

Caderno 2 de Prova

AE04

Auxiliar de Ensino de **Ensino Fundamental**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 15 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

31. Analise o texto abaixo:

A escrita e a leitura de textos fazem parte do desenvolvimento cognitivo da criança. Além de dar conta das questões linguísticas envolvidas no processo de aquisição da língua escrita, ela precisa dar conta de outras questões cognitivas. Pensar nas informações (conteúdos) a serem veiculados, no tipo de texto a ser produzido, adequá-lo a determinada situação e a determinados ouvintes.

Cecília Goulart, 1992.

Considerando o texto acima, assinale a(s) afirmativa(s)

correta(s):

01. A atividade linguística da criança se inicia muito cedo no contexto das relações sociais mais próximas, pela necessidade de inserção e participação do ser humano no seu grupo social.
02. A criança aprende a falar pela interação; num processo de interlocução, vai desenvolvendo sua competência textual e, ao mesmo tempo, internalizando a gramática dessa língua falada ao seu redor.
04. A criança precisa compreender que um texto, para ser significativo, deve estar contextualizado e possuir características que lhe garantam uma rede de relações que construam seu sentido.
08. A criança aprende a falar somente pela imitação e vai desenvolvendo sua competência textual à medida que realiza cópias.
16. A criança precisa descobrir que a língua escrita é um sistema de representação, em que as letras, as palavras e as frases se organizam, produzindo significados.

23

▶ 01 + 02 + 04 + 16

32. Analise o texto abaixo:

“Ensinar é uma prática social, uma ação cultural, pois se concretiza na interação entre professores e alunos, refletindo a cultura e os contextos sociais a que pertence.”

Freire, 1974.

De acordo com o enunciado, assinale a(s) preposição(ões)

correta(s):

01. Ao se formular atividades que não contemplam a realidade imediata dos alunos, formam-se indivíduos treinados para repetir conceitos, aplicar fórmulas e armazenar termos.
02. É importante possibilitar ao educando o reconhecimento de associação do conteúdo com textos locais, para que haja significado imediato daquilo que ele vê em sala de aula.
04. Contextualizar o conteúdo que se quer ensinar não é um recurso que a escola tem para retirar o aluno da condição de espectador passivo.
08. A contextualização tem muito a ver com a motivação do aluno em dar sentido àquilo que ele aprende.
16. Contextualizar o conteúdo que se quer aprendido significa assumir que todo o conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto.

27

▶ 01 + 02 + 08 + 16

33. Analise o texto abaixo:

“... lembremos que um texto é um produto de uma atividade discursiva onde alguém diz algo a alguém.”

João Wanderley Geraldi, 1993.

Levando-se em conta a definição acima, pode-se afirmar que o professor, ao propor a produção de um texto, deve considerar que:

01. É fundamental a existência de um destinatário, real ou imaginário.
02. Um texto é uma mera justaposição de sequências verbais escritas.
04. As sequências verbais orais não são textos.
08. É necessária a utilização de textos artificiais para se ensinar a ler e escrever.
16. O importante na elaboração textual é unicamente a produção de sentidos.

01 ▶ 01

34. Analise o texto abaixo:

A idéia de infância não existiu sempre e da mesma maneira. Ao contrário, a noção de infância surgiu com a sociedade capitalista, urbano-industrial, na medida em que mudavam a inserção e o papel social da criança na sua comunidade

Kramer, 2007.

Ao longo do século XX, cresceu o esforço pelo conhecimento da criança, em vários campos do conhecimento e dos estudos. A partir desses estudos aprendemos:

01. A condição e a natureza histórica e social das crianças.
02. A necessidade de pesquisas que aprofundem o conhecimento sobre as crianças em diferentes contextos.
04. A importância de atuar, principalmente na escola, considerando-se essa diversidade.
08. A universalidade da infância em qualquer contexto ou classe social.
16. A condição de adulto em miniatura da criança.

07 ▶ 01 + 02 + 04

35. De acordo com Tomaz Tadeu da Silva (1999), “a partir dos Estudos Culturais, o conhecimento e o currículo podem ser vistos como campos culturais, como campos sujeitos à disputas e à interpretação, nos quais os diferentes grupos tentam estabelecer sua hegemonia”.

Com base nessa ideia, indique a(s) afirmativa(s) **correta(s)**:

01. A “instituição” do currículo é uma invenção social como qualquer outra.
02. O “conteúdo” do currículo é uma construção social.
04. O “conhecimento” é um objeto pronto e acabado, a tarefa da pedagogia e do currículo consiste em revelá-lo.
08. O “conhecimento” é uma revelação, é um reflexo da natureza e da realidade.
16. O “conhecimento” é o resultado de um processo de criação e interpretação social.

19 ▶ 01 + 02 + 16

36. Analise o texto abaixo:

“Precisaríamos de um verbo “letrar” para nomear a ação de levar os indivíduos ao letramento... Assim, teríamos alfabetizar e letrar como duas ações distintas, mas não inseparáveis, ao contrário: o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja: ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais de leitura e da escrita, de modo que o indivíduo se tornasse ao mesmo tempo, alfabetizado e letrado.”

Magda Soares, 1998.

Nesse sentido, com vistas a alfabetizar letrando, é fundamental:

01. Desenvolver práticas sociais de leitura e escrita dentro e fora da escola.
02. Estimular a linguagem oral em diferentes situações de uso.
04. Avaliar continuamente o desenvolvimento das hipóteses de escrita dos alunos.
08. Estimular, inicialmente, a escrita de palavras com padrão silábico consoante-vogal.
16. Desenvolver práticas de cópia de modelos letrados de escrita.

07 ▶ 01 + 02 + 04

37. Analise o texto abaixo:

“O brincar é um importante processo psicológico, fonte de desenvolvimento e aprendizagem. De acordo com Vygotsky (1987), um dos principais representantes dessa visão, o brincar é uma atividade humana criadora, na qual imaginação, fantasia e realidade interagem na produção de novas possibilidades de interpretação, de expressão e de ação pelas crianças.”

Borba 2007.

Considerando o enunciado, assinale a(s) afirmativa(s) correta(s):

- 01.** Tal concepção se afasta da visão predominante da brincadeira como atividade restrita à assimilação de códigos e papéis sociais e culturais.
- 02.** A brincadeira tem como única função facilitar o processo de socialização da criança e a sua integração à sociedade.
- 04.** A criança reproduz e representa o mundo por meio das situações criadas nas atividades de brincadeiras.
- 08.** A reprodução e representação do mundo por meio das brincadeiras ocorre em um processo ativo de reinterpretção, que abre lugar para a invenção e a produção de novos significados, saberes e práticas.
- 16.** A brincadeira na escola deve ser utilizada em momentos e espaços específicos, como recreio e hora do brinquedo.

13 ▶ 01 + 04 + 08

38. A organização curricular deve ser considerada como um recurso para ajudar a escola a alcançar seus objetivos.

Um(ns) do(s) princípio(s) básicos da organização curricular é(são):

- 01.** As experiências do currículo devem condicionar o comportamento abstrato;
- 02.** As experiências do currículo devem sempre levar ao raciocínio abstrato;
- 04.** As experiências do currículo devem ser constantemente avaliadas e reformuladas conforme os objetivos educacionais;
- 08.** O currículo deve ser dividido e implantado de acordo com os interesses administrativos;
- 16.** Todas as experiências do currículo devem ser apenas individualizadas.

04 ▶ 04

39. As práticas escolares que permitem à criança aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.

Nesse sentido, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deverá:

- 01.** Encaminhar os alunos em situação de deficiência para a escola especial.
- 02.** Dividir a sala em grupos e organizar um grupo constituído apenas de crianças com deficiência e/ou problemas na aprendizagem.
- 04.** Ministras suas aulas normalmente, sem nenhuma alteração, para não prejudicar os outros alunos.
- 08.** Preparar atividades diversas para as crianças (com e sem deficiência mental) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.
- 16.** Organizar atividades seguindo o currículo oficial para não comprometer a aprendizagem homogênea.

08 ▶ 08

40. Algumas ações da escola podem contribuir para o sucesso da aprendizagem das crianças. Indique-as:

01. Punir e repreender a criança na frente dos(as) colegas a fim de corrigir um comportamento inadequado ou um erro.
02. Premiar no coletivo as crianças que obtiveram os melhores resultados, incentivando a competição.
04. Chamar a família sempre que a criança desobedece às regras da escola para afastá-la das atividades da escola.
08. Considerar que nem todas as crianças possuem capacidade para aprender, precisando, algumas, ser encaminhadas para classes especiais.
16. Realizar um trabalho que, além de contemplar as necessidades de cada criança, eleve também sua autoestima ao elogiar os avanços obtidos.

16 ▶ 16

41. A proposta de educação integral da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2008) tem como objetivo contribuir para a permanência das crianças e jovens na unidade educativa e em outros espaços da comunidade, a fim de ampliar sua jornada de estudos e convivência.

Em relação a essa proposta, é **correto** afirmar que:

01. A valorização e a construção de identidades, o respeito à diversidade e o desenvolvimento das múltiplas dimensões humanas constituem-se em seus princípios básicos.
02. Atividades educativas e sóciointegradoras, realizadas no turno e contra turno da escola regular, são contempladas com foco na diversidade e na aprendizagem.
04. O mercado de trabalho e a formação do pequeno empreendedor são as metas a serem atingidas.
08. A cidadania, a cultura, o conhecimento e o lazer são os eixos norteadores do trabalho.
16. Os participantes dos diversos projetos desenvolvidos em uma perspectiva integral são as crianças e os jovens excluídos da sala de aula.

11 ▶ 01 + 02 + 08

42. As pesquisadoras Smole e Diniz (2001) argumentam sobre a importância de o professor propiciar um espaço em sala de aula no qual as crianças possam pensar acerca dos problemas que irão resolver, elaborando estratégias e fazendo o registro da solução encontrada ou dos recursos que utilizaram para chegar ao resultado.

Com base nessa ideia, é **correto** afirmar que:

01. Encorajar as crianças a inventarem seus próprios procedimentos, compará-los e discutir sobre a eficácia dos diferentes registros são ações que contribuem para desenvolver a autonomia e a confiança.
02. Discutir sobre o problema proposto e buscar sua resolução implica situações variadas, processos e atividades como experimentar, matematizar, demonstrar, registrar e validar os resultados.
04. A resolução de problemas proporciona um espaço na sala de aula em que as crianças podem aprender conceitos e utilizar diferentes procedimentos matemáticos.
08. Resolver um problema matemático é compreender o que foi proposto, utilizar um procedimento adequado e atribuir uma resposta padrão determinada pelo professor.
16. A resolução de problemas é um recurso exclusivamente da área da matemática, voltado para a aplicação de fórmulas e técnicas operatórias em problemas práticos.

07 ▶ 01 + 02 + 04

43. O trabalho em sala de aula com diferentes gêneros textuais (orais e escritos) permite articular o conhecimento das crianças, instrumentalizando-as em direção ao processo de apropriação da leitura e escrita.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar que:

- 01.** Os gêneros textuais englobam os tipos de textos a serem expostos e trabalhados com as crianças na fase da sua escolaridade, tais como, contos, propagandas, registros de observações, parlendas, cantigas de roda, placas etc.
- 02.** É importante que a criança conheça os variados usos dos textos, literários ou não-literários, verbais e não verbais, seja para compreender as funções práticas ou as funções culturais da língua.
- 04.** Ao dominar um tipo de gênero textual a criança já está apta para escrever corretamente e ler com fluência, compreendendo que os textos orais e escritos possuem a mesma função e as mesmas regras gramaticais.
- 08.** A escolha de um gênero textual é determinada pelo professor em função das necessidades do ensino de um conteúdo específico e do nível de aprendizagem intelectual das crianças.
- 16.** A produção escrita requer uma capacidade de compreensão sobre o que se vai escrever, sendo necessário desenvolver estratégias para que a criança compreenda diferentes tipos de textos, tornando-se um leitor autônomo.

19

▶ 01 + 02 + 16

44. Analise o texto abaixo:

[...] justamente com uma crítica ética e, sobretudo, política, daquilo a que Paulo Freire deu o nome de educação bancária, por oposição a uma educação libertadora, surgem e se difundem práticas de ensinar-e-aprender fundadas na horizontalidade das interações pedagógicas, no diálogo e na vivência da aprendizagem como um processo ativo e partilhado de construção do saber.

Brandão, 2008.

Baseado no texto, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Na escola, a relação entre professor e estudantes deve ser assimétrica, a fim de fortalecer práticas de ensino normatizadoras em direção à aprendizagem dos conteúdos de modo uniforme e homogêneo.
- 02.** Uma prática pedagógica que pressupõe a mediação, por meio do diálogo, permite aos estudantes, em seus mais variados graus de acesso ao conhecimento, pensar e refletir sobre suas aprendizagens.
- 04.** A mediação entre os saberes em uma perspectiva dialógica e relacional aproxima o professor e os estudantes, valorizando o processo de ensino e de aprendizagem.
- 08.** As interações realizadas durante o processo de ensino e aprendizagem propiciam trocas e vivências de experiências entre professor e estudantes, pois não há conflito em uma prática pedagógica pautada no diálogo.
- 16.** A tradição pedagógica insiste em limitar a relação professor e estudante a um diálogo singular e harmônico, cuja voz e vez são dadas apenas ao professor.

22

▶ 02 + 04 + 16

45. Os Temas Transversais caracterizam-se por um conjunto de temáticas que aparecem como eixos articuladores das diferentes áreas de conhecimento previstas no currículo escolar.

Com base nessa ideia, é **correto** afirmar que:

- 01.** A ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho, a orientação sexual e a pluralidade cultural são as novas disciplinas transversais e autônomas que devem fazer parte do currículo.
- 02.** O trabalho com os Temas Transversais possibilita a inserção de conteúdos polêmicos nas principais áreas de conhecimento, tais como o Português e a Matemática.
- 04.** A relevância dos Temas Transversais diz respeito aos conceitos e valores básicos à democracia e à cidadania, obedecendo a questões importantes e urgentes para a sociedade.
- 08.** Os Temas Transversais atuam como eixo unificador das diferentes áreas de conhecimento, devendo ser trabalhados nas aulas de forma contextualizada e coordenada.
- 16.** O papel da escola, ao propor o trabalho com os Temas Transversais nas disciplinas, é o de impor valores e ações específicas a serem ensinadas às crianças.

12 ▶ 04 + 08



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>