

Caderno de Prova

AE04

Auxiliar de Ensino de **Ensino Fundamental**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indicam ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. As teorias críticas sobre currículos afirmam que o currículo está estreitamente relacionado às estruturas econômicas e sociais mais amplas; não é um corpo neutro, inocente e desinteressado de conhecimentos.

De acordo com essa concepção de currículo, a seleção de conhecimento é:

- 01.** Resultado de processo que reflete os interesses particulares das classes e dos grupos dominantes.
- 02.** Produto da organização do mapa das habilidades necessárias à aprendizagem do aluno.
- 04.** Realizada através da imparcialidade dos conhecimentos científicos.
- 08.** Estruturada por valores consensuais da sociedade.
- 16.** Organizada por um conjunto de decisões técnicas.

01 ▶ 01

12. Demerval Saviani desenvolveu profunda análise da educação brasileira, que resultou na teorização da(s) tendência(s) educacional(is) predominante(s) no Brasil.

Tal(is) tendência(s) é(são):

- 01.** Tendência não crítica: escola tradicional (influência das escolas confessionais e valores e interesses das classes dominantes), escola nova (valorização das experiências pedagógicas liberalizantes centradas no estudante) e tecnicista (influência do condicionamento comportamental e de instrução programada).
- 02.** Tendência crítico-reprodutivista: que concebe a educação principalmente como reprodução fiel das relações sociais de produção, atribuindo à escola o papel restrito de reprodução ideológica.
- 04.** Tendência histórico-crítica: escola nova (valorização das experiências pedagógicas liberalizantes centradas no estudante), valoriza a relação do estudante com o meio.
- 08.** Tendência crítico-social: escola montessoriana (valoriza o desempenho individual do estudante), escola piagetiana (valoriza a relação do estudante com o objeto a ser aprendido).
- 16.** Tendência crítica: que concebe a educação como único caminho para superação da sociedade de classes.

03 ▶ 01 + 02

13. Vigotsky na sua abordagem da relação entre aprendizagem e desenvolvimento da criança toma como pressuposto(s) que:

- 01.** A aprendizagem da criança começa muito antes da aprendizagem escolar.
- 02.** A aprendizagem escolar sempre será mais importante e significativa do que qualquer outra.
- 04.** A aprendizagem escolar nunca parte do zero, ela sempre tem uma pré-história.
- 08.** A aprendizagem da criança só pode ser realizada na escola.
- 16.** A aprendizagem escolar não deve levar em conta a bagagem histórico e cultural da criança.

05 ▶ 01 + 04

14. Para Antoni Zabala, aprender significa:

- 01.** Assimilar um determinado conhecimento ensinado, de forma a conseguir reproduzi-lo nas várias situações de avaliação.
- 02.** Obter conteúdos novos que devem ser trabalhados sistematicamente para possibilitar a sua assimilação destes pelo aluno.
- 04.** Adquirir conhecimentos e habilidades que permitam a alteração de conhecimentos equivocados.
- 08.** Construir o seu próprio conhecimento a partir da utilização de habilidades e competências específicas.
- 16.** Elaborar uma representação pessoal do conteúdo objeto da aprendizagem, fazê-lo seu, interiorizá-lo, integrá-los nos próprios esquemas de conhecimento.

16 ▶ 16

15. Analise o texto abaixo:

Uma criança de cinco anos que mexe com computador tem a oportunidade de escrever com as duas mãos; ver e aprender que as letras estão no teclado e que, pressionando as teclas, as letras mudam; que, para escrever, deverá reconhecer as letras no teclado e situá-las. Pode reconhecer que as letras do alfabeto constituem um conjunto finito; pode observar as relações entre as letras maiúsculas que estão no teclado e as minúsculas que saem na tela.

Teberosky e Gallart, 2004.

A partir da afirmação de Teberosky e Gallart, as tecnologias de informação e comunicação (TICs) podem:

- 01.** Ser a única forma de alfabetizar as novas gerações.
- 02.** Atrapalhar o processo de alfabetização, pois no computador não há possibilidade de treinar caligrafia.
- 04.** Auxiliar a alfabetização das crianças com necessidades especiais.
- 08.** Atrasar o processo de alfabetização, pois no teclado a ordem das letras não é a mesma do alfabeto.
- 16.** Ser um auxiliar importante no seu processo de alfabetização.

20 ▶ 04 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. Analise o texto abaixo:

A escrita e a leitura de textos fazem parte do desenvolvimento cognitivo da criança. Além de dar conta das questões linguísticas envolvidas no processo de aquisição da língua escrita, ela precisa dar conta de outras questões cognitivas. Pensar nas informações (conteúdos) a serem veiculados, no tipo de texto a ser produzido, adequá-lo a determinada situação e a determinados ouvintes.

Cecília Goulart, 1992.

Considerando o texto acima, assinale a(s) afirmativa(s)

correta(s):

- 01. A atividade linguística da criança se inicia muito cedo no contexto das relações sociais mais próximas, pela necessidade de inserção e participação do ser humano no seu grupo social.
- 02. A criança aprende a falar pela interação; num processo de interlocução, vai desenvolvendo sua competência textual e, ao mesmo tempo, internalizando a gramática dessa língua falada ao seu redor.
- 04. A criança precisa compreender que um texto, para ser significativo, deve estar contextualizado e possuir características que lhe garantam uma rede de relações que construam seu sentido.
- 08. A criança aprende a falar somente pela imitação e vai desenvolvendo sua competência textual à medida que realiza cópias.
- 16. A criança precisa descobrir que a língua escrita é um sistema de representação, em que as letras, as palavras e as frases se organizam, produzindo significados.

23

▶ 01 + 02 + 04 + 16

17. Analise o texto abaixo:

“Ensinar é uma prática social, uma ação cultural, pois se concretiza na interação entre professores e alunos, refletindo a cultura e os contextos sociais a que pertence.”

Freire, 1974.

De acordo com o enunciado, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s):**

- 01. Ao se formular atividades que não contemplam a realidade imediata dos alunos, formam-se indivíduos treinados para repetir conceitos, aplicar fórmulas e armazenar termos.
- 02. É importante possibilitar ao educando o reconhecimento de associação do conteúdo com textos locais, para que haja significado imediato daquilo que ele vê em sala de aula.
- 04. Contextualizar o conteúdo que se quer ensinar não é um recurso que a escola tem para retirar o aluno da condição de espectador passivo.
- 08. A contextualização tem muito a ver com a motivação do aluno em dar sentido àquilo que ele aprende.
- 16. Contextualizar o conteúdo que se quer aprendido significa assumir que todo o conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto.

27

▶ 01 + 02 + 08 + 16

18. Analise o texto abaixo:

“... lembremos que um texto é um produto de uma atividade discursiva onde alguém diz algo a alguém.”

João Wanderley Geraldi, 1993.

Levando-se em conta a definição acima, pode-se afirmar que o professor, ao propor a produção de um texto, deve considerar que:

01. É fundamental a existência de um destinatário, real ou imaginário.
02. Um texto é uma mera justaposição de sequências verbais escritas.
04. As sequências verbais orais não são textos.
08. É necessária a utilização de textos artificiais para se ensinar a ler e escrever.
16. O importante na elaboração textual é unicamente a produção de sentidos.

01 ▶ 01

19. Analise o texto abaixo:

A idéia de infância não existiu sempre e da mesma maneira. Ao contrário, a noção de infância surgiu com a sociedade capitalista, urbano-industrial, na medida em que mudavam a inserção e o papel social da criança na sua comunidade

Kramer, 2007.

Ao longo do século XX, cresceu o esforço pelo conhecimento da criança, em vários campos do conhecimento e dos estudos. A partir desses estudos aprendemos:

01. A condição e a natureza histórica e social das crianças.
02. A necessidade de pesquisas que aprofundem o conhecimento sobre as crianças em diferentes contextos.
04. A importância de atuar, principalmente na escola, considerando-se essa diversidade.
08. A universalidade da infância em qualquer contexto ou classe social.
16. A condição de adulto em miniatura da criança.

07 ▶ 01 + 02 + 04

20. De acordo com Tomaz Tadeu da Silva (1999), “a partir dos Estudos Culturais, o conhecimento e o currículo podem ser vistos como campos culturais, como campos sujeitos à disputas e à interpretação, nos quais os diferentes grupos tentam estabelecer sua hegemonia”.

Com base nessa ideia, indique a(s) afirmativa(s) **correta(s)**:

01. A “instituição” do currículo é uma invenção social como qualquer outra.
02. O “conteúdo” do currículo é uma construção social.
04. O “conhecimento” é um objeto pronto e acabado, a tarefa da pedagogia e do currículo consiste em revelá-lo.
08. O “conhecimento” é uma revelação, é um reflexo da natureza e da realidade.
16. O “conhecimento” é o resultado de um processo de criação e interpretação social.

19 ▶ 01 + 02 + 16

21. Analise o texto abaixo:

“Precisaríamos de um verbo “letrar” para nomear a ação de levar os indivíduos ao letramento... Assim, teríamos alfabetizar e letrar como duas ações distintas, mas não inseparáveis, ao contrário: o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja: ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais de leitura e da escrita, de modo que o indivíduo se tornasse ao mesmo tempo, alfabetizado e letrado.”

Magda Soares, 1998.

Nesse sentido, com vistas a alfabetizar letrando, é fundamental:

01. Desenvolver práticas sociais de leitura e escrita dentro e fora da escola.
02. Estimular a linguagem oral em diferentes situações de uso.
04. Avaliar continuamente o desenvolvimento das hipóteses de escrita dos alunos.
08. Estimular, inicialmente, a escrita de palavras com padrão silábico consoante-vogal.
16. Desenvolver práticas de cópia de modelos letrados de escrita.

07 ▶ 01 + 02 + 04

22. Analise o texto abaixo:

“O brincar é um importante processo psicológico, fonte de desenvolvimento e aprendizagem. De acordo com Vygotsky (1987), um dos principais representantes dessa visão, o brincar é uma atividade humana criadora, na qual imaginação, fantasia e realidade interagem na produção de novas possibilidades de interpretação, de expressão e de ação pelas crianças.”

Borba 2007.

Considerando o enunciado, assinale a(s) afirmativa(s) correta(s):

- 01. Tal concepção se afasta da visão predominante da brincadeira como atividade restrita à assimilação de códigos e papéis sociais e culturais.
- 02. A brincadeira tem como única função facilitar o processo de socialização da criança e a sua integração à sociedade.
- 04. A criança reproduz e representa o mundo por meio das situações criadas nas atividades de brincadeiras.
- 08. A reprodução e representação do mundo por meio das brincadeiras ocorre em um processo ativo de reinterpretação, que abre lugar para a invenção e a produção de novos significados, saberes e práticas.
- 16. A brincadeira na escola deve ser utilizada em momentos e espaços específicos, como recreio e hora do brinquedo.

13 ▶ 01 + 04 + 08

23. A organização curricular deve ser considerada como um recurso para ajudar a escola a alcançar seus objetivos.

Um(ns) do(s) princípio(s) básicos da organização curricular é(são):

- 01. As experiências do currículo devem condicionar o comportamento abstrato;
- 02. As experiências do currículo devem sempre levar ao raciocínio abstrato;
- 04. As experiências do currículo devem ser constantemente avaliadas e reformuladas conforme os objetivos educacionais;
- 08. O currículo deve ser dividido e implantado de acordo com os interesses administrativos;
- 16. Todas as experiências do currículo devem ser apenas individualizadas.

04 ▶ 04

24. As práticas escolares que permitem à criança aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.

Nesse sentido, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deverá:

- 01. Encaminhar os alunos em situação de deficiência para a escola especial.
- 02. Dividir a sala em grupos e organizar um grupo constituído apenas de crianças com deficiência e/ou problemas na aprendizagem.
- 04. Ministras suas aulas normalmente, sem nenhuma alteração, para não prejudicar os outros alunos.
- 08. Preparar atividades diversas para as crianças (com e sem deficiência mental) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.
- 16. Organizar atividades seguindo o currículo oficial para não comprometer a aprendizagem homogênea.

08 ▶ 08

25. Algumas ações da escola podem contribuir para o sucesso da aprendizagem das crianças. Indique-as:

01. Punir e repreender a criança na frente dos(as) colegas a fim de corrigir um comportamento inadequado ou um erro.
02. Premiar no coletivo as crianças que obtiveram os melhores resultados, incentivando a competição.
04. Chamar a família sempre que a criança desobedecer às regras da escola para afastá-la das atividades da escola.
08. Considerar que nem todas as crianças possuem capacidade para aprender, precisando, algumas, ser encaminhadas para classes especiais.
16. Realizar um trabalho que, além de contemplar as necessidades de cada criança, eleve também sua autoestima ao elogiar os avanços obtidos.

16 ▶ 16

26. A proposta de educação integral da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2008) tem como objetivo contribuir para a permanência das crianças e jovens na unidade educativa e em outros espaços da comunidade, a fim de ampliar sua jornada de estudos e convivência.

Em relação a essa proposta, é **correto** afirmar que:

01. A valorização e a construção de identidades, o respeito à diversidade e o desenvolvimento das múltiplas dimensões humanas constituem-se em seus princípios básicos.
02. Atividades educativas e sóciointegradoras, realizadas no turno e contra turno da escola regular, são contempladas com foco na diversidade e na aprendizagem.
04. O mercado de trabalho e a formação do pequeno empreendedor são as metas a serem atingidas.
08. A cidadania, a cultura, o conhecimento e o lazer são os eixos norteadores do trabalho.
16. Os participantes dos diversos projetos desenvolvidos em uma perspectiva integral são as crianças e os jovens excluídos da sala de aula.

11 ▶ 01 + 02 + 08

27. As pesquisadoras Smole e Diniz (2001) argumentam sobre a importância de o professor propiciar um espaço em sala de aula no qual as crianças possam pensar acerca dos problemas que irão resolver, elaborando estratégias e fazendo o registro da solução encontrada ou dos recursos que utilizaram para chegar ao resultado.

Com base nessa ideia, é **correto** afirmar que:

01. Encorajar as crianças a inventarem seus próprios procedimentos, compará-los e discutir sobre a eficácia dos diferentes registros são ações que contribuem para desenvolver a autonomia e a confiança.
02. Discutir sobre o problema proposto e buscar sua resolução implica situações variadas, processos e atividades como experimentar, matematizar, demonstrar, registrar e validar os resultados.
04. A resolução de problemas proporciona um espaço na sala de aula em que as crianças podem aprender conceitos e utilizar diferentes procedimentos matemáticos.
08. Resolver um problema matemático é compreender o que foi proposto, utilizar um procedimento adequado e atribuir uma resposta padrão determinada pelo professor.
16. A resolução de problemas é um recurso exclusivamente da área da matemática, voltado para a aplicação de fórmulas e técnicas operatórias em problemas práticos.

07 ▶ 01 + 02 + 04

28. O trabalho em sala de aula com diferentes gêneros textuais (orais e escritos) permite articular o conhecimento das crianças, instrumentalizando-as em direção ao processo de apropriação da leitura e escrita.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar que:

- 01.** Os gêneros textuais englobam os tipos de textos a serem expostos e trabalhados com as crianças na fase da sua escolaridade, tais como, contos, propagandas, registros de observações, parlendas, cantigas de roda, placas etc.
- 02.** É importante que a criança conheça os variados usos dos textos, literários ou não-literários, verbais e não verbais, seja para compreender as funções práticas ou as funções culturais da língua.
- 04.** Ao dominar um tipo de gênero textual a criança já está apta para escrever corretamente e ler com fluência, compreendendo que os textos orais e escritos possuem a mesma função e as mesmas regras gramaticais.
- 08.** A escolha de um gênero textual é determinada pelo professor em função das necessidades do ensino de um conteúdo específico e do nível de aprendizagem intelectual das crianças.
- 16.** A produção escrita requer uma capacidade de compreensão sobre o que se vai escrever, sendo necessário desenvolver estratégias para que a criança compreenda diferentes tipos de textos, tornando-se um leitor autônomo.

19

▶ 01 + 02 + 16

29. Analise o texto abaixo:

[...] justamente com uma crítica ética e, sobretudo, política, daquilo a que Paulo Freire deu o nome de educação bancária, por oposição a uma educação libertadora, surgem e se difundem práticas de ensinar-e-aprender fundadas na horizontalidade das interações pedagógicas, no diálogo e na vivência da aprendizagem como um processo ativo e partilhado de construção do saber.

Brandão, 2008.

Baseado no texto, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Na escola, a relação entre professor e estudantes deve ser assimétrica, a fim de fortalecer práticas de ensino normatizadoras em direção à aprendizagem dos conteúdos de modo uniforme e homogêneo.
- 02.** Uma prática pedagógica que pressupõe a mediação, por meio do diálogo, permite aos estudantes, em seus mais variados graus de acesso ao conhecimento, pensar e refletir sobre suas aprendizagens.
- 04.** A mediação entre os saberes em uma perspectiva dialógica e relacional aproxima o professor e os estudantes, valorizando o processo de ensino e de aprendizagem.
- 08.** As interações realizadas durante o processo de ensino e aprendizagem propiciam trocas e vivências de experiências entre professor e estudantes, pois não há conflito em uma prática pedagógica pautada no diálogo.
- 16.** A tradição pedagógica insiste em limitar a relação professor e estudante a um diálogo singular e harmônico, cuja voz e vez são dadas apenas ao professor.

22

▶ 02 + 04 + 16

30. Os Temas Transversais caracterizam-se por um conjunto de temáticas que aparecem como eixos articuladores das diferentes áreas de conhecimento previstas no currículo escolar.

Com base nessa ideia, é **correto** afirmar que:

- 01.** A ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho, a orientação sexual e a pluralidade cultural são as novas disciplinas transversais e autônomas que devem fazer parte do currículo.
- 02.** O trabalho com os Temas Transversais possibilita a inserção de conteúdos polêmicos nas principais áreas de conhecimento, tais como o Português e a Matemática.
- 04.** A relevância dos Temas Transversais diz respeito aos conceitos e valores básicos à democracia e à cidadania, obedecendo a questões importantes e urgentes para a sociedade.
- 08.** Os Temas Transversais atuam como eixo unificador das diferentes áreas de conhecimento, devendo ser trabalhados nas aulas de forma contextualizada e coordenada.
- 16.** O papel da escola, ao propor o trabalho com os Temas Transversais nas disciplinas, é o de impor valores e ações específicas a serem ensinadas às crianças.

12 ▶ 04 + 08

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>