definem.
16. Quando o autor afirma que devemos considerar “os problemas de cada época e lugar”, ele quer dizer que os problemas identificados em um determinado lugar, não estão articulados com os que ocorrem em outros lugares.

05

▶ 01 + 04

45. Leia abaixo o texto da LDB/96 sobre o rendimento escolar:

V - a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;*
- b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;*
- c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;*
- d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito;*

Com base no texto da LDB/96, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A avaliação da aprendizagem, sendo contínua e cumulativa, aponta para a realização de provas periódicas que produzam um resultado final.
02. Legalmente, acelerar os estudos é possível, desde que a distorção idade-série seja observada.
04. O atraso escolar, provocado por sucessivas reprovações, pode ser superado, e a legislação assim possibilita programas que reduzam a distorção idade-série.
08. Os processos quantitativos sobre os qualitativos são uma realidade nas instituições escolares devido ao que está preconizado na Lei de Diretrizes e Bases.
16. O aproveitamento de estudos e a verificação da aprendizagem, preconizados em lei, visam a aceleração de estudos, cotidianamente presente na realidade escolar.

06

▶ 02 + 04

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>