

Caderno 2 de Prova

PRO8

Professor de **Educação Especial**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 15 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

31. Para os alunos da Educação Especial, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) prevê:

01. serviços de apoio especializado, em escola especial, atendendo às peculiaridades da clientela.
02. atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.
04. o início da oferta de atendimento na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
08. transporte escolar gratuito para aqueles que frequentam o serviço de apoio especializado no contraturno escolar.
16. terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.

22 ▶ 02 + 04 + 16

32. Sobre o Sistema Braille, é **correto** afirmar que:

01. baseia-se na combinação de 63 pontos que representam as letras do alfabeto, os números e outros símbolos gráficos.
02. é um sistema de leitura e escrita tátil para pessoas cegas.
04. não deve ser ensinado a crianças cegas em processo de alfabetização.
08. sua escrita é feita com o auxílio da reglete e do punção ou de uma máquina de escrever braille.
16. é também denominado Código Braille.

27 ▶ 01 + 02 + 08 + 16

33. Sobre a inclusão escolar de alunos surdos, é **correto** afirmar que:

01. a utilização da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) não é suficiente para escolarizar alunos surdos.
02. considerando a necessidade do desenvolvimento da capacidade representativa e linguística desses alunos, a escola comum deve viabilizar sua escolarização em um turno e o atendimento educacional especializado em outro.
04. o atendimento educacional especializado para esses alunos deve ser oferecido no mesmo turno até que eles consigam se alfabetizar.
08. o trabalho pedagógico com esses alunos nas escolas comuns deve ser desenvolvido em um ambiente bilíngue, ou seja, em um espaço em que se possa utilizar a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa.
16. o ensino da Língua Brasileira de Sinais a esses alunos deve ocorrer em uma instituição especializada.

11 ▶ 01 + 02 + 08

34. Do ponto de vista educacional, a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS):

01. não é obrigatória na comunicação com alunos surdos.
02. não pode substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa
04. embora seja mais utilizada na comunicação com surdos, pode ser ensinada aos demais alunos da escola.
08. não pode substituir a modalidade oral da Língua Portuguesa.
16. é um recurso de comunicação com alunos surdos.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

35. Assinale as proposição(ões) que pode(m) ser indicativa(s) de baixa visão:

- 01. falta de interesse ou dificuldade em participar de jogos que exijam visão de distância.
- 02. dificuldade na comunicação oral.
- 04. perda da sequência das linhas em uma página.
- 08. desconforto ou intolerância à claridade.
- 16. esfregar excessivamente os olhos.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

36. O atendimento educacional especializado para alunos com deficiência física deve:

- 01. realizar uma seleção de recursos e técnicas adequados a cada tipo de comprometimento para o desempenho das atividades escolares.
- 02. organizar atividades que contribuam para melhorar a comunicação e mobilidade desses alunos.
- 04. priorizar atividades de reforço dos conteúdos trabalhados em sala de aula.
- 08. organizar atividades a serem desenvolvidas com esses alunos enquanto suas turmas estiverem em aula de educação física.
- 16. estabelecer parcerias com outras áreas do conhecimento tais como: arquitetura, engenharia, terapia ocupacional, fisioterapia, fonoaudiologia, entre outras, para que desenvolvam serviços e recursos adequados a esses educandos.

19 ▶ 01 + 02 + 16

37. São modalidades de Tecnologia Assistiva:

- 01. benefícios financeiros destinados a pessoas com deficiência com sérias limitações.
- 02. comunicação alternativa e/ou complementar.
- 04. recursos de acessibilidade ao computador.
- 08. recursos para cegos ou pessoas com baixa visão.
- 16. recursos para surdos.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

38. O termo Tecnologia Assistiva refere-se a:

- 01. recursos e serviços de assistência social que visam diminuir os processos de exclusão social na escola.
- 02. adaptações pedagógicas utilizadas com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.
- 04. recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de alunos com deficiência.
- 08. ajudas técnicas que visam promover vida independente e inclusão.
- 16. recursos e serviços cujo objetivo principal é ensinar o aluno com deficiência física a superar suas limitações motoras, realizando todas as tarefas propostas na escola da mesma maneira que os demais alunos.

12 ▶ 04 + 08

39. Com base nos princípios do Desenho Universal, podemos afirmar que:

- 01. os sistemas de ensino devem promover ambientes acessíveis, eliminando as barreiras arquitetônicas e adequando os espaços escolares, de forma a atender à diversidade humana.
- 02. a adequação dos espaços das escolas já construídas bem como os novos projetos escolares devem atender somente as pessoas que apresentem alguma restrição.
- 04. a construção de rampas e banheiros adaptados são suficientes para que os princípios do Desenho Universal sejam atendidos.
- 08. no caso de alunos com deficiência sensorial (surdos, cegos e com baixa visão) fontes alternativas de informação deverão estar disponíveis quando necessárias.
- 16. ambientes e equipamentos adaptados devem ser isolados dos demais espaços, possibilitando o uso privativo e seguro por indivíduos com habilidades e restrições diferentes.

09 ▶ 01 + 08

40. Cabe ao auxiliar de ensino de educação especial auxiliar o aluno com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento nas seguintes atividades:

- 01.** acompanhamento nas atividades pedagógicas em casa.
- 02.** acompanhamento nas atividades realizadas em sala de aula.
- 04.** higiene.
- 08.** comunicação.
- 16.** interação com os demais alunos e profissionais da escola.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

41. De acordo com o Decreto nº 6.571/2008, são objetivos do atendimento educacional especializado:

- 01.** prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular a todos os alunos matriculados na escola.
- 02.** atender os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública do ensino regular.
- 04.** garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- 08.** fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- 16.** contratar monitor ou cuidador de alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras, que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.

14 ▶ 02 + 04 + 08

42. De acordo com a LDB 9394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- 01.** igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- 02.** liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 04.** pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 08.** respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- 16.** gestão democrática do ensino público.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

43. Sobre o dever do Estado com a educação escolar pública no Brasil, está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96):

- 01.** o ensino fundamental e médio são obrigatórios e gratuitos, inclusive para os que a eles não tiveram acesso na idade própria.
- 02.** atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- 04.** atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
- 08.** oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- 16.** atendimento ao educando, no ensino médio, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

14 ▶ 02 + 04 + 08

44. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL/MEC/SEESP/2008), é **correto** afirmar que:

01. alunos com diagnóstico de autismo, psicose infantil, altas habilidades, transtorno por déficit de atenção e hiperatividade ou sem diagnóstico definido são considerados alunos com transtornos globais do desenvolvimento.
02. a educação especial direciona suas ações para o atendimento das necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
04. do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de estimulação precoce.
08. em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, devendo ser realizado apenas na mesma escola em que o aluno está matriculado.
16. pessoa com deficiência é aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, pode ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

22 ▶ 02 + 04 + 16

45. Sobre a educação especial no Brasil hoje, é **correto** afirmar que:

01. é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades da educação nacional.
02. na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular.
04. uma de suas funções é orientar a utilização de recursos e serviços.
08. pode se organizar como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum.
16. direciona suas ações prioritariamente ao atendimento especializado de alunos com dificuldades de aprendizagem.

07 ▶ 01 + 02 + 04



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>