

Caderno de Prova

PR10

Professor de **Educação Infantil**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indica(m) ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. No percurso da história da educação, a escola, idealizada “para poucos”, foi expandida “para muitos”, sem as necessárias condições para uma efetiva expansão de qualidade. Assim, estamos diante de um cenário que demanda muitas respostas.

Nesse contexto, é **correto** afirmar:

- 01.** É preciso construir conhecimentos capazes de modificar ações pedagógicas, visando a favorecer aos estudantes constantemente excluídos da escola, para que possam integrar-se ao processo educativo.
- 02.** Entre suas várias funções sociais, a escola e os profissionais da educação devem exercer seus papéis no sentido de possibilitar a inclusão e permanência (com êxito) dos estudantes oriundos das mais diferentes condições socioeconômicas, culturais e de gênero.
- 04.** Falar em educação e currículo é necessariamente falar em como a sociedade compreende cultura e conhecimento, quais processos a sociedade utiliza para legitimar determinados saberes em detrimento de outros.
- 08.** A heterogeneidade cultural, étnica, econômica dos estudantes é irrelevante ao pensarmos e organizarmos o processo educativo, pois precisamos oportunizar o acesso ao conhecimento sistematizado.
- 16.** Pesquisas recentes na área de currículo têm dirigido seus olhares para o interior das salas de aulas, para as práticas docentes, analisando as relações professores/estudantes, e o cotidiano do processo educativo, buscando aprimorá-las.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

12. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/MEC) tem como foco o desenvolvimento da Educação a Distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País.

Assinale a(s) principal(is) vantagem(ns) do sistema acima citado.

01. Levar a educação gratuita e de qualidade aos municípios que não têm acesso a cursos de nível superior.
02. Articular as instituições federais de ensino, Distrito Federal e Municípios atuando, preferencialmente, na área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.
04. Evitar a interação dos indivíduos com os outros, com o mundo e não apenas compreender o circundante, mas perceber-se nele.
08. Incentivar os estudantes na construção da autonomia e autoregulação do processo de aprender frente a novos contextos educativos e tecnológicos.
16. Valorizar a oralidade como principal fonte de transmissão de saberes, conhecimentos e culturas, levando, além do conhecimento, inúmeras novas formas de relacionamento entre os povos.

11 ▶ 01 + 02 + 08

13. Alguns autores que privilegiam a educação do povo negro analisam a existência de um “mito da democracia racial”. Assim, as discriminações e opressões sofridas pelos/as estudantes negros acentuam-se.

Assinale a(s) proposição(ões) que valoriza(m) o povo negro e a educação intercultural.

01. A formação dos professores para ensinar as diferenças individuais, facilitando a aprendizagem dos estudantes negros.
02. A criação de material didático adequado, diferenciado para negros, brancos, índios, etc.
04. A legitimação das representações estereotipadas dos negros nos livros-texto.
08. A implementação de currículos, material didático/pedagógico e estudos da história e da cultura da população negra.
16. A valorização e o resgate das histórias de vidas na construção do ensino e da aprendizagem na escola.

24 ▶ 08 + 16

14. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 3º, assinale a(s) proposição(ões) que indica(m) os princípios pelos quais o ensino será ministrado.

01. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
02. Respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar.
04. Gestão democrática do ensino público e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade.
08. Valorização da experiência extraescolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
16. Tolerância e apreço pelos sujeitos marginalizados; estímulo à empregabilidade e às práticas escolares.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

15. Para Jean Piaget, as estruturas operacionais constituem a base do conhecimento.

Assinale a(s) estrutura(s) denominadas(s) por Piaget, necessária(s) para o desenvolvimento da criança.

01. Pré-operacional.
02. Sensório-formal.
04. Operacional concreto.
08. Sensório-motor.
16. Operacional formal.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. Estudos realizados por Leite (1999) apontam a importância do brincar no desenvolvimento infantil.

De acordo com a autora, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. A brincadeira possibilita saber como a criança percebe o mundo.
- 02. Ao brincar de faz-de-conta a criança imita o comportamento de adultos.
- 04. Quanto mais dinâmica a relação com o brinquedo, mais ampla será a experiência vivida.
- 08. É a criança quem confere significado ao brinquedo ao longo da brincadeira.
- 16. Ao brincar, a criança representa exclusivamente a realidade.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

17. O planejamento é uma das importantes atribuições presentes na prática do professor.

De acordo com os estudos de Ostetto (2000) assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. O planejamento deve prever situações que privilegiam a realização de atividades uniformes e lineares.
- 02. A organização de propostas seriadas deve ser o objetivo central do planejamento.
- 04. Planejar na educação infantil é ir à busca do desconhecido e construir a identidade de grupo junto às crianças.
- 08. O planejamento deve sempre resultar em um produto observável.
- 16. A “hora da atividade” deve ser o foco principal do planejamento.

04 ▶ 04

18. Para Ostetto (2000) o registro é um importante instrumento para auxiliar a prática do professor.

A respeito desse assunto assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. O registro é um instrumento pedagógico no qual o professor relata, descreve e analisa aspectos de sua prática.
- 02. O registro tem por objetivo principal constatar as dificuldades de aprendizagens.
- 04. Por ser um documento oficial da instituição, o registro deve ter um formato padrão.
- 08. Registrar o cotidiano, nas instituições de Educação Infantil, é comprometer-se com a própria prática.
- 16. Registrar é construir a memória de um grupo, é história que se faz para não ser esquecida.

25 ▶ 01 + 08 + 16

19. A forma como o professor trabalha com a avaliação revela sua concepção de educação, de criança, de mundo e sociedade, Ostetto, (2002).

Sobre essa questão, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. Refletir a respeito da avaliação significa rever concepções e práticas, fortalecer saberes e fazeres.
- 02. A avaliação deve ser utilizada para quantificar as aprendizagens das crianças.
- 04. Avaliar significa aplicar, com precisão, técnicas para identificar as dificuldades de aprendizagens das crianças.
- 08. O processo de avaliação deve conter exercícios pontuais relacionados, especificamente, aos aspectos cognitivos.
- 16. Para ser significativa a avaliação deve contribuir com o planejamento do professor e auxiliá-lo a impulsionar as aprendizagens das crianças.

17 ▶ 01 + 16

20. Lev Semyonovitch Vygotsky trouxe significativas contribuições no âmbito da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.

Assinale a(s) proposição(ões) coerente(s) com a perspectiva de Vygotsky.

- 01. O bom desenvolvimento sempre se adianta ao aprendizado.
- 02. Os processos de desenvolvimento e aprendizagem ocorrem concomitantemente.
- 04. A aprendizagem acontece de maneira espontânea e independentemente do desenvolvimento.
- 08. O bom aprendizado é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- 16. O bom aprendizado é aquele que acontece depois do processo de maturação.

08 ▶ 08

21. Atualmente o atendimento e a educação de crianças menores de seis anos de idade em centros de educação infantil, creches ou pré-escolas, são necessários para:

- 01. Garantir um direito dessas crianças.
- 02. Liberar as mães para trabalhar fora de casa.
- 04. Compensar deficiências de aprendizagem dessas crianças.
- 08. Dar melhores oportunidades às famílias menos favorecidas.
- 16. Cumprir o novo currículo escolar estabelecido pela LDB.

01 ▶ 01

22. A comunicação do adulto com um bebê deve:

- 01. Ser enfatizada a partir do primeiro ano de vida, quando o bebê começa a compreender a fala.
- 02. Utilizar-se de diminutivos e de entonação semelhantes à fala infantil, favorecendo a aproximação de ambos.
- 04. Considerar gestos e expressões faciais, dado que são importantes meios de comunicação com o bebê.
- 08. Ser baseada em frases curtas e palavras simples, de forma que os bebês possam compreender.
- 16. Priorizar a nomeação de ações e objetos para garantir as primeiras aprendizagens infantis.

04 ▶ 04

23. As instituições de educação infantil devem constituir-se em:

- 01. Locais de guarda, alimentação e higiene das crianças filhas de pais trabalhadores.
- 02. Espaços de assistência física e psicológica às crianças em situação de risco.
- 04. Espaços de controle moral, religioso e disciplinar das crianças pelos professores.
- 08. Locais que garantem a ocupação do tempo de forma útil e com aprendizado pelas crianças.
- 16. Espaços coletivos e privilegiados de vivências de diversificadas experiências infantis.

16 ▶ 16

24. Assinale a(s) proposição(ões) que indique(m) o paradoxo que corresponda à realidade da infância, da educação infantil e da criança na sociedade brasileira.

- 01. A Constituição Federal de 1988 coloca a educação infantil como dever do Estado, direito da criança e opção da família; entretanto, convive-se hoje no país com alto índice de crianças sem acesso à educação infantil por falta de oferta.
- 02. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece a criança como protagonista, sujeito de direitos, mas ainda assim as crianças no Brasil sofrem maus-tratos, abuso e violência.
- 04. Na LDB 9394/96, a educação infantil é incorporada à educação básica; entretanto, parte das creches, em especial aquelas que servem às classes populares, ainda trabalham numa perspectiva assistencial.
- 08. As Diretrizes Curriculares Nacionais instituem os princípios éticos, estéticos e cognitivos e orientam as propostas pedagógicas das instituições, exigindo que estas se reformulem em cumprimento à lei, mas que mantenham práticas de educação assistencialista.
- 16. A educação infantil, com a LDB 9394/96, passa a constituir a educação básica; entretanto, nas escolas, ainda vemos uma separação nítida, tanto em relação aos currículos, quanto em relação ao tratamento de seus profissionais.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

25. Entre os direitos citados no documento *Critérios para um atendimento em creches e pré-escolas que respeite os direitos fundamentais da criança* (MEC, 2009), está(ão):

- 01. Direito ao movimento em espaços amplos e à brincadeira.
- 02. Direito à punição quando não se obedecer às ordens impostas.
- 04. Direito a uma cultura padrão e a uma doutrina religiosa.
- 08. Direito à proteção, ao afeto e à amizade.
- 16. Direito ao contato com a natureza.

25 ▶ 01 + 08 + 16

26. Quando uma instituição de educação infantil diz trabalhar com as múltiplas linguagens da criança, isso significa que:

- 01. As professoras priorizam duas formas de linguagem em projetos didáticos orientados pelos interesses das crianças.
- 02. Foram instituídos espaços criativos para brincadeiras, interações e projetos voltados para expressão musical, corporal, artes plásticas e teatro.
- 04. A instituição considera que as crianças se comunicam e se expressam com dificuldade; assim, precisam ser estimuladas.
- 08. As professoras, pautadas nas manifestações, interesses e necessidades das crianças, orientaram os pais a alfabetizá-las.
- 16. As crianças são respeitadas em suas múltiplas vozes, ou seja, necessidades e anseios.

02 ▶ 02

27. Na Educação Infantil, planejar e organizar o tempo e o espaço é uma das atribuições dos professores.

Para tanto, é preciso que os professores, entre outras coisas, levem em conta:

- 01. A necessidade de horários fixos e regulados para brincar e para realizar as atividades didáticas, como ler e escrever.
- 02. A determinação de regras definidas pelos adultos e atividades formais orientadas para a alfabetização das crianças.
- 04. A homogeneidade de ritmos e de culturas, pois todas as crianças possuem os mesmos desejos, necessidades, sentimentos e fantasias.
- 08. A diversidade de ritmos, de culturas, de fantasias e de saberes das crianças, a fim de proporcionar às crianças, experiências ricas em descobertas e sensações.
- 16. A construção de um espaço físico prático, planejado a partir das expectativas do mundo adulto.

08 ▶ 08

28. Os debates, nas últimas décadas, apontam para a necessidade de que as instituições de Educação Infantil trabalhem, de maneira integrada, as funções de educar e cuidar.

Diante do exposto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. As funções de educar e cuidar devem ser orientadas pelos padrões normativos e, portanto, legais da educação infantil.
02. Educar significa proporcionar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada.
04. É opcional planejar situações que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das várias dimensões humanas das crianças.
08. A criança sente-se cuidada quando há uma preocupação com o seu bem-estar, com seus sentimentos, com suas produções, porque educar e cuidar são formas de acolher.
16. O ato de educar pode auxiliar no desenvolvimento das dimensões corporais, cognitivas, afetivas, estéticas e éticas.

26

▶ 02 + 08 + 16

29. No que diz respeito aos direitos da criança e à relação entre instituições de educação infantil e família, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. As Instituições de Educação Infantil são responsáveis pela tarefa de educar, enquanto às famílias cabe a tarefa de cuidar.
02. O Estado, as instituições de Educação Infantil e as famílias precisam definir a quem compete a tarefa de educar e a quem compete a tarefa de cuidar das crianças.
04. No atual contexto, é direito da criança ter acesso à Educação Infantil. Tal direito constitui-se não só em direito social como em direito humano.
08. O papel da Educação Infantil é atender, exclusivamente, às necessidades próprias das instituições de educação infantil.
16. Com o crescimento no processo de industrialização, as instituições de Educação Infantil devem assumir, de maneira absoluta, a tarefa de educar-cuidar.

04

▶ 04

30. O(s) principal(is) objetivo(s) da formação continuada do professor de educação infantil é(são):

01. Ampliar sua racionalidade técnica para executar tarefas decididas por seus superiores.
02. Proporcionar a sua confraternização com os demais colegas e o restante da equipe.
04. Criar tempos e espaços para o cumprimento de tarefas de planejamento, registros e organização de sua sala.
08. Garantir a atualização de seu repertório literário, musical, teatral e plástico.
16. Confrontar suas ações cotidianas com referências teóricas, contribuindo para a construção de novos conhecimentos.

16

▶ 16

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>