

Caderno de Prova 2

PR14

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Professor de
LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

41. Historicamente tem se observado que as pessoas surdas apresentam grandes dificuldades de aprendizagem da língua portuguesa.

Essa dificuldade pode ser explicada pelo(s) seguinte(s) aspecto(s):

- 01. Além da deficiência auditiva, as pessoas surdas apresentam também limitações cognitivas.
- 02. A língua portuguesa tem sido tradicionalmente ensinada às pessoas surdas como se ela fosse a sua primeira língua, o que não é verdade.
- 04. A libras é uma forma de comunicação simplificada e não oferece ao surdo uma estrutura sólida para aprendizagem da língua portuguesa.
- 08. Os cursos tradicionais de português como segunda língua se apoiam fortemente na oralidade, à qual os alunos surdos não têm acesso.
- 16. São raros os professores de português que são fluentes em libras, o que compromete a comunicação com os alunos surdos.

26 ▶ 02 + 08 + 16

42. Sobre o potencial comunicativo e a expressividade da libras, é **correto** afirmar que:

- 01. A libras não possui conceitos abstratos, pois depende da expressão corporal para representar ideias.
- 02. A libras é mais adequada para a comunicação de conceitos concretos do que de conceitos abstratos.
- 04. Inúmeros conceitos veiculados por sinais da libras não têm equivalente na língua portuguesa.
- 08. Os conceitos expressos pela libras são derivados dos conceitos expressos pela língua portuguesa.
- 16. As dificuldades de comunicação entre surdos e familiares ouvintes se devem principalmente às limitações de expressividade da libras.

04 ▶ 04

43. Os sinais da libras são formados por parâmetros mínimos que se recombina(m) de maneira produtiva, assim como as palavras das línguas orais se formam a partir da recombinação de diferentes sons.

Assinale a(s) alternativa(s) que apresenta(m) dois parâmetros mínimos para a formação de sinais:

- 01. Configuração de mão e movimento das mãos.
- 02. Velocidade e tensão das mãos.
- 04. Movimento e localização (ou ponto de articulação) das mãos.
- 08. Velocidade e localização (ou ponto de articulação) das mãos.
- 16. Amplitude do movimento e tensão dos dedos.

05 ▶ 01 + 04

44. A Declaração de Salamanca diz que a educação das crianças portadoras de deficiência deve ser parte integrante dos planos de educação nacional.

Dentre as políticas abaixo, assinale aquela(s) que possibilita(m) atingir esse objetivo:

- 01. As crianças deficientes devem ser educadas em escolas particulares, que possuem melhor estrutura para atendê-las.
- 02. A inclusão de jovens e adultos deficientes deve ser feita somente a partir do ensino médio.
- 04. As crianças surdas devem ter assegurado o seu direito à educação em língua de sinais.
- 08. A educação das pessoas portadoras de deficiência deve estar centrada em sessões de reabilitação clínica.
- 16. A coordenação entre as autoridades educacionais, de saúde, do trabalho e a assistência social deve ser fortalecida.

20 ▶ 04 + 16

45. É comum na comunidade surda que um casal surdo usuário de libras tenha um filho ouvinte.

Nessas circunstâncias, é **correto** afirmar que:

- 01.** O filho terá um desenvolvimento linguístico normal, adquirindo a libras como a sua língua materna.
- 02.** A aquisição da língua portuguesa pelo filho ouvinte ficará comprometida pela carência de exposição a essa língua no seu lar.
- 04.** Se for exposta tanto ao português quanto à libras, o filho pode acabar misturando as duas línguas e não aprendendo nem uma nem outra.
- 08.** O filho deve se tornar um bilíngue equilibrado, com uma proficiência avançada tanto na libras quanto no português.
- 16.** Quanto mais o filho se desenvolver na libras, mais limitado ele será na língua portuguesa.

09 ▶ 01 + 08

46. A Educação Especial voltada ao público surdo tinha como meta(s):

- 01.** Enxergar a surdez como um valor em si, algo importante de ser preservado e cultivado pela escola.
- 02.** Incorporar aspectos próprios da experiência surda, como a língua de sinais, nos currículos das escolas especiais.
- 04.** Desenvolver estratégias para adaptar o aluno surdo ao modelo social vigente de “normalidade”.
- 08.** Integrar os alunos surdos em escolas regulares, fortalecendo os laços entre o mundo surdo e o mundo ouvinte.
- 16.** Tratar a surdez como uma enfermidade a ser remediada pela escola, preparando o surdo para a vida da sociedade majoritária.

20 ▶ 04 + 16

47. Sobre os pronomes interrogativos da libras, é **correto** afirmar que:

- 01.** A idéia de “quando” na libras é expressa por mais de um sinal, dependendo de a pergunta fazer referência a um tempo futuro ou passado.
- 02.** Na libras, o sinal referente à idéia de “porque” em contextos interrogativos não pode ser usado em contextos afirmativos.
- 04.** A idéia de “qual” na libras pode envolver sinais distintos, dependendo de a pergunta evocar várias entidades ou a escolha entre apenas duas delas.
- 08.** O sinal que expressa a idéia de “como” na libras pode, em determinados contextos, significar também “para que”.
- 16.** A libras não possui um sinal que expresse a idéia de “onde”, ao contrário do português.

13 ▶ 01 + 04 + 08

48. A Declaração Mundial sobre Educação para Todos enfatizou a necessidade de uma abordagem centrada na criança, a fim de garantir uma escolarização bem-sucedida para todos os alunos.

De acordo com essa declaração, a educação em qualquer país deve:

- 01.** Universalizar o acesso à educação.
- 02.** Adaptar as crianças ao currículo padrão das escolas.
- 04.** Priorizar as questões teóricas sobre as práticas.
- 08.** Flexibilizar as grades curriculares.
- 16.** Incorporar diversas tecnologias.

25 ▶ 01 + 08 + 16

49. Sobre o ensino da libras como segunda língua para ouvintes usuários do português, é **correto** afirmar que:

01. Trata-se de um ensino com longa tradição no Brasil, embora o reconhecimento pela sociedade majoritária seja bastante recente.
02. Grande parte dos professores surdos carecem de uma formação adequada, razão pela qual cursos de Letras-Libras são tão importantes.
04. Em se tratando de uma língua gestual, cursos de libras de no máximo um ano são suficientes para que os alunos ouvintes dominem a língua.
08. No Brasil não possuímos quaisquer materiais didáticos que possam servir de base para esse tipo de ensino.
16. O professor surdo dispõe de várias metodologias elaboradas a partir das dificuldades específicas de aprendizagem de libras por ouvintes.

02 ▶ 02

50. Considerando as afirmações abaixo a respeito da ideia de “educação para todos”, assinale a(s) preposição(ões)

correta(s):

01. A ideia de “educação para todos” é relativamente recente, tendo sido fortalecida principalmente a partir do século XVIII.
02. Ainda que educação informal seja uma prática universal, a educação formal tem estado tradicionalmente restrita às classes sociais mais altas.
04. Na antiguidade, a educação formal era restrita às crianças mais pobres, que eram as que mais tinham dificuldades de inserção social.
08. A educação formal em escolas sempre foi um direito de todos, mesmo nos períodos mais remotos das civilizações.
16. Um dos grandes desafios do processo de democratização do acesso à educação é a manutenção da qualidade do ensino.

19 ▶ 01 + 02 + 16

51. Sobre os numerais e a expressão de quantidade na libras, é **correto** afirmar que:

01. A libras possui mais de um sinal para cada um dos numerais “1”, “2”, “3” e “4”.
02. A libras envolve um sistema numérico distinto do encontrado no português, pois só permite contar até o número 100.
04. Algumas quantidades, como por exemplo a ideia de “milhão”, são expressas por meio de soletração manual.
08. Os numerais de “1” a “4” na libras podem ter um movimento distinto quando se expressa valores monetários.
16. Alguns numerais da libras podem ser incorporados em sinais referentes a calendário, como no sinal que expressa “duração em horas”.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

52. O alfabeto manual é utilizado cotidianamente na libras para:

01. Substituir algum sinal que o interlocutor desconhece.
02. Apresentar nomes de pessoas.
04. Expressar-se artisticamente.
08. Apresentar nomes de lugares.
16. Facilitar a comunicação com surdos de outros países.

11 ▶ 01 + 02 + 08

53. Sobre a legislação brasileira referente à libras e à surdez, é **correto** afirmar que:

01. No Brasil, já dispomos de leis que reconhecem a libras como meio legal de comunicação da comunidade surda brasileira.
02. Até hoje carecemos no Brasil de uma legislação especificamente voltada às questões da surdez e da libras.
04. Embora a legislação brasileira reconheça a libras, ela não prevê a importância de seu uso e difusão por parte do poder público.
08. As principais leis brasileiras voltadas ao atendimento das necessidades dos surdos foram promulgadas na década de 80.
16. O crescimento e a difusão da libras no Brasil estão relacionados em grande medida à promulgação de legislações específicas na década atual.

17 ▶ 01 + 16

54. O decreto 5626 tem sido um importante marco na vida social dos surdos brasileiros.

Assinale a(s) alternativa(s) condizente(s) com o texto do decreto:

01. Surdos, assim como cegos e cadeirantes, devem receber um atendimento social diferenciado devido à sua limitação biológica.
02. O termo “deficiência auditiva” carece de uma definição que estabeleça o grau de perda auditiva necessário para se considerar uma pessoa “surda”.
04. Cursos de formação de professores precisam incluir a libras no seu currículo em no máximo 10 anos após a publicação do decreto.
08. Sem uma formação específica, a habilitação de professores de libras se faz por meio de um exame de proficiência em libras.
16. A educação básica de surdos deve ser feita por meio da organização de escolas e classes bilíngues com professores bilíngues em libras/português.

28 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

55. Entre os princípios da inclusão, podemos citar:

01. A importância de preparar a escola para receber cada aluno em sua diferença particular.
02. A ideia de que a inclusão não pode estar limitada ao contexto escolar, mas deve também abarcar a sociedade de modo geral.
04. A valorização do auxílio mútuo entre os alunos, que aprende não só com o professor, mas também com a convivência com seus colegas.
08. O reconhecimento de que, para o desenvolvimento do aluno surdo, é fundamental que ele se adapte à estrutura da escola de ouvintes.
16. O estímulo à convivência mútua entre pessoas com experiências distintas, a fim de se evitar a emergência de guetos sociais.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

56. Sobre o “oralismo” na educação de surdos, é **correto** afirmar que:

01. O oralismo se fortaleceu com o surgimento da inclusão, que favorece a interação entre surdos e ouvintes em escolas regulares por meio da oralidade.
02. As abordagens oralistas buscavam remediar a surdez, vista como uma barreira para o progresso escolar e social do aluno.
04. Uma das principais críticas ao oralismo se refere à ênfase no ensino da língua oral em detrimento de conteúdos curriculares no horário escolar.
08. A corrente oralista foi uma das mais bem sucedidas no processo de educação dos surdos em todo o mundo.
16. O oralismo no mundo foi impulsionado pelo Congresso de Milão, onde estudiosos renomados afirmaram a superioridade da oralidade sobre os sinais.

22 ▶ 02 + 04 + 16

57. Marque a(s) alternativa(s) que assinala(m) **corretamente** as relações entre os conceitos de integração e o de inclusão:

01. A integração defende uma inserção parcial de deficientes, enquanto a inclusão defende a inserção de toda e qualquer diferença na escola regular.
02. A integração visa a beneficiar a todas as pessoas, enquanto a inclusão tem como foco a melhoria da escolarização das pessoas deficientes.
04. “Integração” e “inclusão” são apenas nomes distintos para uma mesma política educacional.
08. A integração defende o direito específico dos deficientes, enquanto a inclusão defende o direito de todas as pessoas em suas particularidades.
16. A integração supõe que os deficientes devam se adaptar à sociedade, enquanto a inclusão supõe que a sociedade deva se adaptar às necessidades das pessoas.

25 ▶ 01 + 08 + 16

58. Sobre a história da educação de surdos, é **correto** afirmar que:

01. A abordagem educacional para surdos mais disseminada no mundo na primeira metade do século XX foi o Oralismo.
02. A Comunicação Total na educação de surdos buscava incorporar todos os recursos possíveis, inclusive a língua de sinais.
04. A Comunicação Total foi uma abordagem que influenciou bastante a proposta oralista de ensino.
08. A educação bilíngue para surdos é uma proposta bastante antiga, que vem sendo discutida desde o início do século XX.
16. Antes do Oralismo, já havia um grande debate na Europa entre abordagens voltadas para a sinalização e abordagens voltadas para a oralidade.

19 ▶ 01 + 02 + 16

59. A língua de sinais brasileira é uma língua:

01. inventada por ouvintes e que, mais tarde, foi disseminada entre a comunidade surda brasileira.
02. inventada na França por um educador surdo no século XVIII e que foi mais tarde disseminada no Brasil.
04. que emergiu naturalmente entre surdos brasileiros, embora tenha influência da língua de sinais francesa.
08. cujos registros históricos são muito raros, pelo fato de ser uma língua que não possui uma escrita consolidada.
16. que se desenvolveu principalmente em torno do Instituto Nacional de Educação de Surdos, o INES, um grande polo agregador de surdos no Brasil.

28 ▶ 04 + 08 + 16

60. As crianças surdas, para se desenvolverem na libras, precisam:

01. ser incluídas nas escolas regulares com crianças ouvintes.
02. ser integradas nas escolas especiais com diferentes portadores de necessidades especiais.
04. ser integradas com surdos e ouvintes usuários de língua de sinais.
08. interagir com familiares ouvintes por meio de gestos.
16. ter acesso a softwares e tecnologias que permitam a produção de conhecimento em libras.

20 ▶ 04 + 16



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>