

Caderno de Prova

PR12

Professor de **Geografia**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indica(m) ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. No percurso da história da educação, a escola, idealizada “para poucos”, foi expandida “para muitos”, sem as necessárias condições para uma efetiva expansão de qualidade. Assim, estamos diante de um cenário que demanda muitas respostas.

Nesse contexto, é **correto** afirmar:

- 01.** É preciso construir conhecimentos capazes de modificar ações pedagógicas, visando a favorecer aos estudantes constantemente excluídos da escola, para que possam integrar-se ao processo educativo.
- 02.** Entre suas várias funções sociais, a escola e os profissionais da educação devem exercer seus papéis no sentido de possibilitar a inclusão e permanência (com êxito) dos estudantes oriundos das mais diferentes condições socioeconômicas, culturais e de gênero.
- 04.** Falar em educação e currículo é necessariamente falar em como a sociedade compreende cultura e conhecimento, quais processos a sociedade utiliza para legitimar determinados saberes em detrimento de outros.
- 08.** A heterogeneidade cultural, étnica, econômica dos estudantes é irrelevante ao pensarmos e organizarmos o processo educativo, pois precisamos oportunizar o acesso ao conhecimento sistematizado.
- 16.** Pesquisas recentes na área de currículo têm dirigido seus olhares para o interior das salas de aulas, para as práticas docentes, analisando as relações professores/estudantes, e o cotidiano do processo educativo, buscando aprimorá-las.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

12. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/MEC) tem como foco o desenvolvimento da Educação a Distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País.

Assinale a(s) principal(is) vantagem(ns) do sistema acima citado.

- 01. Levar a educação gratuita e de qualidade aos municípios que não têm acesso a cursos de nível superior.
- 02. Articular as instituições federais de ensino, Distrito Federal e Municípios atuando, preferencialmente, na área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.
- 04. Evitar a interação dos indivíduos com os outros, com o mundo e não apenas compreender o circundante, mas perceber-se nele.
- 08. Incentivar os estudantes na construção da autonomia e autoregulação do processo de aprender frente a novos contextos educativos e tecnológicos.
- 16. Valorizar a oralidade como principal fonte de transmissão de saberes, conhecimentos e culturas, levando, além do conhecimento, inúmeras novas formas de relacionamento entre os povos.

11 ▶ 01 + 02 + 08

13. Alguns autores que privilegiam a educação do povo negro analisam a existência de um “mito da democracia racial”. Assim, as discriminações e opressões sofridas pelos/as estudantes negros acentuam-se.

Assinale a(s) proposição(ões) que valoriza(m) o povo negro e a educação intercultural.

- 01. A formação dos professores para ensinar as diferenças individuais, facilitando a aprendizagem dos estudantes negros.
- 02. A criação de material didático adequado, diferenciado para negros, brancos, índios, etc.
- 04. A legitimação das representações estereotipadas dos negros nos livros-texto.
- 08. A implementação de currículos, material didático/pedagógico e estudos da história e da cultura da população negra.
- 16. A valorização e o resgate das histórias de vidas na construção do ensino e da aprendizagem na escola.

24 ▶ 08 + 16

14. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 3º, assinale a(s) proposição(ões) que indica(m) os princípios pelos quais o ensino será ministrado.

- 01. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- 02. Respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar.
- 04. Gestão democrática do ensino público e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade.
- 08. Valorização da experiência extraescolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- 16. Tolerância e apreço pelos sujeitos marginalizados; estímulo à empregabilidade e às práticas escolares.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

15. Para Jean Piaget, as estruturas operacionais constituem a base do conhecimento.

Assinale a(s) estrutura(s) denominadas(s) por Piaget, necessária(s) para o desenvolvimento da criança.

- 01. Pré-operacional.
- 02. Sensório-formal.
- 04. Operacional concreto.
- 08. Sensório-motor.
- 16. Operacional formal.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. A transversalidade entre os conhecimentos é um caminho a ser trilhado com mais frequência. Uma geografia educadora passa pela transversalidade e difere muito do ensino de geografia comumente passado aos educandos.

Considere as duas geografias e assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A geografia mais comprometida com o social procura meramente a exposição dos conteúdos de um programa, já invariavelmente estabelecidos.
- 02.** A geografia educadora possibilita a transformação de temas da vida em instrumentos que permitam a compreensão do mundo.
- 04.** Os espaços do cotidiano (escola, bairro, dentre outros) merecem ser trabalhados pois são espaços laboratórios que ajudam a refletir mais tarde sobre áreas maiores.
- 08.** A busca de novos caminhos se faz com sujeitos (professores e alunos) mais ativos e comprometidos com análise e entendimento da organização do espaço geográfico.
- 16.** A geografia educadora estuda o fenômeno espacial a partir das suas partes constitutivas, analisando-as isoladamente e sem relação uma com as outras.

14 ▶ 02 + 04 + 08

17. Analise o texto abaixo:

“Nossa intenção é pensar a formação do professor de Geografia para uma escola e uma sociedade em que se possa consolidar a democracia”.

Pontuschka, Nídia Nacib; Paganelli <Tomoko I.; Cacete, Núria H. *Para ensinar e aprender Geografia*. São Paulo: Cortez, 2007. P.27.

Assinale a(s) proposição(ões) que contemplem a perspectiva do enunciado acima e que devem acompanhar a vida de um professor de geografia.

- 01.** Preparar-se para participar de projetos que busquem maiores reflexões e participações para a compreensão do espaço e momento vividos.
- 02.** Estar sempre atento aos fenômenos contemporâneos como a conservação da natureza, a sociedade mais justa e humanitária, dentre outros.
- 04.** Dispor de uma sólida formação científica, pedagógica e humanista para poder melhor entender o mundo contemporâneo.
- 08.** Dominar o conhecimento historicamente produzido, particularmente da geografia, para poder cumprir melhor o seu papel e ajudar na formação dos alunos.
- 16.** Integrar pesquisa e ensino, manter a constância de estudos, articulando teoria e prática e respeitar a realidade do aluno.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

18. O estudo da organização do espaço geográfico pela Geografia deve considerar as múltiplas dimensões que o compõem e as relações entre a sociedade e a natureza.

Assinale a(s) proposição(ões) que indicam em que a Geografia pode contribuir para uma melhor compreensão de temas transversais.

- 01.** A formação dos professores dentro do compartimento de sua ciência não constitui obstáculo de nenhuma espécie, mesmo porque, a prática pedagógica nos cursos superiores favorece a inter-relação dos temas entre esses cursos.
- 02.** Pluralidade Cultural: A diversidade étnica é fruto do processo histórico de formação da sociedade brasileira e a Geografia pode oferecer significativa contribuição à compreensão desse tema.
- 04.** O desmatamento, a desertificação, a degradação dos solos, os sistemas agrícolas, a hegemonia de grupos econômicos de um lado e a existência de teorias, técnicas e métodos da ciência geográfica ajudam no entendimento sobre o tema Meio Ambiente.
- 08.** Trabalho e Consumo é um tema transversal cuja discussão fica restrita à Sociologia e à História, sendo que a Geografia não se integra ao conjunto dessas disciplinas pelo simples fato de não abordar nem trabalho nem consumo no seu currículo.
- 16.** Temas Locais é um tema que permite à Geografia propor o lugar de vivência do educando como um passo significativo para a compreensão de espaços maiores como o municipal, o estadual, o regional, o nacional e o global.

22 ▶ 02 + 04 + 16

19. O meio ambiente deve ser estudado de maneira séria para que possamos entendê-lo melhor e de forma mais abrangente, nele podendo atuar com racionalidade. A Geografia também atua sobre esse tema.

Sobre essa questão, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** A epistemologia no trabalho científico precisa ser resgatada para se poder avançar na compreensão do objeto de estudo.
- 02.** A metodologia, aqui entendida como a abordagem do *como* iremos trabalhar, é um passo necessário para se entender o alvo de estudo.
- 04.** A discussão dos pesquisadores na área ambiental é facilitada pelo simples fato de que há uma padronização na investigação e uma homogeneização na linguagem usada.
- 08.** A compreensão do meio ambiente deve passar pelo entendimento do funcionamento da natureza desvinculada da dimensão social.
- 16.** A excelente fundamentação conceitual e bases filosóficas mais sólidas são fundamentos que fazem do Brasil a nação com avanços mais significativos nesse campo de estudo.

03 ▶ 01 + 02

20. Analise o texto abaixo:

“A unidade da geografia crítica manifesta-se na postura de oposição a uma realidade social e espacial contraditória e injusta, fazendo-se do conhecimento geográfico uma arma de combate à situação existente”.

Moraes, A.C.R in: Rego, N; Castrogiovanni, A. C.; Kaercher, N. A. *Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Com relação à geografia crítica, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A geografia crítica busca a superação das desigualdades, pois a história do capitalismo leva à seletividade entre pessoas e lugares.
02. O comprometimento dessa geografia passa pela compreensão do mundo para melhor intervir, rompendo com a neutralidade e se engajando nas mudanças da conjuntura social, econômica e política do mundo.
04. A geografia crítica se aproximou muito da chamada geografia pragmática, sobretudo nos Estados Unidos, que utilizavam essa ciência para fortalecer a ideologia do poder, defendida pelo estado capitalista e pelas empresas.
08. Os pressupostos básicos da reconstrução do saber geográfico foram a leitura do real, sem omissão, e o comprometimento com a justiça social, com a correção das desigualdades socioeconômicas e das disparidades regionais.
16. A geografia crítica escolar consiste na mera reprodução na escola fundamental e média daquilo que aprendeu na sua formação universitária crítica, sem considerar a realidade dos alunos e os problemas de sua época e lugar.

11 ▶ 01 + 02 + 08

21. Analise o texto abaixo:

“Alguns autores acreditam que o ensino de Geografia seja fundamental para que as novas gerações possam acompanhar e compreender as transformações do mundo, dando à disciplina geográfica um status que antes não possuía”

Straforini, R. *Ensinar geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais*. São Paulo: Annablume, 2004. P. 51.

Com a globalização, o papel da Geografia nas escolas passa a ter destaque, possibilitando o acompanhamento das transformações recentes.

Sobre o tema do papel da Geografia, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. O papel transformador da sociedade compete exclusivamente à Geografia, que tem a finalidade de formação de modos de pensar e de entender o mundo em que vive o educando.
02. A Geografia deve possibilitar a construção de conceitos que permitam ao aluno compreender o presente e pensarem o futuro com responsabilidade, com cidadania.
04. A maneira de ver o mundo de forma fragmentada é resultado da especialização da sociedade e da ciência, estimulada pela evolução capitalista, produzindo, assim, uma Educação libertadora.
08. A Geografia ajuda a conhecer o mundo e a obter informações a seu respeito, a entender o espaço produzido e a fornecer ao aluno as condições para a construção da cidadania.
16. A Geografia possibilita ao educando a compreensão do espaço como algo estático, que aí está para ser descrito de forma escamoteada por fragmentos de várias linhas e correntes teórico-metodológicas.

10 ▶ 02 + 08

22. Analise o texto abaixo:

“Uma região produtora de algodão, de café ou de trigo. Uma paisagem urbana ou uma cidade de tipo europeu ou de tipo americano. Um centro urbano de negócios e as diferentes periferias urbanas. Tudo isto são paisagens, formas mais ou menos duráveis”.

Santos, M. *Pensando o espaço do homem*. 5.ed. São Paulo: Edusp, 2007, p. 53.

Sobre paisagem, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A paisagem natural compreende os objetos naturais, que não são obra do homem nem jamais foram tocados por ele e os objetos sociais, testemunhas do trabalho humano tanto no passado, como no presente.
02. A paisagem nada tem de fixo, de imóvel porque a sociedade passa por um processo de mudança constante, mudando também a economia e as relações sociais e políticas.
04. A paisagem é o resultado de uma acumulação de tempos, sendo que essa acumulação é homogênea em todas as porções e lugares, reforçada, hoje, pela globalização.
08. A paisagem se altera continuamente para poder acompanhar as transformações da sociedade, sendo que novas formas surgem para atender às novas necessidades da estrutura social.
16. A paisagem, quando muda, muda em toda a sua totalidade, ou seja, os elementos da natureza e os da sociedade, desaparecendo todo e qualquer vestígio do passado.

11 ▶ 01 + 02 + 08

23. A Geografia considera o lugar uma categoria de análise importante para se compreender o mundo.

Levando isso em consideração, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. Estudar o lugar é fundamental, pois ao mesmo tempo em que o mundo é global, as coisas da vida, as relações sociais se concretizam em lugares específicos.
02. Estudar e compreender o lugar, em Geografia, significa entender o que acontece tanto no espaço onde se vive, como o que acontece externamente a ele.
04. O espaço construído é fruto da história das pessoas que aí vivem, do vínculo, do pertencimento e da identidade que foram forjados ao longo do tempo.
08. O lugar não é neutro pelo simples fato de que é pleno de história e de pessoas situadas num tempo e num espaço que está interligado a outros espaços como o regional, o nacional e o global.
16. O lugar, em Geografia, é um desafio constante porque é nele que os alunos vivem, mas é também nele que se vivem os reflexos globais, relação necessária para a compreensão do mundo.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

24. Analise as proposição(ões) abaixo e assinale a(s) **correta(s)**.

01. O pensamento geográfico tem incorporado as contribuições de outras ciências e por isso possibilita que a ciência geográfica perca parte de seu objeto de estudo.
02. O objeto de estudo da geografia é o espaço geográfico, entendido como um espaço social, isto é, um espaço onde as questões econômicas, culturais e físicas estão presentes.
04. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação fazem parte, permanentemente, nas escolas, do ensino da Geografia.
08. A busca da apreensão do espaço na sua totalidade acontece apenas quando se compreendem os processos sociais que o estruturam.
16. O estudo do espaço geográfico supõe a análise da sociedade e da natureza, como parte integrante de uma totalidade.

18 ▶ 02 + 16

25. O estudo do espaço geográfico na escola deve considerar a evolução dos estágios de aprendizagem das crianças.

Considere a(s) proposição(ões) e assinale a(s) **correta(s)**

01. No Ensino Fundamental, o estudo dos grandes espaços geográficos é mais adequado às séries iniciais, pois oferece uma melhor visão geográfica do mundo.
02. O estudo do município torna-se importante e fundamental para o aluno, pois é nele que o aluno está vivendo, se relacionando e tendo contato tanto com as questões locais quanto globais.
04. O estudo do espaço geográfico é também uma questão de escala geográfica de análise.
08. Além da questão de escala geográfica, o estudo do espaço geográfico nos coloca questões da estrutura social, enfim, da identidade do cidadão no mundo.
16. O estudo do espaço geográfico nos permite realizar uma articulação entre as questões locais e globais.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

26. Analise o texto abaixo:

“O ato de avaliar, devido a estar a serviço da obtenção do melhor resultado possível, antes de mais nada, implica a *disposição de acolher*. Isso significa a possibilidade de tomar uma situação da forma como se apresenta, seja ela satisfatória ou insatisfatória, agradável ou desagradável, bonita ou feia. Ela é assim, nada mais. Acolhê-la como está é o ponto de partida para se fazer qualquer coisa que possa ser feita com ela. Avaliar um educando implica, antes de mais nada, acolhê-lo no seu ser e no seu modo de ser, como está, para, a partir daí, decidir o que fazer”.

https://www.unerj.br/ead/ead/20052/pedagogia/materiais/semestre8/curriculo/arquivos/avaliacao_luckesi.doc. Acesso em agosto de 2009.

01. A “disposição de acolher”, segundo o autor, significa que o docente deve levar em consideração o conjunto dos alunos na sua individualidade coletiva.
02. Avaliar, portanto, segundo o autor do texto, implica compreender o aluno na sua individualidade, e o conjunto nas suas diferenças.
04. A avaliação que o autor apresenta é uma realidade presente nas escolas brasileiras, o que coloca a avaliação da aprendizagem como muito bem articulada ao projeto pedagógico.
08. É importante, para o autor, acolher o aluno na sua individualidade, mas como o professor trata com muitos alunos, essa condição deve ser deixada de lado e observar o coletivo.
16. Para o autor, ao avaliarmos devemos observar aquela contribuição que o educando apresenta no ato de uma prova, por exemplo, pois nesse momento percebemos como ele aprendeu o conteúdo.

02 ▶ 02

27. Leia abaixo parte do artigo 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

I - a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;

...

e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

Com base no texto da LDB/96, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Pode-se depreender do artigo 24 da LDB/96 que a carga horária diária mínima não pode ser inferior a 04 horas.
02. A ampliação para 200 dias letivos trouxe prejuízo na melhoria da qualidade da educação nos diferentes lugares do Brasil.
04. Pelo artigo 24 depreende-se que as instituições escolares devem excluir dos 200 dias letivos aqueles que são destinados às avaliações.
08. Pelo artigo 24 os exames finais ou provas finais quando houver, devem ocorrer dentro dos dias letivos estabelecidos no calendário escolar.
16. A LDB torna obrigatória a existência de recuperação de forma paralela ao período letivo, para os alunos que apresentarem baixo rendimento escolar.

17 ▶ 01 + 16

28. A indisciplina é uma realidade em grande parte das escolas brasileiras e ela também se revela nas aulas de Geografia.

A partir do conhecimento sobre essa problemática, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A indisciplina ocorre devido apenas à ausência de regras de comportamento na escola.
02. A indisciplina é um fator decorrente do não cumprimento, pelos alunos, das regras existentes na escola.
04. Podemos considerar que o estabelecimento de relações dialógicas, onde os alunos sejam participantes ativos, contribui para a redução da indisciplina.
08. Para pôr fim à indisciplina, é simples e fácil: basta que todos respeitem as regras e cumpram o que está escrito no regimento escolar.
16. A indisciplina sempre existiu, portanto não deve ser algo que preocupe os personagens que estão presentes na escola.

04 ▶ 04

29. Leia o texto abaixo:

“O fundamental é levar em conta a realidade dos alunos e os problemas de sua época e lugar”.

Vesentini, J. W. Realidades e perspectivas do ensino de geografia no Brasil. In: *O Ensino de Geografia no Século XXI*. São Paulo: Papirus, 2004.

Considerando a afirmação acima assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. Para o autor, quando do estudo dos fenômenos geográficos, a contextualização que leve em consideração a vivência do aluno é de fundamental importância.
02. Torna-se mais fácil para o aluno compreender a realidade quando tratamos as questões de forma mais teórica, pois assim estamos oferecendo uma análise mais consistente.
04. Quando o autor fala de “realidade dos alunos”, está querendo afirmar que nem todos vivem no mesmo contexto econômico, social, cultural.
08. Como se trata de discutir a partir da realidade, o ensino de geografia deve se pautar, apenas, no espaço visível, momentâneo, sem entrar nas estruturas que o definem.
16. Quando o autor afirma que devemos considerar “os problemas de cada época e lugar”, ele quer dizer que os problemas identificados em um determinado lugar, não estão articulados com os que ocorrem em outros lugares.

05

▶ 01 + 04

30. Leia abaixo o texto da LDB/96 sobre o rendimento escolar:

V - a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;*
- b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;*
- c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;*
- d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito;*

Com base no texto da LDB/96, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A avaliação da aprendizagem, sendo contínua e cumulativa, aponta para a realização de provas periódicas que produzam um resultado final.
02. Legalmente, acelerar os estudos é possível, desde que a distorção idade-série seja observada.
04. O atraso escolar, provocado por sucessivas reprovações, pode ser superado, e a legislação assim possibilita programas que reduzam a distorção idade-série.
08. Os processos quantitativos sobre os qualitativos são uma realidade nas instituições escolares devido ao que está preconizado na Lei de Diretrizes e Bases.
16. O aproveitamento de estudos e a verificação da aprendizagem, preconizados em lei, visam a aceleração de estudos, cotidianamente presente na realidade escolar.

06

▶ 02 + 04



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>