

Caderno 2 de Prova

AE03

Auxiliar de Ensino de **Educação Infantil**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 15 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

31. São atribuições do Auxiliar de Ensino de Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis:

- 01. Assumir a docência na ausência do professor.
- 02. Realizar todas as atividades de registro, planejamento e avaliação necessárias à organização do trabalho na unidade educativa.
- 04. Assumir uma postura ética e respeitosa com as crianças, famílias e os demais profissionais.
- 08. Viabilizar ações que garantam os deveres da criança na unidade educativa.
- 16. Auxiliar a equipe pedagógica e direção na organização de questões administrativas/pedagógicas.

21 ▶ 01 + 04 + 16

32. As *Diretrizes Curriculares Nacionais Para Educação Infantil* definem os fundamentos norteadores que as Instituições de Educação Infantil devem respeitar:

É (são) princípio(s) norteador(es):

- 01. Éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- 02. Educativos do desenvolvimento e aquisição natural dos aspectos cognitivos.
- 04. Sociais da aceitação, do convívio harmonioso e da unicidade de interações sociais.
- 08. Estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- 16. Políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

25 ▶ 01 + 08 + 16

33. Pesquisas realizadas por Jean Piaget e Lev Semyonovitch Vygotsky apresentam importantes contribuições no campo da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.

Assinale a(s) alternativa(s) que corresponde(m) à concepção de Vygotsky.

- 01. O bom aprendizado é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- 02. O bom aprendizado é aquele que ocorre após o desenvolvimento.
- 04. Os processos de desenvolvimento e aprendizagem ocorrem concomitantemente.
- 08. A aprendizagem acontece sempre de maneira natural e espontânea.
- 16. O desenvolvimento ocorre somente após o processo de maturação.

01 ▶ 01

34. De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI), para que as aprendizagens infantis tenham sucesso, o profissional da Educação Infantil precisa considerar:

- 01. A resolução individual de problemas como a maneira mais eficaz de promover as habilidades e aprendizagens.
- 02. Os conhecimentos prévios que as crianças já possuem sobre os assuntos explorados.
- 04. Que as crianças aprendem por meio de uma construção interna com as interações que estabelecem.
- 08. Que as crianças aprendem somente por meio de interações com crianças da mesma idade.
- 16. Que as atividades devem ser desafiadoras, significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças.

22 ▶ 02 + 04 + 16

35. Os debates ocorridos nas últimas décadas apontam para a necessidade de que as instituições de Educação Infantil trabalhem de modo integrado as funções de educar e cuidar.

De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI) assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. Educar significa organizar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada.
02. As tarefas de educar e cuidar devem ser seguidas pelos critérios normativos e, portanto, legais da Educação Infantil.
04. O ato de educar pode contribuir para o desenvolvimento das dimensões corporais, cognitivas, afetivas, estéticas e éticas das crianças.
08. É dispensável planejar situações que garantam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças nas suas várias dimensões humanas.
16. Contemplar o cuidado na esfera da instituição da Educação Infantil significa compreendê-lo como parte complementar da educação.

21 ▶ 01 + 04 + 16

36. Para Ostetto (2000), planejar na Educação Infantil implica:

01. O olhar atento à realidade.
02. Organizar sequências didáticas que privilegiem os conhecimentos de ordem cognitiva.
04. Incluir atividades que oportunizem a exploração, a descoberta e a apropriação de conhecimentos sobre o mundo físico e social.
08. Prever momentos que priorizem interações quantitativas entre adultos e crianças.
16. Organizar a rotina das crianças com atividades uniformes e lineares.

05 ▶ 01 + 04

37. Uma das ideias centrais dos estudos de Vygotsky, para entender os processos de desenvolvimento e aprendizagem, é o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Sobre esse assunto, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. O processo de maturação biológica depende sempre do conhecimento real.
02. Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) significa a distância, o percurso entre o nível de desenvolvimento proximal e o nível de desenvolvimento real.
04. Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) significa a distância, o percurso entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
08. As mediações que impulsionam novas aprendizagens ocorrem na Zona de Desenvolvimento Proximal.
16. O processo de desenvolvimento depende sempre do contato individual com os objetos de conhecimento.

12 ▶ 04 + 08

38. Pesquisas realizadas por Leite (1999) abordam questões relacionadas à representação das brincadeiras na vida da criança bem como a relação do brinquedo com as dimensões humanas.

A esse respeito, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. O ato de brincar faz com que a criança simplesmente reviva a realidade.
02. Por apresentar múltiplos significados, o brinquedo pode ser entendido como um objeto cultural.
04. Quando a criança brinca, ela sente sensações unicamente agradáveis.
08. Enquanto brinca, a criança atribui significado ao brinquedo.
16. O brinquedo revela a concepção que as sociedades têm a respeito da criança.

26 ▶ 02 + 08 + 16

39. Ostetto (2000) apresenta discussões a respeito da importância do registro para quem trabalha na Educação Infantil.

De acordo com a referida autora, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. Por meio do registro, o professor pode diagnosticar e quantificar as dificuldades intelectuais das crianças.
02. O registro se constitui como importante instrumento que o professor dispõe para auxiliar sua prática pedagógica.
04. Registrar o que acontece no dia-a-dia é assumir o compromisso com a própria prática, num processo de formação permanente.
08. O registro revela aspectos da prática do professor e possibilita a análise da experiência desenvolvida.
16. Registrar é fazer história, é guardar a memória dos acontecimentos.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

40. A respeito da organização do tempo e do espaço na Educação Infantil, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. A rigidez, linearidade e homogeneidade na organização da rotina favorecem o desenvolvimento das múltiplas dimensões humanas.
02. Desconsiderar os diferentes ritmos das crianças possibilita a constituição de uma rotina que auxilia no desenvolvimento global das crianças.
04. Constituir um planejamento que atenda às necessidades das crianças implica repensar os tempos e espaços para possibilitar a vivência significativa das múltiplas dimensões humanas.
08. Todas as crianças devem, ao mesmo tempo e no mesmo espaço, desenvolver sempre a mesma atividade.
16. É preciso garantir tempos e espaços para a espontaneidade, a imprevisibilidade, a ludicidade, a fantasia, a criatividade, as linguagens artística, corporal e musical na organização do cotidiano na Educação Infantil.

20 ▶ 04 + 16

41. Analise o texto abaixo:

“... a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”

LDB, 1996.

A respeito desse assunto, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. A avaliação deve assumir o caráter processual e auxiliar o processo de aprendizagem, fortalecendo a autoestima das crianças.
02. As crianças devem participar do processo de avaliação, perceber suas conquistas, dificuldades e possibilidades.
04. A avaliação permite ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que promovam novas aprendizagens.
08. É função secundária na avaliação orientar o processo de aprendizagem das crianças.
16. A avaliação tem como característica principal mensurar quantitativamente o que as crianças aprenderam.

07 ▶ 01 + 02 + 04

42. Diversos papéis, ao longo dos anos, vêm sendo exercidos pelas instituições de Educação Infantil.

Assinale a(s) alternativa(s) que representam esse(s) papel(éis):

01. Guardar as crianças.
02. Enfatizar as dificuldades de aprendizagem.
04. Promover unicamente o desenvolvimento cognitivo das crianças.
08. Instrumentalizar as crianças.
16. Cuidar-educar das crianças.

25 ▶ 01 + 08 + 16

43. A concepção de criança e infância é construída historicamente.

De acordo com pesquisas realizadas por Soares (2009), assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

- 01.** Durante muito tempo, o cuidado e a educação das crianças pequenas eram vistos como tarefas da família, principalmente das mães e de outras mulheres.
- 02.** A sociedade, em um determinado momento da história, concebia a criança, após o desmame, como um pequeno adulto.
- 04.** Nas Idades Média e Moderna, existiam as “rodas” (cilindros giratórios) construídas em muros de igrejas ou hospitais de caridade, onde as crianças abandonadas eram recolhidas.
- 08.** A ONU promulga, em 1959, a Declaração dos Direitos da Criança e esse é um fator fundamental para a concepção de criança como sujeito de direitos, presente na atualidade.
- 16.** No contexto de pós-segunda Guerra Mundial, nasce a preocupação com a condição social da infância e a idéia da criança como portadora de direitos.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

44. Estudos realizados por Arroyo (1994) abordam o papel social da Educação Infantil e a sua relação com a família.

A respeito desse assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A infância deixou de ser apenas objeto de cuidados maternos familiares e hoje tem que ser objeto dos deveres públicos do Estado, de toda a sociedade.
- 02.** Entender que a Educação Infantil e a família são instituições complementares na função de cuidar e educar, resulta em maior tranquilidade para as crianças.
- 04.** É preciso delimitar as funções de educar e cuidar, entendendo que à família compete educar e à Educação Infantil, cuidar.
- 08.** Para além da demanda social por vagas, no contexto atual, a criança tem direito ao acesso à Educação Infantil.
- 16.** Para as crianças terem acesso à Educação Infantil as mães precisam comprovar que possuem emprego formal.

11 ▶ 01 + 02 + 08

45. *O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (1998) apresenta reflexões a respeito do papel do profissional da Educação Infantil na organização do seu trabalho pedagógico.

Assinale a(s) alternativa(s) que corresponde(m) ao papel do profissional da Educação Infantil.

01. Refletir constantemente sobre sua prática, realizar debates com seus pares, dialogar com as famílias e a comunidade.
02. Ser capaz de responder às demandas das crianças, assim como às especificidades relativas às aprendizagens e aos cuidados das mesmas.
04. Compreender que o projeto educacional é um processo sempre inconcluso, provisório, e historicamente contextualizado.
08. Estar sempre atento às atitudes das crianças agressivas, impondo os limites necessários para corrigir severamente tais desvios de condutas.
16. Identificar e afastar as crianças que não aprendem das que aprendem, para não prejudicar o desenvolvimento do grupo.

07 ▶ 01 + 02 + 04



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>