

Caderno de Prova

AE03

Auxiliar de Ensino de **Educação Infantil**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indicam ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. As teorias críticas sobre currículos afirmam que o currículo está estreitamente relacionado às estruturas econômicas e sociais mais amplas; não é um corpo neutro, inocente e desinteressado de conhecimentos.

De acordo com essa concepção de currículo, a seleção de conhecimento é:

- 01.** Resultado de processo que reflete os interesses particulares das classes e dos grupos dominantes.
- 02.** Produto da organização do mapa das habilidades necessárias à aprendizagem do aluno.
- 04.** Realizada através da imparcialidade dos conhecimentos científicos.
- 08.** Estruturada por valores consensuais da sociedade.
- 16.** Organizada por um conjunto de decisões técnicas.

01 ▶ 01

12. Demerval Saviani desenvolveu profunda análise da educação brasileira, que resultou na teorização da(s) tendência(s) educacional(is) predominante(s) no Brasil.

Tal(is) tendência(s) é(são):

- 01.** Tendência não crítica: escola tradicional (influência das escolas confessionais e valores e interesses das classes dominantes), escola nova (valorização das experiências pedagógicas liberalizantes centradas no estudante) e tecnicista (influência do condicionamento comportamental e de instrução programada).
- 02.** Tendência crítico-reprodutivista: que concebe a educação principalmente como reprodução fiel das relações sociais de produção, atribuindo à escola o papel restrito de reprodução ideológica.
- 04.** Tendência histórico-crítica: escola nova (valorização das experiências pedagógicas liberalizantes centradas no estudante), valoriza a relação do estudante com o meio.
- 08.** Tendência crítico-social: escola montessoriana (valoriza o desempenho individual do estudante), escola piagetiana (valoriza a relação do estudante com o objeto a ser aprendido).
- 16.** Tendência crítica: que concebe a educação como único caminho para superação da sociedade de classes.

03 ▶ 01 + 02

13. Vigotsky na sua abordagem da relação entre aprendizagem e desenvolvimento da criança toma como pressuposto(s) que:

01. A aprendizagem da criança começa muito antes da aprendizagem escolar.
02. A aprendizagem escolar sempre será mais importante e significativa do que qualquer outra.
04. A aprendizagem escolar nunca parte do zero, ela sempre tem uma pré-história.
08. A aprendizagem da criança só pode ser realizada na escola.
16. A aprendizagem escolar não deve levar em conta a bagagem histórico e cultural da criança.

05 ▶ 01 + 04

14. Para Antoni Zabala, aprender significa:

01. Assimilar um determinado conhecimento ensinado, de forma a conseguir reproduzi-lo nas várias situações de avaliação.
02. Obter conteúdos novos que devem ser trabalhados sistematicamente para possibilitar a sua assimilação destes pelo aluno.
04. Adquirir conhecimentos e habilidades que permitam a alteração de conhecimentos equivocados.
08. Construir o seu próprio conhecimento a partir da utilização de habilidades e competências específicas.
16. Elaborar uma representação pessoal do conteúdo objeto da aprendizagem, fazê-lo seu, interiorizá-lo, integrá-los nos próprios esquemas de conhecimento.

16 ▶ 16

15. Analise o texto abaixo:

Uma criança de cinco anos que mexe com computador tem a oportunidade de escrever com as duas mãos; ver e aprender que as letras estão no teclado e que, pressionando as teclas, as letras mudam; que, para escrever, deverá reconhecer as letras no teclado e situá-las. Pode reconhecer que as letras do alfabeto constituem um conjunto finito; pode observar as relações entre as letras maiúsculas que estão no teclado e as minúsculas que saem na tela.

Teberosky e Gallart, 2004.

A partir da afirmação de Teberosky e Gallart, as tecnologias de informação e comunicação (TICs) podem:

01. Ser a única forma de alfabetizar as novas gerações.
02. Atrapalhar o processo de alfabetização, pois no computador não há possibilidade de treinar caligrafia.
04. Auxiliar a alfabetização das crianças com necessidades especiais.
08. Atrasar o processo de alfabetização, pois no teclado a ordem das letras não é a mesma do alfabeto.
16. Ser um auxiliar importante no seu processo de alfabetização.

20 ▶ 04 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. São atribuições do Auxiliar de Ensino de Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis:

01. Assumir a docência na ausência do professor.
02. Realizar todas as atividades de registro, planejamento e avaliação necessárias à organização do trabalho na unidade educativa.
04. Assumir uma postura ética e respeitosa com as crianças, famílias e os demais profissionais.
08. Viabilizar ações que garantam os deveres da criança na unidade educativa.
16. Auxiliar a equipe pedagógica e direção na organização de questões administrativas/pedagógicas.

21 ▶ 01 + 04 + 16

17. As *Diretrizes Curriculares Nacionais Para Educação Infantil* definem os fundamentos norteadores que as Instituições de Educação Infantil devem respeitar:

É (são) princípio(s) norteador(es):

01. Éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
02. Educativos do desenvolvimento e aquisição natural dos aspectos cognitivos.
04. Sociais da aceitação, do convívio harmonioso e da unicidade de interações sociais.
08. Estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
16. Políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

25 ▶ 01 + 08 + 16

18. Pesquisas realizadas por Jean Piaget e Lev Semyonovitch Vygotsky apresentam importantes contribuições no campo da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.

Assinale a(s) alternativa(s) que corresponde(m) à concepção de Vygotsky.

01. O bom aprendizado é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
02. O bom aprendizado é aquele que ocorre após o desenvolvimento.
04. Os processos de desenvolvimento e aprendizagem ocorrem concomitantemente.
08. A aprendizagem acontece sempre de maneira natural e espontânea.
16. O desenvolvimento ocorre somente após o processo de maturação.

01 ▶ 01

19. De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI), para que as aprendizagens infantis tenham sucesso, o profissional da Educação Infantil precisa considerar:

01. A resolução individual de problemas como a maneira mais eficaz de promover as habilidades e aprendizagens.
02. Os conhecimentos prévios que as crianças já possuem sobre os assuntos explorados.
04. Que as crianças aprendem por meio de uma construção interna com as interações que estabelecem.
08. Que as crianças aprendem somente por meio de interações com crianças da mesma idade.
16. Que as atividades devem ser desafiadoras, significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças.

22 ▶ 02 + 04 + 16

20. Os debates ocorridos nas últimas décadas apontam para a necessidade de que as instituições de Educação Infantil trabalhem de modo integrado as funções de educar e cuidar.

De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI) assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. Educar significa organizar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada.
02. As tarefas de educar e cuidar devem ser seguidas pelos critérios normativos e, portanto, legais da Educação Infantil.
04. O ato de educar pode contribuir para o desenvolvimento das dimensões corporais, cognitivas, afetivas, estéticas e éticas das crianças.
08. É dispensável planejar situações que garantam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças nas suas várias dimensões humanas.
16. Contemplar o cuidado na esfera da instituição da Educação Infantil significa compreendê-lo como parte complementar da educação.

21 ▶ 01 + 04 + 16

21. Para Ostetto (2000), planejar na Educação Infantil implica:

01. O olhar atento à realidade.
02. Organizar sequências didáticas que privilegiem os conhecimentos de ordem cognitiva.
04. Incluir atividades que oportunizem a exploração, a descoberta e a apropriação de conhecimentos sobre o mundo físico e social.
08. Prever momentos que priorizem interações quantitativas entre adultos e crianças.
16. Organizar a rotina das crianças com atividades uniformes e lineares.

05 ▶ 01 + 04

22. Uma das ideias centrais dos estudos de Vygotsky, para entender os processos de desenvolvimento e aprendizagem, é o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Sobre esse assunto, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. O processo de maturação biológica depende sempre do conhecimento real.
02. Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) significa a distância, o percurso entre o nível de desenvolvimento proximal e o nível de desenvolvimento real.
04. Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) significa a distância, o percurso entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
08. As mediações que impulsionam novas aprendizagens ocorrem na Zona de Desenvolvimento Proximal.
16. O processo de desenvolvimento depende sempre do contato individual com os objetos de conhecimento.

12 ▶ 04 + 08

23. Pesquisas realizadas por Leite (1999) abordam questões relacionadas à representação das brincadeiras na vida da criança bem como a relação do brinquedo com as dimensões humanas.

A esse respeito, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. O ato de brincar faz com que a criança simplesmente reviva a realidade.
02. Por apresentar múltiplos significados, o brinquedo pode ser entendido como um objeto cultural.
04. Quando a criança brinca, ela sente sensações unicamente agradáveis.
08. Enquanto brinca, a criança atribui significado ao brinquedo.
16. O brinquedo revela a concepção que as sociedades têm a respeito da criança.

26 ▶ 02 + 08 + 16

24. Ostetto (2000) apresenta discussões a respeito da importância do registro para quem trabalha na Educação Infantil.

De acordo com a referida autora, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

- 01. Por meio do registro, o professor pode diagnosticar e quantificar as dificuldades intelectuais das crianças.
- 02. O registro se constitui como importante instrumento que o professor dispõe para auxiliar sua prática pedagógica.
- 04. Registrar o que acontece no dia-a-dia é assumir o compromisso com a própria prática, num processo de formação permanente.
- 08. O registro revela aspectos da prática do professora e possibilita a análise da experiência desenvolvida.
- 16. Registrar é fazer história, é guardar a memória dos acontecimentos.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

25. A respeito da organização do tempo e do espaço na Educação Infantil, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

- 01. A rigidez, linearidade e homogeneidade na organização da rotina favorecem o desenvolvimento das múltiplas dimensões humanas.
- 02. Desconsiderar os diferentes ritmos das crianças possibilita a constituição de uma rotina que auxilia no desenvolvimento global das crianças.
- 04. Constituir um planejamento que atenda às necessidades das crianças implica repensar os tempos e espaços para possibilitar a vivência significativa das múltiplas dimensões humanas.
- 08. Todas as crianças devem, ao mesmo tempo e no mesmo espaço, desenvolver sempre a mesma atividade.
- 16. É preciso garantir tempos e espaços para a espontaneidade, a imprevisibilidade, a ludicidade, a fantasia, a criatividade, as linguagens artística, corporal e musical na organização do cotidiano na Educação Infantil.

20 ▶ 04 + 16

26. Analise o texto abaixo:

“... a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”

LDB, 1996.

A respeito desse assunto, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

- 01. A avaliação deve assumir o caráter processual e auxiliar o processo de aprendizagem, fortalecendo a autoestima das crianças.
- 02. As crianças devem participar do processo de avaliação, perceber suas conquistas, dificuldades e possibilidades.
- 04. A avaliação permite ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que promovam novas aprendizagens.
- 08. É função secundária na avaliação orientar o processo de aprendizagem das crianças.
- 16. A avaliação tem como característica principal mensurar quantitativamente o que as crianças aprenderam.

07 ▶ 01 + 02 + 04

27. Diversos papéis, ao longo dos anos, vêm sendo exercidos pelas instituições de Educação Infantil.

Assinale a(s) alternativa(s) que representam esse(s) papel(éis):

- 01. Guardar as crianças.
- 02. Enfatizar as dificuldades de aprendizagem.
- 04. Promover unicamente o desenvolvimento cognitivo das crianças.
- 08. Instrumentalizar as crianças.
- 16. Cuidar-educar das crianças.

25 ▶ 01 + 08 + 16

28. A concepção de criança e infância é construída historicamente.

De acordo com pesquisas realizadas por Soares (2009), assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

- 01.** Durante muito tempo, o cuidado e a educação das crianças pequenas eram vistos como tarefas da família, principalmente das mães e de outras mulheres.
- 02.** A sociedade, em um determinado momento da história, concebia a criança, após o desmame, como um pequeno adulto.
- 04.** Nas Idades Média e Moderna, existiam as “rodas” (cilindros giratórios) construídas em muros de igrejas ou hospitais de caridade, onde as crianças abandonadas eram recolhidas.
- 08.** A ONU promulga, em 1959, a Declaração dos Direitos da Criança e esse é um fator fundamental para a concepção de criança como sujeito de direitos, presente na atualidade.
- 16.** No contexto de pós-segunda Guerra Mundial, nasce a preocupação com a condição social da infância e a idéia da criança como portadora de direitos.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

29. Estudos realizados por Arroyo (1994) abordam o papel social da Educação Infantil e a sua relação com a família.

A respeito desse assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A infância deixou de ser apenas objeto de cuidados maternos familiares e hoje tem que ser objeto dos deveres públicos do Estado, de toda a sociedade.
- 02.** Entender que a Educação Infantil e a família são instituições complementares na função de cuidar e educar, resulta em maior tranquilidade para as crianças.
- 04.** É preciso delimitar as funções de educar e cuidar, entendendo que à família compete educar e à Educação Infantil, cuidar.
- 08.** Para além da demanda social por vagas, no contexto atual, a criança tem direito ao acesso à Educação Infantil.
- 16.** Para as crianças terem acesso à Educação Infantil as mães precisam comprovar que possuem emprego formal.

11 ▶ 01 + 02 + 08

30. *O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (1998) apresenta reflexões a respeito do papel do profissional da Educação Infantil na organização do seu trabalho pedagógico.

Assinale a(s) alternativa(s) que corresponde(m) ao papel do profissional da Educação Infantil.

- 01. Refletir constantemente sobre sua prática, realizar debates com seus pares, dialogar com as famílias e a comunidade.
- 02. Ser capaz de responder às demandas das crianças, assim como às especificidades relativas às aprendizagens e aos cuidados das mesmas.
- 04. Compreender que o projeto educacional é um processo sempre inconcluso, provisório, e historicamente contextualizado.
- 08. Estar sempre atento às atitudes das crianças agressivas, impondo os limites necessários para corrigir severamente tais desvios de condutas.
- 16. Identificar e afastar as crianças que não aprendem das que aprendem, para não prejudicar o desenvolvimento do grupo.

07 ▶ 01 + 02 + 04

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>