

Caderno de Prova

PRO8

Professor de **Educação Especial**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indica(m) ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. No percurso da história da educação, a escola, idealizada “para poucos”, foi expandida “para muitos”, sem as necessárias condições para uma efetiva expansão de qualidade. Assim, estamos diante de um cenário que demanda muitas respostas.

Nesse contexto, é **correto** afirmar:

- 01.** É preciso construir conhecimentos capazes de modificar ações pedagógicas, visando a favorecer aos estudantes constantemente excluídos da escola, para que possam integrar-se ao processo educativo.
- 02.** Entre suas várias funções sociais, a escola e os profissionais da educação devem exercer seus papéis no sentido de possibilitar a inclusão e permanência (com êxito) dos estudantes oriundos das mais diferentes condições socioeconômicas, culturais e de gênero.
- 04.** Falar em educação e currículo é necessariamente falar em como a sociedade compreende cultura e conhecimento, quais processos a sociedade utiliza para legitimar determinados saberes em detrimento de outros.
- 08.** A heterogeneidade cultural, étnica, econômica dos estudantes é irrelevante ao pensarmos e organizarmos o processo educativo, pois precisamos oportunizar o acesso ao conhecimento sistematizado.
- 16.** Pesquisas recentes na área de currículo têm dirigido seus olhares para o interior das salas de aulas, para as práticas docentes, analisando as relações professores/estudantes, e o cotidiano do processo educativo, buscando aprimorá-las.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

12. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/MEC) tem como foco o desenvolvimento da Educação a Distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País.

Assinale a(s) principal(is) vantagem(ns) do sistema acima citado.

01. Levar a educação gratuita e de qualidade aos municípios que não têm acesso a cursos de nível superior.
02. Articular as instituições federais de ensino, Distrito Federal e Municípios atuando, preferencialmente, na área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.
04. Evitar a interação dos indivíduos com os outros, com o mundo e não apenas compreender o circundante, mas perceber-se nele.
08. Incentivar os estudantes na construção da autonomia e autoregulação do processo de aprender frente a novos contextos educativos e tecnológicos.
16. Valorizar a oralidade como principal fonte de transmissão de saberes, conhecimentos e culturas, levando, além do conhecimento, inúmeras novas formas de relacionamento entre os povos.

11 ▶ 01 + 02 + 08

13. Alguns autores que privilegiam a educação do povo negro analisam a existência de um “mito da democracia racial”. Assim, as discriminações e opressões sofridas pelos/as estudantes negros acentuam-se.

Assinale a(s) proposição(ões) que valoriza(m) o povo negro e a educação intercultural.

01. A formação dos professores para ensinar as diferenças individuais, facilitando a aprendizagem dos estudantes negros.
02. A criação de material didático adequado, diferenciado para negros, brancos, índios, etc.
04. A legitimação das representações estereotipadas dos negros nos livros-texto.
08. A implementação de currículos, material didático/pedagógico e estudos da história e da cultura da população negra.
16. A valorização e o resgate das histórias de vidas na construção do ensino e da aprendizagem na escola.

24 ▶ 08 + 16

14. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 3º, assinale a(s) proposição(ões) que indica(m) os princípios pelos quais o ensino será ministrado.

01. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
02. Respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar.
04. Gestão democrática do ensino público e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade.
08. Valorização da experiência extraescolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
16. Tolerância e apreço pelos sujeitos marginalizados; estímulo à empregabilidade e às práticas escolares.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

15. Para Jean Piaget, as estruturas operacionais constituem a base do conhecimento.

Assinale a(s) estrutura(s) denominadas(s) por Piaget, necessária(s) para o desenvolvimento da criança.

01. Pré-operacional.
02. Sensório-formal.
04. Operacional concreto.
08. Sensório-motor.
16. Operacional formal.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. Para os alunos da Educação Especial, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) prevê:

01. serviços de apoio especializado, em escola especial, atendendo às peculiaridades da clientela.
02. atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.
04. o início da oferta de atendimento na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
08. transporte escolar gratuito para aqueles que frequentam o serviço de apoio especializado no contraturno escolar.
16. terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.

22 ▶ 02 + 04 + 16

17. Sobre o Sistema Braille, é **correto** afirmar que:

01. baseia-se na combinação de 63 pontos que representam as letras do alfabeto, os números e outros símbolos gráficos.
02. é um sistema de leitura e escrita tátil para pessoas cegas.
04. não deve ser ensinado a crianças cegas em processo de alfabetização.
08. sua escrita é feita com o auxílio da reglete e do punção ou de uma máquina de escrever braille.
16. é também denominado Código Braille.

27 ▶ 01 + 02 + 08 + 16

18. Sobre a inclusão escolar de alunos surdos, é **correto** afirmar que:

01. a utilização da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) não é suficiente para escolarizar alunos surdos.
02. considerando a necessidade do desenvolvimento da capacidade representativa e linguística desses alunos, a escola comum deve viabilizar sua escolarização em um turno e o atendimento educacional especializado em outro.
04. o atendimento educacional especializado para esses alunos deve ser oferecido no mesmo turno até que eles consigam se alfabetizar.
08. o trabalho pedagógico com esses alunos nas escolas comuns deve ser desenvolvido em um ambiente bilíngue, ou seja, em um espaço em que se possa utilizar a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa.
16. o ensino da Língua Brasileira de Sinais a esses alunos deve ocorrer em uma instituição especializada.

11 ▶ 01 + 02 + 08

19. Do ponto de vista educacional, a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS):

01. não é obrigatória na comunicação com alunos surdos.
02. não pode substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa
04. embora seja mais utilizada na comunicação com surdos, pode ser ensinada aos demais alunos da escola.
08. não pode substituir a modalidade oral da Língua Portuguesa.
16. é um recurso de comunicação com alunos surdos.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

20. Assinale as proposição(ões) que pode(m) ser indicativa(s) de baixa visão:

- 01. falta de interesse ou dificuldade em participar de jogos que exijam visão de distância.
- 02. dificuldade na comunicação oral.
- 04. perda da sequência das linhas em uma página.
- 08. desconforto ou intolerância à claridade.
- 16. esfregar excessivamente os olhos.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

21. O atendimento educacional especializado para alunos com deficiência física deve:

- 01. realizar uma seleção de recursos e técnicas adequados a cada tipo de comprometimento para o desempenho das atividades escolares.
- 02. organizar atividades que contribuam para melhorar a comunicação e mobilidade desses alunos.
- 04. priorizar atividades de reforço dos conteúdos trabalhados em sala de aula.
- 08. organizar atividades a serem desenvolvidas com esses alunos enquanto suas turmas estiverem em aula de educação física.
- 16. estabelecer parcerias com outras áreas do conhecimento tais como: arquitetura, engenharia, terapia ocupacional, fisioterapia, fonoaudiologia, entre outras, para que desenvolvam serviços e recursos adequados a esses educandos.

19 ▶ 01 + 02 + 16

22. São modalidades de Tecnologia Assistiva:

- 01. benefícios financeiros destinados a pessoas com deficiência com sérias limitações.
- 02. comunicação alternativa e/ou complementar.
- 04. recursos de acessibilidade ao computador.
- 08. recursos para cegos ou pessoas com baixa visão.
- 16. recursos para surdos.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

23. O termo Tecnologia Assistiva refere-se a:

- 01. recursos e serviços de assistência social que visam diminuir os processos de exclusão social na escola.
- 02. adaptações pedagógicas utilizadas com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.
- 04. recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de alunos com deficiência.
- 08. ajudas técnicas que visam promover vida independente e inclusão.
- 16. recursos e serviços cujo objetivo principal é ensinar o aluno com deficiência física a superar suas limitações motoras, realizando todas as tarefas propostas na escola da mesma maneira que os demais alunos.

12 ▶ 04 + 08

24. Com base nos princípios do Desenho Universal, podemos afirmar que:

- 01. os sistemas de ensino devem promover ambientes acessíveis, eliminando as barreiras arquitetônicas e adequando os espaços escolares, de forma a atender à diversidade humana.
- 02. a adequação dos espaços das escolas já construídas bem como os novos projetos escolares devem atender somente as pessoas que apresentem alguma restrição.
- 04. a construção de rampas e banheiros adaptados são suficientes para que os princípios do Desenho Universal sejam atendidos.
- 08. no caso de alunos com deficiência sensorial (surdos, cegos e com baixa visão) fontes alternativas de informação deverão estar disponíveis quando necessárias.
- 16. ambientes e equipamentos adaptados devem ser isolados dos demais espaços, possibilitando o uso privativo e seguro por indivíduos com habilidades e restrições diferentes.

09 ▶ 01 + 08

25. Cabe ao auxiliar de ensino de educação especial auxiliar o aluno com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento nas seguintes atividades:

01. acompanhamento nas atividades pedagógicas em casa.
02. acompanhamento nas atividades realizadas em sala de aula.
04. higiene.
08. comunicação.
16. interação com os demais alunos e profissionais da escola.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

26. De acordo com o Decreto nº 6.571/2008, são objetivos do atendimento educacional especializado:

01. prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular a todos os alunos matriculados na escola.
02. atender os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública do ensino regular.
04. garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
08. fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
16. contratar monitor ou cuidador de alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras, que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.

14 ▶ 02 + 04 + 08

27. De acordo com a LDB 9394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

01. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
02. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
04. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
08. respeito à liberdade e apreço à tolerância;
16. gestão democrática do ensino público.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

28. Sobre o dever do Estado com a educação escolar pública no Brasil, está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96):

01. o ensino fundamental e médio são obrigatórios e gratuitos, inclusive para os que a eles não tiveram acesso na idade própria.
02. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
04. atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
08. oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
16. atendimento ao educando, no ensino médio, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

14 ▶ 02 + 04 + 08

29. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL/MEC/SEESP/2008), é **correto** afirmar que:

01. alunos com diagnóstico de autismo, psicose infantil, altas habilidades, transtorno por déficit de atenção e hiperatividade ou sem diagnóstico definido são considerados alunos com transtornos globais do desenvolvimento.
02. a educação especial direciona suas ações para o atendimento das necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
04. do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de estimulação precoce.
08. em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, devendo ser realizado apenas na mesma escola em que o aluno está matriculado.
16. pessoa com deficiência é aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, pode ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

22 ▶ 02 + 04 + 16

30. Sobre a educação especial no Brasil hoje, é **correto** afirmar que:

01. é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades da educação nacional.
02. na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular.
04. uma de suas funções é orientar a utilização de recursos e serviços.
08. pode se organizar como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum.
16. direciona suas ações prioritariamente ao atendimento especializado de alunos com dificuldades de aprendizagem.

07 ▶ 01 + 02 + 04

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>