

Caderno de Prova

PR09

Professor de **Educação Física**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

- 01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
- 02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
- 04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
- 08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
- 16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

- 01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
- 02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
- 04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
- 08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
- 16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

- 01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
- 02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- 04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
- 08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
- 16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

- 01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
- 02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
- 04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
- 08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
- 16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indica(m) ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. No percurso da história da educação, a escola, idealizada “para poucos”, foi expandida “para muitos”, sem as necessárias condições para uma efetiva expansão de qualidade. Assim, estamos diante de um cenário que demanda muitas respostas.

Nesse contexto, é **correto** afirmar:

- 01.** É preciso construir conhecimentos capazes de modificar ações pedagógicas, visando a favorecer aos estudantes constantemente excluídos da escola, para que possam integrar-se ao processo educativo.
- 02.** Entre suas várias funções sociais, a escola e os profissionais da educação devem exercer seus papéis no sentido de possibilitar a inclusão e permanência (com êxito) dos estudantes oriundos das mais diferentes condições socioeconômicas, culturais e de gênero.
- 04.** Falar em educação e currículo é necessariamente falar em como a sociedade compreende cultura e conhecimento, quais processos a sociedade utiliza para legitimar determinados saberes em detrimento de outros.
- 08.** A heterogeneidade cultural, étnica, econômica dos estudantes é irrelevante ao pensarmos e organizarmos o processo educativo, pois precisamos oportunizar o acesso ao conhecimento sistematizado.
- 16.** Pesquisas recentes na área de currículo têm dirigido seus olhares para o interior das salas de aulas, para as práticas docentes, analisando as relações professores/estudantes, e o cotidiano do processo educativo, buscando aprimorá-las.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

12. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/MEC) tem como foco o desenvolvimento da Educação a Distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País.

Assinale a(s) principal(is) vantagem(ns) do sistema acima citado.

01. Levar a educação gratuita e de qualidade aos municípios que não têm acesso a cursos de nível superior.
02. Articular as instituições federais de ensino, Distrito Federal e Municípios atuando, preferencialmente, na área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.
04. Evitar a interação dos indivíduos com os outros, com o mundo e não apenas compreender o circundante, mas perceber-se nele.
08. Incentivar os estudantes na construção da autonomia e autoregulação do processo de aprender frente a novos contextos educativos e tecnológicos.
16. Valorizar a oralidade como principal fonte de transmissão de saberes, conhecimentos e culturas, levando, além do conhecimento, inúmeras novas formas de relacionamento entre os povos.

11 ▶ 01 + 02 + 08

13. Alguns autores que privilegiam a educação do povo negro analisam a existência de um “mito da democracia racial”. Assim, as discriminações e opressões sofridas pelos/as estudantes negros acentuam-se.

Assinale a(s) proposição(ões) que valoriza(m) o povo negro e a educação intercultural.

01. A formação dos professores para ensinar as diferenças individuais, facilitando a aprendizagem dos estudantes negros.
02. A criação de material didático adequado, diferenciado para negros, brancos, índios, etc.
04. A legitimação das representações estereotipadas dos negros nos livros-texto.
08. A implementação de currículos, material didático/ pedagógico e estudos da história e da cultura da população negra.
16. A valorização e o resgate das histórias de vidas na construção do ensino e da aprendizagem na escola.

24 ▶ 08 + 16

14. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 3º, assinale a(s) proposição(ões) que indica(m) os princípios pelos quais o ensino será ministrado.

01. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
02. Respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar.
04. Gestão democrática do ensino público e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade.
08. Valorização da experiência extraescolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
16. Tolerância e apreço pelos sujeitos marginalizados; estímulo à empregabilidade e às práticas escolares.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

15. Para Jean Piaget, as estruturas operacionais constituem a base do conhecimento.

Assinale a(s) estrutura(s) denominadas(s) por Piaget, necessária(s) para o desenvolvimento da criança.

01. Pré-operacional.
02. Sensório-formal.
04. Operacional concreto.
08. Sensório-motor.
16. Operacional formal.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. Analise o texto abaixo:

“Tudo começou quando o homem primitivo sentiu a necessidade de lutar, fugir ou caçar para sobreviver. Assim o homem à luz da ciência executa os seus movimentos corporais mais básicos e naturais desde que se colocou de pé: corre, salta, arremessa, trepa, empurra, puxa e etc.”

Moraes, 2009.

Sobre as origens da história da Educação Física é **correto** afirmar que:

01. Na China, 3000 a.C, certo imperador guerreiro, Hoang Ti, pensando no progresso do seu povo, pregava os exercícios físicos com finalidades higiênicas e terapêuticas, além do caráter guerreiro.
02. Sem dúvida nenhuma a civilização que marcou e desenvolveu a Educação Física foi a grega, através da sua cultura. É de Platão o conceito de equilíbrio entre corpo e espírito ou mente.
04. Dentre os costumes egípcios estavam os exercícios Gímnicos, revelados nas pinturas das paredes das tumbas.
08. Michelangelo foi o responsável pela criação utilizada até hoje das regras proporcionais do corpo humano.
16. No Brasil Império é incluída a ginástica nos currículos escolares. Nesse período, Rui Barbosa preconizava a obrigatoriedade da Educação Física nas escolas primárias e secundárias praticada quatro vezes por semana durante 30 minutos.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

17. Analise o texto abaixo:

“A identidade própria da Educação de Jovens e Adultos (EJA) considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará pelos princípios de equidade, diferença e proporcionalidade na apropriação e contextualização das diretrizes curriculares nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio”.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, 2000.

Com base no texto e nos seus conhecimentos é **correto** afirmar que:

01. O princípio de equidade diz respeito a um patamar igualitário de oportunidades face ao direito à educação.
02. O princípio de diferença diz respeito à valorização do mérito de cada um e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores em seu processo formativo.
04. Quanto à proporcionalidade, a Educação de Jovens e Adultos se diferencia do ensino regular apenas pelo turno de funcionamento.
08. De acordo com a LDBEN nº 9394/96, a Educação Física não é componente curricular obrigatório na EJA.
16. A Educação Física na EJA é facultativa para os alunos que cumpram jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.

19 ▶ 01 + 02 + 16

18. “Mas essas crianças não param um minuto!” – dizem os adultos ao observar a vivacidade infantil. Por que, afinal, é tão difícil para elas manterem-se paradas?

Com base no questionamento e na teoria de Wallon, é **correto** afirmar que:

- 01.** As crianças, sobretudo na fase da Educação Infantil, falam com o corpo.
- 02.** As crianças aprendem por meio da expressão corporal e ao experimentarem desafios motores.
- 04.** O desenvolvimento da inteligência é um processo contínuo de equilíbrio, através de dois mecanismos: a assimilação e a acomodação.
- 08.** No ato de correr, as funções musculares tônicas e cinéticas estão presentes.
- 16.** Quanto mais as crianças se movimentarem em sala de aula, menor é a chance de aprenderem.

11 ▶ 01 + 02 + 08

19. Analise o texto abaixo:

“A partir do ano de 1800 surgem na Europa, em diferentes regiões, formas distintas de encarar os exercícios físicos. Essas ‘formas’ receberam o nome de ‘métodos ginásticos’ (ou escolas) e correspondem aos quatro países que deram origem às primeiras sistematizações sobre a ginástica nas sociedades burguesas”.

Soares, 2007.

Assinale a(s) proposição(ões) com o nome dos países que deram origem às primeiras sistematizações dos métodos ginásticos:

- 01.** Alemanha
- 02.** Suécia
- 04.** Grécia
- 08.** Inglaterra
- 16.** França

27 ▶ 01 + 02 + 08 + 16

20. Analise o texto abaixo:

“A educação ao longo da vida implica repensar o conteúdo que reflita certos fatores, como idade, igualdade entre os sexos, necessidades especiais, idioma, cultura e disparidades econômicas. (...) a efetiva participação de homens e mulheres em cada esfera da vida é requisito fundamental para a humanidade sobreviver e enfrentar os desafios do futuro”.

Declaração de Hamburgo sobre Educação de Adultos, 1997.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** O objetivo principal da EJA deve ser a criação de uma sociedade instruída e comprometida com a justiça social e o bem-estar geral.
- 02.** É fundamental que os idosos tenham a mesma oportunidade de aprender que os mais jovens.
- 04.** A Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a EJA fazem parte da Educação Básica.
- 08.** Será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de 13 anos completos.
- 16.** A idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino médio é a de 16 anos completos.

07 ▶ 01 + 02 + 04

21. Analise o texto abaixo:

“Sendo a escola o espaço socialmente determinado para a socialização do patrimônio cultural historicamente acumulado, entende-se como função social da Educação Física escolar proporcionar aos alunos das diferentes etapas da escolarização uma reflexão pedagógica sobre o acervo das formas de representação simbólica de diferentes realidades vividas pelo homem, historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas”.

Neira, 2007.

Nesse sentido, é **correto** afirmar que:

- 01.** O aprimoramento das técnicas corporais objetiva a determinação de um modelo eficaz que deve ser seguido pela sociedade multicultural.
- 02.** O conteúdo do ensino da Educação Física precisa buscar uma profunda compreensão das manifestações da cultura corporal.
- 04.** O aperfeiçoamento das técnicas do desporto permite aos jovens o entendimento das intenções e das relações sociais que estão inseridas no jogo.
- 08.** A Educação Física Escolar deve introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, incentivando-o a produzir, reproduzir e transformar a cultura existente.
- 16.** Na atualidade, a metodologia de ensino e aprendizagem da Educação Física deve priorizar o desenvolvimento da performance física.

10

▶ 02 + 08

22. Analise o texto abaixo:

“As crianças se desenvolvem em situações de interação social, nas quais conflitos e negociação de sentimentos, idéias e soluções são elementos indispensáveis”.

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, 1998.

Considerando o texto e os seus conhecimentos, é **correto** afirmar que:

- 01.** A distância entre o nível de desenvolvimento potencial e o real foi conceituada pelo pesquisador Vygotsky (1886-1936) como zona de desenvolvimento proximal.
- 02.** O trabalho direto com crianças até três anos de idade deve ser encaminhado prioritariamente às professoras que são mais hábeis para trabalhar com essa faixa etária, devido ao instinto maternal.
- 04.** São instrumentos essenciais para a reflexão sobre a prática direta com as crianças a observação, o registro, o planejamento e a avaliação.
- 08.** Por meio das brincadeiras, os professores podem observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada uma em particular.
- 16.** Para as crianças que apresentam necessidades educativas especiais, as turmas deverão ser formadas segundo a idade cronológica, o grau de deficiência e as potencialidades de cada criança.

13

▶ 01 + 04 + 08

23. Analise o texto abaixo:

“O domínio progressivo das diferentes linguagens que favorecem a expressão e comunicação de sentimentos, emoções e ideias das crianças, propiciam a interação com os outros e facilitam a mediação com a cultura e os conhecimentos constituídos. Incide sobre aspectos essenciais do desenvolvimento e da aprendizagem e engloba instrumentos fundamentais para as crianças continuarem a aprender ao longo da vida”.

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, 1998.

Assinale a(s) proposição(ões) que contemplam eixos que deverão ser trabalhados na Educação Infantil:

01. Movimento – Artes visuais – Música
02. Linguagem oral e escrita
04. Natureza e sociedade
08. Matemática
16. Filosofia

15

▶ 01 + 02 + 04 + 08

24. Analise o texto abaixo:

“A Educação de Jovens e Adultos (EJA), no transcorrer do seu processo histórico, apresenta-se como uma educação compensatória”.

Gadotti e Romão, 2001.

Em relação à EJA, é **correto** afirmar que:

01. A Constituição Federal de 1988 incluiu os jovens e adultos pouco escolarizados nas garantias de obrigatoriedade e gratuidade do ensino.
02. A EJA se configura como uma modalidade de atendimento pertencente a um determinado nível de ensino.
04. A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso somente ao ensino fundamental na idade própria.
08. O segmento dos jovens, adultos e idosos não se diferencia dos demais segmentos da educação formal.
16. A forma de ensino na EJA é obrigatoriamente presencial.

03

▶ 01 + 02

25. Analise o texto abaixo:

“Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”.

Freire, 1987.

De acordo com as ideias de Paulo Freire, é **correto** afirmar que:

01. Na EJA devem-se evitar trabalhos em grupo devido ao tempo restrito dos alunos.
02. A exigência fundamental para ensinar, principalmente em salas de EJA, é respeitar os saberes dos alunos.
04. No mundo globalizado, a educação de jovens e adultos perde o sentido.
08. Um dos desafios dos professores que atuam na EJA está relacionado a oportunizar aos alunos a leitura do mundo antes mesmo da leitura da palavra.
16. O diálogo é a essência da Educação como prática da liberdade.

26

▶ 02 + 08 + 16

26. Analise o texto abaixo:

“Para boa parte das pessoas que frequentaram a escola, a lembrança das aulas de Educação Física é marcante: para alguns, uma experiência prazerosa, de sucesso, de muitas vitórias; para outros, uma memória amarga, de sensações de incompetência, de falta de jeito, de medo de errar...”

Parâmetros Curriculares Nacionais, 1998.

Em relação ao ensino da Educação Física, é **correto** afirmar que:

- 01.** O desempenho corporal padronizado deve ser uma das metas almejadas pela Educação Física Escolar.
- 02.** A seleção de indivíduos aptos e inaptos é um dos objetivos educacionais para as práticas da cultura corporal de movimento.
- 04.** O esquema corporal, a estruturação espacial e a orientação temporal são áreas de ação-intervenção da Educação Física.
- 08.** A Educação Física deverá abranger o aluno como um ser integral, já que o ato motor não ocorre isoladamente.
- 16.** Os professores de Educação Física devem compreender o movimento corporal muito além do biológico ou fisiológico.

28

▶ 04 + 08 + 16

27. Analise o texto abaixo:

“Avaliar a aprendizagem escolar implica estar disponível para acolher nossos educandos no estado em que estejam, para, a partir daí, poder auxiliá-los em sua trajetória de vida”.

Luckesi, 2009.

Sobre a avaliação do ensino aprendizagem em Educação Física, é **correto** afirmar que:

- 01.** Os instrumentos de avaliação deverão atender a demanda dos objetivos educativos expressos na seleção dos conteúdos, abordados dentro das categorias conceitual, procedimental e atitudinal.
- 02.** Na avaliação da aprendizagem, o professor deve considerar que os resultados das provas práticas são mais significativos que as suas observações diárias.
- 04.** A avaliação deve ser contínua compreendendo as fases: diagnóstica ou inicial, formativa ou concomitante e somativa ou final.
- 08.** Testes físicos, provas teóricas e autoavaliação são instrumentos pertinentes aos princípios da cultura corporal de movimento.
- 16.** A avaliação formativa proporciona informações acerca das capacidades do aluno antes de iniciar um processo de ensino/aprendizagem.

05

▶ 01 + 04

28. Analise o texto abaixo:

“Ao ingressarem na escola, as crianças já têm uma série de conhecimentos sobre movimento, corpo e cultura corporal, frutos de experiência pessoal, das vivências dentro do grupo social em que estão inseridas e das informações veiculadas pelos meios de comunicação”.

Parâmetros Curriculares Nacionais, 1997.

Considerando o Ensino da Educação Física nos primeiros anos do Ensino Fundamental, é **correto** afirmar que:

01. A especialização mediante treinamento é adequada nos primeiros anos do Ensino Fundamental, pois esse é o momento de aperfeiçoamento das habilidades motoras.
02. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental, é o professor quem deve fazer as propostas e conduzir o processo de ensino e aprendizagem, pois os alunos ainda são imaturos para colaborar no planejamento das atividades.
04. No desenvolvimento de um jogo, o professor pode assumir o papel de juiz, explicitando que essa é uma forma socialmente legítima de se atuar em competições, e então arbitrar uma decisão.
08. É função do professor oportunizar aos alunos uma variedade de atividades em que diferentes competências sejam exercidas e as diferenças individuais sejam valorizadas e respeitadas.
16. Nos primeiros anos do Ensino Fundamental não existe diferenciação das experiências e competências de movimento de meninos e meninas.

12 ▶ 04 + 08

29. Analise o texto abaixo:

“O esporte, como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta numa dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica”.

Coletivo de Autores, 1992.

Para que o esporte tenha uma abordagem pedagógica e seja considerado “da” escola é necessário que:

01. Oriente os alunos para o rendimento atlético.
02. Tenha uma regulamentação rígida.
04. Privilegie o coletivo sobre o individual.
08. Os alunos dominem os gestos técnicos.
16. Possibilite aos alunos o questionamento das normas estabelecidas.

20 ▶ 04 + 16

30. Analise o texto abaixo:

“A criança precisa brincar, ter prazer e alegria para crescer, precisa do jogo como forma de equilíbrio entre ela e o mundo e através do lúdico a criança desenvolve”.

Referencial Curricular Nacional, 1998.

Em relação ao jogo, é **correto** afirmar que:

01. O jogo da criança é equivalente ao jogo para o adulto, pois é uma simples recreação.
02. É fundamental o desenvolvimento das regras na escola, pois permite à criança a percepção da passagem do jogo para o trabalho.
04. O jogo satisfaz as necessidades das crianças, especialmente a necessidade de “ação”.
08. Segundo Piaget, os jogos estão diretamente ligados ao desenvolvimento mental da criança.
16. Vygotsky afirma que o jogo cria uma zona de desenvolvimento distal, favorecendo que as ações da criança ultrapassem o desenvolvimento real.

14 ▶ 02 + 04 + 08

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>