

Caderno de Prova

PRO1

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Professor de
Educação Infantil

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

1. Paulo Freire ressalta que ensinar exige uma compreensão de que a educação é uma forma de intervir no mundo.

Nesse sentido, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01. Quando educadores estão convencidos de que a sua prática é educativo-ética, eles jamais se esquecem de que a educação é uma experiência especificamente humana, capaz de transformar as pessoas para que elas transformem o mundo em que vivem.
- 02. Quando educadores estão convencidos de que a sua prática é educativa, eles não precisam se lembrar de que a educação é uma experiência especificamente humana, capaz de transformar as pessoas para que elas transformem o mundo em que vivem.
- 04. A educação só se configura como uma forma de intervenção no mundo porque não dispõe de ideologias para afirmar suas práticas escolares e curriculares, apenas de substratos de conhecimentos científicos.
- 08. A educação é uma forma de intervenção no mundo porque, além do conhecimento dos conteúdos ensinados e aprendidos, ela dialeticamente reproduz e desmascara a ideologia dominante e seus artefatos.
- 16. A educação é uma forma de intervenção no mundo porque é a alavanca exclusiva de transformação social, de tradução dos conteúdos curriculares em saberes estruturados que vão forjar processos de avaliação e descontinuidades pedagógicas.

09 ▶ 01 + 08

2. Aprendizagens têm implicações para o desenvolvimento humano. Podemos afirmar, então, que:

- 01. Na escola, o que se aprende surge da experiência maniqueísta que separa o mundo em partes boas e ruins, para então inscrever nos corpos o que produz significados e o que se transforma em capacidade de pensar racionalmente.
- 02. As aprendizagens se inscrevem na corporeidade do sujeito e geram continuidades e descontinuidades subjetivas que diariamente agregam novos aspectos a sua identidade, produzindo mudanças, resistências e conformismos.
- 04. Embora aprendizagens impliquem o desenvolvimento humano, na escola, educandos pouco associam o que estudam com as suas condutas, aumentando a visibilidade de suas indisciplinas no cotidiano.
- 08. Na escola, não existem aprendizagens, mas aprendizagem, o que é coerente com a estrutura curricular formal que sistematiza e ordena o que vai ser ensinado em cada série, de acordo com os interesses dos estudantes.
- 16. Aprendizagens não se reduzem às escolhas de um tema a serviço de uma área, ou de todas as áreas de conhecimento. Elas são plurais, oriundas de diversas possibilidades pedagógicas, culturais, lúdicas, afetivas, e desvelam significados singulares aos sujeitos.

18 ▶ 02 + 16

3. O direito à educação é um princípio constitucional, onde se afirma:

- 01.** A educação, direito de todos e do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 02.** A educação, direito de todos e dever do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 04.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 08.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu exercício de cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 16.** A educação, direito e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

04 ▶ 04

4. De acordo com o Projeto Político Pedagógico da Prefeitura Municipal de Florianópolis, é função social da escola pública contemporânea:

- 01.** O compromisso com a socialização do conhecimento científico e artístico produzido pela humanidade, trabalhando para que os estudantes se apropriem destes conhecimentos, incluindo neles uma leitura da realidade humana enquanto construção permanente.
- 02.** Instrumentalizar os educandos para que possam compreender as várias linguagens utilizadas em sociedade, tendo em vista todas as formas possíveis de inclusão social.
- 04.** Assegurar que as disciplinas que compõem o currículo escolar tenham como meta a prática das condições de exploração presentes no modelo de sociedade atual, extrapolando, assim, o currículo formal, estático e desvinculado da realidade.
- 08.** Assegurar que as disciplinas primárias que compõem a base curricular indiquem a prática das condições de exploração presentes no modelo de sociedade atual, extrapolando, assim, o currículo formal, estático e desvinculado da realidade.
- 16.** Determinar a metodologia de ensino para que os educandos compreendam as várias linguagens utilizadas em sociedade, tendo em vista todas as formas possíveis de inclusão social.

03 ▶ 01 + 02

5. Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** com relação ao enunciado: o Projeto Político Pedagógico não é um texto escrito que se guarda na gaveta para justificar sua existência nas instituições educativas.

- 01.** Ao contrário, é um processo que demanda reflexão dos dirigentes da instituição, para saber dos anseios postulados e recriar o espaço educativo como um lugar de direitos gestados por cuidados mútuos.
- 02.** Mas, é um documento com proposições verticalizadas que definem as diretrizes plenas da escola, desconstruindo toda forma cultural cujos interesses estejam voltados para contrariar a política governamental em curso.
- 04.** É um processo escolar, contínuo, que se revigora, se refaz e se movimenta na exigência da realidade onde a instituição está inserida; por isso, implica desafios e imprevistos, exige desejos individuais que, ao constituírem um coletivo articulado, alteram o curso do presente.
- 08.** É um documento formal, cuja estrutura e pressupostos são definidos pela equipe pedagógica, em acordo com a direção da escola, para que não se perca a relevância da autoridade gestora que zela pela escola pública.
- 16.** Ao contrário, é um processo que demanda reflexão conjunta, com todos os segmentos da instituição, catalisando sentidos atribuídos e anseios postulados para recriar o espaço educativo e transformá-lo num lugar de direitos gestados por cuidados mútuos.

20 ▶ 04 + 16

6. Com base na função social, o Projeto Político Pedagógico da Prefeitura de Florianópolis afirma que são princípios gerais da escola:

- 01.** Manter a ênfase na igualdade entre as pessoas, para que o acesso e a permanência na unidade escolar atendam às diretrizes do Conselho Nacional de Educação e da Secretaria Nacional da Igualdade.
- 02.** Liberdade e direito de aprender, ensinar e divulgar o saber e as artes e, também, a pluralidade de idéias e concepções pedagógicas convivendo democraticamente.
- 04.** Manter com todas as forças a gestão democrática, adotando-se o sistema eletivo, mediante voto direto e secreto, para a escolha dos dirigentes das várias instâncias educativas: Direção da Escola, Associação de Pais e Professores, Conselho Deliberativo, Representantes de Turmas e Regentes de Classe.
- 08.** Trabalhar exclusivamente na qualidade do ensino público, universal e gratuito, o que já define a inclusão por série de todos os alunos no espaço escolar, conforme determina a legislação do Conselho de Direitos.
- 16.** Prioritariamente atender aos alunos portadores de deficiência mental, considerando-se que eles devem ser integrados ao ensino regular e sem qualquer discriminação de suas necessidades educativas.

06 ▶ 02 + 04

7. Entre as possibilidades que se colocam na atualidade, há aquelas que consideram a mídia um espaço de educação capaz de criar temas escolares, produzir subjetividades e identidades. Isso por que:

- 01.** A mídia, além de gerar e reproduzir um discurso pedagógico quando fala em escola, educadores e estudantes, também assume um discurso educativo que regula o modo como as pessoas pensam e agem, dentro e fora da escola.
- 02.** Professores ainda não se aproximaram do manuseio destes artefatos midiáticos, porque suas reflexões somente articulam interações significativas com os meios de comunicação.
- 04.** Artefatos culturais como a televisão, o rádio ou os jornais não fazem pedagogias, mas ensinam histórias; não explicam contextos sociais porque não trazem ideologias para o campo da educação, mas fomentam idéias.
- 08.** Mesmo em casa, a mídia ocupa a nossa privacidade e nos guia pelo mundo da imaginação, da natureza, da economia, das guerras e do amor, sem nos dar opções, já que somos parte do cenário e não simples espectadores.
- 16.** Em casa, a mídia ocupa a nossa privacidade e nos guia pelo mundo da imaginação, da natureza, da economia, das guerras e do amor, mas nós temos opções, porque não somos parte do cenário, mas apenas espectadores.

09 ▶ 01 + 08

8. Escolha a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com a frase: a educação contemporânea demanda apresentar e efetivar propostas curriculares entranhadas em concepções e práticas de uma escola de formação para a vida. É nessa escola:

- 01.** Com uma metodologia vivencial, que cada indivíduo se separa do contato com o grupo, e na convivência desata as relações de confiança que geram as dinâmicas cooperativas e recusam o reconhecimento das diferenças.
- 02.** Que as crianças iniciam os seus contatos com a aprendizagem sistemática e, ao longo do processo, constroem a sua formação para concluir o Ensino Médio e, se possível, ingressarem na universidade.
- 04.** De formação para a vida, que o currículo se aprofunda nas especificidades das áreas de conhecimento e não pode se materializar como uma proposição que permanece na antecipação de possibilidades cotidianas.
- 08.** Que educandos e educadores realizam as determinações da política educacional normatizada pelas Diretrizes Curriculares, em âmbito nacional, e coordenadas pela Secretaria Especial de Educação Superior.
- 16.** Através da experiência vivencial, que o currículo encontra a possibilidade de ensinar aos sujeitos aprendizagens de mundos novos e, fundamentalmente, a serem felizes porque a educação da qual participam aperfeiçoa a sua humanização.

18 ▶ 02 + 16

9. Há estudos no campo da educação que ressaltam diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem, entre as quais se destaca:

- 01.** Avaliação formativa, que acontece ao longo de todo o processo pedagógico, e se destina a informar o desenvolvimento da aprendizagem.
- 02.** Não-avaliação, que deixa livre a aprendizagem dos estudantes para que eles percebam no que e quando precisam melhorar.
- 04.** Avaliação cumulativa, que é realizada ao final de cada bimestre ou ciclo, historicizando o percurso de aprendizagem dos educandos.
- 08.** Avaliação especializada, que pode ocorrer a qualquer momento do ano letivo, a partir de percepções e intervenções pedagógicas específicas.
- 16.** Avaliação não-dirigida, que se destina a recuperar os ciclos de aprendizagem a partir de diretrizes prévias, de conceitos autocriados para estudantes com dificuldades no processo de escolarização.

13 ▶ 01 + 04 + 08

10. A reflexão sobre o currículo e a educação das relações étnico-raciais precisa considerar entre os seus argumentos, alguns aspectos relevantes, entre os quais o conceito de identidade.

Nesse sentido, é **correto** destacar:

- 01.** Identidades que não podem ser conceituadas, levando em conta a marcação da diferença, que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
- 02.** Identidades que são conceituadas, levando em conta a marcação da diferença, que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
- 04.** A identidade é o oposto da diferença, já que não depende desta, pois nas relações sociais, a diferença simbólica e social é estabelecida, em parte, através de sistemas classificatórios.
- 08.** A identidade não é o oposto da diferença, ao contrário, depende da diferença, pois nas relações sociais, a diferença simbólica e social é estabelecida, em parte, através de sistemas classificatórios.
- 16.** Que os sistemas classificatórios que operam nas relações sociais atravessam o currículo, a organização escolar, o processo de avaliação e têm implicações, inclusive, nos conteúdos étnico-raciais.

26 ▶ 02 + 08 + 16

11. Muitas questões ambientais ocupam a pauta da educação na forma de temas transversais, mas a água, cada vez mais, ganha centralidade.

Com relação à água, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A água é o elemento planetário que mantém um ritmo e um pulsar na Terra; dessa forma, é ela que assegura a todas as formas de vida as condições de interação necessárias à conservação do seu nicho vital.
- 02.** A gestão de recursos hídricos não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias e a disponibilidade destes recursos para as redes públicas.
- 04.** A produção exagerada do lixo nos centros urbanos, aliada à falta de seletividade nos ritos de consumo, interfere diretamente na dinâmica de conservação e distribuição da água, e acirra os conflitos sobre a gestão dos recursos hídricos.
- 08.** A água é um resíduo de marcos ancestrais, embora integrada às mais profundas raízes superficiais da terra, o que comprova a inesgotabilidade dos recursos hídricos nos centros urbanos, já que a água é também um sistema renovável.
- 16.** A água não é um resíduo de marcos ancestrais, embora integrada às mais profundas raízes superficiais da terra, o que comprova a inesgotabilidade dos recursos hídricos nos centros urbanos, já que a água é também um sistema renovável.

05 ▶ 01 + 04

12. É histórica, no Brasil e em outros países, a integração de pessoas consideradas como portadoras de necessidades especiais. Diferentes pesquisas apontam que:

- 01.** O Movimento de Integração de Pessoas Portadoras de Deficiência nasceu sozinho, porque não conseguia juntar-se a outros que procuravam sociedades mais democráticas, após o período de guerras.
- 02.** O Movimento de Integração de Pessoas Portadoras de Deficiência não nasceu sozinho, mas associado a muitos outros que procuravam sociedades mais democráticas, após o período de guerras.
- 04.** O Movimento de Integração teve origem na separação de classes econômicas, quando as famílias abastadas exibiam seus filhos deficientes à sociedade, incluindo-os nas festividades e cerimônias.
- 08.** O Movimento de Integração iniciou na Dinamarca, com a promulgação, na década de 50, de uma lei cujo princípio era a normalização, entendendo-a como a criação de condições de vida para as pessoas consideradas com necessidades especiais.
- 16.** O Movimento de Integração não está relacionado ao aumento do número de sujeitos fisicamente debilitados ou deficientes, saldo da guerra, o que veio a criar a necessidade de programas de atendimento, com reabilitação para o trabalho.

10 ▶ 02 + 08

13. A relação implicada entre currículo e espaço leva em conta a dimensão histórica de como a invenção do currículo se instituiu nas práticas escolares.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- 01.** Que o currículo, inventado na passagem do século XVI para o século XVII, não somente ordenou o modo de funcionar de universidades e colégios, como trouxe um sentido maior de controle ao ensino e à aprendizagem nessas instituições.
- 02.** Que o currículo, inventado na pós-modernidade, não somente ordenou o modo de funcionar de universidades e colégios, como trouxe um sentido maior de controle e liberdade ao ensino e à aprendizagem nessas instituições.
- 04.** Que o currículo, inventado na passagem do século VI para o século VII, não somente ordenou o modo de funcionar dos seminários religiosos, como trouxe um sentido maior de liberdade e criação ao ensino e à aprendizagem nas instituições.
- 08.** Que, embora uma invenção do renascimento, o currículo não estabelece relações com o tempo e o espaço porque sua estrutura é contemplada nas séries em que crianças e adolescentes estão matriculados.
- 16.** Que o conteúdo atribuiu volume ao currículo, um artefato que então se tornou elástico e capaz de abrigar a representação, enquanto o tempo jogou o currículo na possibilidade do acontecimento, na sucessão da história.

17 ▶ 01 + 16

14. A fragmentação disciplinar, empenhada na transmissão de conteúdos, esquece que a formação de um sujeito responsável, exigência da sociedade do conhecimento, requer como ponto de partida:

- 01.** O ensino por disciplina, delimitando claramente as especificidades de cada área de conhecimento para assegurar que a formação dos sujeitos encontre os fundamentos essenciais que constituem os conceitos e as categorias de análise na aprendizagem.
- 02.** Uma formação modular, por disciplina, disponibilizando os saberes elementares das áreas de conhecimento, desde que estes sejam condizentes com o nível intelectual de aprendizagem dos estudantes.
- 04.** A religação e circulação dos saberes, para que os sujeitos se sintam aptos a contextualizá-los, e não apenas a conhecer os contornos limitados de uma área de conhecimento, como enfatiza os defensores da especialização.
- 08.** Uma educação empenhada na construção de saberes universalistas que não neguem a diversidade na formação de pessoas capazes de enfrentar os desafios do conhecimento e criar novas formas de entendimento do mundo.
- 16.** A memorização de conceitos e categorias de análise que atribuam ao currículo os significados de diversidade, complexidade e a solução de problemas étnico-raciais, a fim de preservar a especialização do conhecimento.

12 ▶ 04 + 08

15. Entre as alternativas abaixo, está(ão) **correta(s)**:

- 01.** A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
- 02.** Trabalho infantil, violências, drogas são temas de transversalidade curricular desde que os educadores problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
- 04.** A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a “realidade”; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
- 08.** Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.
- 16.** Convém destacar que a organização da escola está entrelaçada a questões de gênero, sexualidades, raças, etnias, culturas, geração, mesmo quando esses temas não compõem, de forma deliberada, os componentes curriculares.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

16. Considerando a legislação que trata da educação ambiental, é **correto** afirmar:

- 01.** O tema da educação ambiental não deve ter centralidade curricular, apenas integrar as atividades com crianças, considerando o papel formativo da escola e que são elas, as crianças, que vão atualizar os conteúdos formais.
- 02.** A educação ambiental é aqui compreendida como suporte para as práticas educativas escolares e deve estar presente em reuniões pedagógicas planejadas para discutir a relevância dessa temática na comunidade.
- 04.** Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- 08.** A educação ambiental é um componente essencial, mas não permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma ocasional, no Ensino Fundamental, em caráter formal e não-formal.
- 16.** A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

20 ▶ 04 + 16

17. De acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE), é **correto** afirmar:

- 01.** São objetivos do PNE, a elevação global do nível de escolaridade da população; a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis; a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.
- 02.** Os recursos financeiros são limitados à capacidade de responder a uma educação compatível, na extensão e na qualidade, à dos países latino-americanos, estabelecidas prioridades neste plano.
- 04.** A valorização dos profissionais da educação exige salários elevados, o que não é condizente com a formação inicial e continuada, em especial com a garantia das condições adequadas de trabalho.
- 08.** Entre os objetivos do PNE está a democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- 16.** Compete à escola de Ensino Fundamental definir as diretrizes para a gestão e o financiamento da educação, as metas para cada nível e modalidade de ensino, regulando a inclusão de crianças e jovens com necessidades educativas especiais.

09 ▶ 01 + 08

18. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, 9394/1996), é **correto** afirmar:

- 01.** Fica limitado aos textos complementares o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, atribuindo ao livro didático o contexto epistemológico de unidade conceitual, para garantir a diversidade cultural na escola.
- 02.** A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- 04.** O ensino será ministrado com base em princípios, entre eles, igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 08.** O respeito à liberdade e o apreço à tolerância não podem retirar a autoridade dos profissionais da educação, os quais devem zelar pela ordem e disciplina na escola, como patrimônio de todos que ali estudam.
- 16.** Cabe à escola valorizar os professores através de atitudes coerentes com a sua função social, tais como, pagar-lhes o salário em dia; subsidiar a aquisição de livros para a sua formação continuada; regular seus horários de trabalho.

06 ▶ 02 + 04

19. Entre as concepções pedagógicas no Brasil, destaca-se:

- 01.** Nas diversas modalidades da pedagogia tradicional, situadas na vertente leiga ou religiosa, a preocupação estava centrada nas “teorias do ensino”, enquanto nas diferentes modalidades da pedagogia nova, a ênfase era situada nas “teorias da aprendizagem”.
- 02.** A tendência Renovada não-Diretiva surgiu no Brasil no início de 2000, às portas do século XXI, interessada nos objetivos de desenvolvimento pessoal e não nas relações interpessoais, atribuindo à escola o papel de formar atitudes.
- 04.** A Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos, década de 80, não foi considerada como sinônimo da pedagogia dialética, porque não direcionava o ensino para a superação dos problemas sociais e para buscar a libertação intelectual do aluno.
- 08.** Nas concepções tradicionais, a centralidade é a instrução (formação intelectual), já que a escola é concebida como uma agência centrada no professor, transmissor dos conhecimentos acumulados pela humanidade, cabendo aos alunos assimilar os conteúdos transmitidos.
- 16.** Para as tendências pedagógicas liberais, o papel da escola é o de atender diferenças individuais, necessidades e interesses dos educandos, destacando os processos mentais e as habilidades cognitivas necessárias à adaptação do sujeito ao meio social.

25 ▶ 01 + 08 + 16

20. Diversos são dos desafios apontados para a escola pública brasileira e eles estão também na base das políticas educacionais.

Com relação ao tema, destaca(m)-se como **verdadeira(s)** a(s) seguinte(s) preposição(ões):

- 01.** A escola pública brasileira superou seus limites no início do século XXI e hoje atua com a mesma competência da escola privada, seja nas instalações materiais, na aquisição de equipamentos inovadores, seja nas metodologias de ensino.
- 02.** Estudantes indicam com a sua apatia a necessidade de um posicionamento atualizado da escola, em termos de avanços e inovações, tanto nos conteúdos como na metodologia e nos recursos utilizados para alcançar as aprendizagens.
- 04.** Ainda há a necessidade de reflexão sobre a importância de um projeto político pedagógico participativo, que seja instrumento de trabalho concatenado à teoria e à prática.
- 08.** A escola pública insiste na reflexão pedagógica coletiva como cerne do trabalho cotidiano e de sua organização curricular, porque entende, equivocadamente, que há pessoas com enorme disposição de liderança para assumir a direção.
- 16.** É inegável a gestão democrática dos processos educativos na escola pública, com ampla participação de todos os segmentos e com zelo aprimorado para efetivar as deliberações coletivas.

06 ▶ 02 + 04

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Pimentel (2007) alerta que: ficar atento à ação das crianças durante uma situação lúdica, que é composta por regras e imaginação, possibilita observar de que maneira a atribuição de significados modifica a percepção e o comportamento infantil.

Nesse sentido, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** No decorrer do desenvolvimento do jogo, a motivação separa-se da percepção, ou seja, a criança é livre para agir diferentemente do que os órgãos dos sentidos indicam.
- 02.** Em situação de jogo, a criança vê, pega, ouve, manipula um objeto, fazendo de conta que é outro, existente somente no simbolismo lúdico.
- 04.** Desde as primeiras brincadeiras, na educação infantil, os objetos perdem a força determinadora existente no cotidiano.
- 08.** Em um jogo a criança sempre une a motivação e a percepção exata dos objetos para desenvolver uma situação lúdica.
- 16.** Em qualquer situação lúdica, mesmo sem a fala, a simbolização linguística opera-se na capacidade que a criança tem de repetir, mecanicamente, brincadeiras já existentes.

07 ▶ 01 + 02 + 04

22. Estabelecer relações entre jogo e aprendizagem não é uma ideia nova na história da educação. Tal relação tem suporte teórico relevante na corrente histórico-cultural do desenvolvimento (Pimentel, 2007).

Com relação ao assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** O jogo é a atividade principal da criança, ou seja, é o mediador por excelência das principais transformações que definem seu desenvolvimento.
- 02.** Fundamentar a educação infantil na ludicidade significa um saber-fazer reflexivo para que o jogo seja constituinte de Zonas de Desenvolvimento Proximal.
- 04.** Independentemente de resultados, o interesse pela brincadeira mantém-se pelo processo de brincar, o que não significa inexistência de um objetivo.
- 08.** O jogo tem por objetivo exercitar e desenvolver todas as forças reais e embrionárias que nele existem.
- 16.** O brincar é determinado por duas características: a criação de uma situação imaginária e o comportamento regrado.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

23. Na ótica histórico-cultural, o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal evidencia a relação entre a educação e a conduta tipicamente infantil, o comportamento lúdico (Pimentel, 2007).

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Por meio das atividades lúdicas a criança age de forma similar às ações que realiza em outras atividades do seu cotidiano.
- 02.** O jogo possibilita que a criança seja capaz de pensar e agir de maneira mais complexa do que demonstra em outras atividades.
- 04.** Vygotsky afirma que ludicidade e aprendizagem formal funcionam como âmbitos de desenvolvimento.
- 08.** A corrente histórico-social defende a ideia de que a ludicidade apresenta benefícios insuficientes à aprendizagem formal ao desenvolvimento global das múltiplas inteligências da criança.
- 16.** O jogo favorece a criação de Zonas de Desenvolvimento Proximal, porque nele a criança sempre se comporta além do comportamento habitual de sua idade. É como se ela fosse maior do que é na realidade.

22 ▶ 02 + 04 + 16

24. Para Vygotsky, o homem é essencialmente lúdico. Desta maneira pode-se dizer que o ato de brincar não seria uma demanda exclusivamente infantil (Leite, 1999).

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A brincadeira não é uma atividade inata. Ela é aprendida de maneira não-formal, sob a égide da formação de cultura.
- 02.** A brincadeira é uma atividade inata, uma construção individual que resulta tão somente da relação do sujeito com o objeto.
- 04.** Por meio da brincadeira o sujeito pode compreender o mundo no qual está inserido, ressignificar vivências, recriar momentos, experienciar múltiplas relações.
- 08.** O brinquedo é um objeto cultural que traz inúmeros significados e que servirá de veículo às brincadeiras.
- 16.** O brinquedo se mostra como um objeto complexo que permite a compreensão do funcionamento da cultura.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

25. Jean Piaget e Lev Semyonovitch Vygotsky trouxeram contribuições significativas no âmbito educacional.

No campo da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, é **correto** afirmar que:

- 01.** Piaget apoia-se na ideia de que o desenvolvimento sempre se adianta ao aprendizado.
- 02.** Piaget defende a ideia de que os processos de desenvolvimento acontecem concomitantemente aos processos de aprendizagem.
- 04.** Os estudos de Vygotsky sinalizam que o bom aprendizado é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- 08.** Tanto Piaget quanto Vygotsky defendem a ideia de que o bom aprendizado é somente aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- 16.** As pesquisas de Piaget e Vygotsky privilegiam os aspectos relacionados especificamente aos processos de maturação dos indivíduos.

05 ▶ 01 + 04

26. Nos estudos relacionados aos processos de desenvolvimento e aprendizagem Vyogotsky elaborou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A Zona de Desenvolvimento Proximal significa a extensão, o trajeto entre a aprendizagem potencial e conhecimento formal.
- 02.** A proximidade entre o nível de aprendizagem real e o nível de aprendizagem proximal necessita sempre das mediações presentes no processo de desenvolvimento potencial dos sujeitos.
- 04.** Zona de Desenvolvimento Proximal significa a distância, o percurso entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
- 08.** Há dois níveis de aprendizagem: um se refere às conquistas que ainda serão constituídas, denominado nível de aprendizagem real, e o outro, o nível de aprendizagem potencial, que são os conhecimentos já concretizados.
- 16.** Há dois níveis de desenvolvimento: um se refere às conquistas já consolidadas, nível de desenvolvimento real, e o outro, está relacionado aos conhecimentos/capacidades que ainda serão construídos, nível de desenvolvimento potencial.

20 ▶ 04 + 16

27. O *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI) foi elaborado com o objetivo de promover reflexões sobre objetivos, conteúdos e orientações didáticas para os profissionais que atuam diretamente na educação infantil. A respeito do *cuidar*, o documento diz:

- 01.** Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação.
- 02.** Considerar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa pensá-lo como pertencente ao campo da educação, sem a exigência dos conhecimentos das demais áreas.
- 04.** O *cuidar* implica considerar, principalmente, as necessidades das crianças, que quando observadas, ouvidas e respeitadas, podem dar pistas importantes sobre a qualidade do trabalho que estão recebendo.
- 08.** O desenvolvimento integral da criança depende tanto dos cuidados relacionais e dos biológicos quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados.
- 16.** Cuidar da criança é, sobretudo, dar atenção a ela como pessoa que está num contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo às suas necessidades.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

28. Analise o texto abaixo:

O educar não inclui necessariamente o cuidar? Como educar sem cuidar? (...) já não será hora de assumir o educar, entendendo que abrange as duas tarefas?

Kramer, 2005.

Assinale a alternativa que justifica a posição da autora.

- 01.** O principal é instruir e preparar as crianças para o ensino fundamental e compensar as carências das crianças das classes populares.
- 02.** O cuidar é exclusivo da educação infantil. Não se cuida do aluno no ensino fundamental nem médio; menos ainda, na educação superior.
- 04.** A relação entre educação e assistência amplia os discursos, contribuindo para a educação infantil.
- 08.** O educar se refere às dimensões física, intelectual e moral, e o cuidar vem do latim *cogitare* (pensar, dar atenção...); portanto, são ambos atos educativos.
- 16.** O educar é tarefa do ensino fundamental, já que as crianças não mais precisam de cuidados especiais com saúde e higiene.

08 ▶ 08

29. Quanto à organização de situações de aprendizagens orientadas ou que dependem de uma intervenção direta do professor, o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI) sinaliza:

- 01.** As aprendizagens devem estar baseadas, essencialmente, nas propostas do professor.
- 02.** A intervenção do professor é necessária para que as crianças possam, em situações de interação social ou sozinhas, ampliar suas capacidades de aprendizagem.
- 04.** O professor deve conhecer e considerar as singularidades das crianças de diferentes idades, assim como a diversidade de hábitos, costumes, valores, crenças, etnias...
- 08.** O professor é mediador entre as crianças e os objetos de conhecimento, organizando e propiciando espaços e situações de aprendizagens.
- 16.** O professor constitui-se como parceiro mais experiente, cuja função é propiciar e garantir um ambiente prazeroso, saudável e não discriminatório de experiências educativas e sociais variadas.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

30. De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI), para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

01. A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes, em situações diversas, como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.
02. Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna com as interações que estabelece.
04. A resolução de problemas como a única forma de aprendizagem possível, que permite desenvolver suas habilidades individuais.
08. O grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças.
16. A interação somente com crianças da mesma idade como fator determinante na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças.

11 ▶ 01 + 02 + 08

31. Questões relacionadas ao planejamento na Educação Infantil ganham destaque nos encontros envolvendo os professores. Ostetto (2000) apresenta contribuições significativas para esse debate. Para a autora:

01. Planejar um contexto educativo envolve propor atividades e situações desafiadoras e significativas.
02. Planejar situações favorece a descoberta e a apropriação de conhecimentos sobre o mundo físico e social.
04. Planejar estratégias e técnicas específicas garante a aquisição de habilidades, comportamentos, competências e atitudes.
08. Planejar é prever situações em que se estruturam interações qualitativas entre adultos e crianças, entre crianças e crianças, e entre crianças e objetos/mundo físico.
16. Planejar é registrar o processo vivenciado, conferindo ao planejamento a função de instrumento orientador do trabalho do professor.

27 ▶ 01 + 02 + 08 + 16

32. No trabalho com a educação infantil, a observação e o registro compõem os principais instrumentos de que o professor dispõe para auxiliar sua prática pedagógica. Levando em consideração o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI), assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Por meio da observação e do registro, o professor tem mais possibilidades de perceber, de maneira contextualizada, os processos de aprendizagem das crianças.
02. A observação e o registro dão aos professores um olhar integral das crianças e, ao mesmo tempo, revelam suas particularidades.
04. O registro diário das observações, impressões, ideias etc. constitui um excelente material de reflexão, análise, além de auxiliar no planejamento pedagógico.
08. A observação, quando não acompanhada do registro, representa, por si só, o principal aliado do professor.
16. Por meio da observação e dos registros, os professores podem acompanhar os processos de desenvolvimento a partir das informações que dispõem a respeito das experiências das crianças.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

33. O olhar a respeito da criança é algo construído historicamente. É por conta dessa construção histórica que é possível perceber, com o passar dos tempos, as mudanças em relação à visão de criança (Soares, 2009).

Considerando tais mudanças, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Pode parecer bem estranho, mas a sociedade nem sempre percebia a criança como um ser que tem particularidades.
02. De um ser sem muita importância, quase insignificante, a criança, num processo secular, passa a ocupar mais destaque na sociedade e é vista sob nova perspectiva.
04. A criança é concebida atualmente como um sujeito de direitos, como um sujeito social, situado historicamente.
08. A concepção de criança como um ser particular, com características bem distintas das dos adultos, e portadora de direitos, é que vai provocar as maiores modificações na Educação Infantil.
16. Conceber a criança como sujeito de direitos torna o atendimento às crianças da educação infantil muito mais específico.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

34. Leia o texto abaixo:

“Durante muito tempo, o cuidado e a educação das crianças pequenas eram vistas como tarefas da família, principalmente das mães e de outras mulheres. Depois do desmame, a criança era percebida como um pequeno adulto, quando já alcançava certo grau de independência, passava a ajudar os adultos nas atividades cotidianas e a aprender o básico para sua inserção social. Não se considerava a identidade pessoal da criança”

Soares, 2009.

De acordo com as pesquisas realizadas por Soares, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Em função do caráter familiar, as primeiras denominações das instituições infantis fazem uso da terminologia francesa “creche” que significa manjedoura, presépio. E a expressão italiana “asilo nido” que quer dizer um ninho que abriga.
02. Na Idade Média e Moderna, existiam as “rodas” (cilindros ocos de madeira, giratórios), construídos em muros de igrejas ou hospitais de caridade, onde as crianças abandonadas eram recolhidas.
04. A ONU promulga, em 1959, a Declaração dos Direitos da Criança, em decorrência da Declaração dos Direitos Humanos. Esse é um aspecto fundamental para a concepção de infância presente na atualidade, a criança como sujeito de direitos.
08. No campo da psicologia, na década de 40 e 50, a visão a respeito das crianças ganha outros contornos. Vygotsky apoia-se na ideia de que a criança é inserida no mundo por meio da relação com o ambiente.
16. No contexto de pós-segunda Guerra mundial, nasce a preocupação com a condição social da infância e a ideia da criança como portadora de direitos.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

35. É crescente, no campo da Educação Infantil, a preocupação relacionada com o planejamento do trabalho pedagógico. Para Ostetto (2000):

“Tal preocupação pode ser relacionada ao fato de que, mais e mais, a educação infantil dirigida às crianças de zero a seis anos ganha estatuto de direito, colocando-se como etapa inicial da educação básica que devem receber as crianças brasileiras, respeitando os preceitos constitucionais. Tanto creches quanto pré-escolas, como instituições educativas, têm uma responsabilidade para com as crianças pequenas, seu desenvolvimento e sua aprendizagem, o que reclama um trabalho intencional e de qualidade. Na intencionalidade do trabalho reside a preocupação com o planejamento”.

Com base nos estudos de Ostetto, o que é Planejamento?

01. Um processo contínuo de organização natural do sistema educativo, referindo-se à definição rigorosa de objetivos, recursos e metas a serem alcançadas.
02. Um processo de reflexão que abarca todas as ações e situações do professor no cotidiano do seu trabalho pedagógico.
04. Um processo que possibilita ao professor repensar, revisar, analisar, e ressignificar sua prática pedagógica.
08. Um processo que sinaliza a intencionalidade da ação educativa, traduzindo-se no escrever, registrar, programar, documentar a proposta de trabalho realizado.
16. Um processo que deve ser seguido com a função primordial de impedir que o trabalho docente deixe lacunas no processo de aprendizagem das crianças.

14 ▶ 02 + 04 + 08

36. Com base nos estudos realizados por ROCHA (2000) a respeito das tarefas assumidas pelas instituições de educação infantil, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. As instituições de educação infantil precisam pensar objetivos que incluam as dimensões de cuidado e outras formas de expressão e inserção social próprias deste momento da vida.
02. As instituições de educação infantil devem assumir tarefas que tenham por objetivo, fundamental, desenvolver propostas educativas condizentes com as competências das crianças.
04. Estão em jogo na Educação Infantil as garantias dos direitos das crianças ao bem-estar, à expressão, ao movimento, à segurança, à brincadeira, à natureza, e também ao conhecimento produzido e a produzir.
08. A dimensão que os conhecimentos assumem na educação infantil situa-se numa relação extremamente amarrada aos processos gerais de constituição da criança.
16. A pluralidade de fatores presente nas relações que se estabelecem nas instituições de educação infantil demanda um olhar multidisciplinar que possibilite a constituição de uma Pedagogia da Educação Infantil.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

37. Ao longo dos anos, as instituições de educação infantil vêm desempenhando diversos papéis. Assinale as funções históricas que têm sido atribuídas à educação infantil.

01. Guardar as crianças.
02. Compensar as carências infantis.
04. Promover o desenvolvimento global e harmônico das crianças.
08. Instrumentalizar as crianças.
16. Cuidar-educar crianças.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

38. Na história da educação infantil, no Brasil, nem sempre foi reconhecido, pelo poder público, o direito à educação infantil.

De acordo com as funções históricas da educação infantil, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. No âmbito da educação compensatória, a pré-escola era considerada a panaceia – remédio para todos os males –; portanto, seria também a solução para o fracasso escolar.
- 02. Indissociavelmente vinculado ao educar, o cuidado se constitui como uma das dimensões da prática profissional do professor da educação infantil.
- 04. Para uma educação que privilegie a construção da cidadania, da ética e do respeito é importante um processo de formação dos profissionais que considere, na sua prática, as dimensões éticas e políticas.
- 08. A formação de profissionais da educação infantil deve considerar a dimensão cultural, tanto da vida dos adultos, quanto da vida das crianças.
- 16. A formação de profissionais nas instituições de educação infantil deve pautar-se nas demandas relacionadas aos processos individuais de aquisição dos conhecimentos formais e, dessa maneira, erradicar, definitivamente, o fracasso escolar.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

39. Questões relacionadas aos processos avaliativos provocam, entre os professor da educação infantil, reflexões, angústias, dúvidas e a necessidade de melhor compreender as diferentes funções e concepções de avaliação.

De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI), assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. A avaliação na educação infantil deve ser processual e destinada a auxiliar o processo de aprendizagem, fortalecendo a autoestima das crianças.
- 02. Outras práticas de avaliação devem ser realizadas na educação infantil, como aquelas que conferem às produções das crianças conceitos, notas, estrelas, carimbos com desenhos de caras tristes ou alegres, conforme o julgamento do professor
- 04. A avaliação é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e a repensar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças.
- 08. A avaliação é um elemento indissociável do processo educativo que possibilita ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que promovam aprendizagens.
- 16. A avaliação tem como função primordial acompanhar, orientar, regular, controlar o processo de aprendizagem natural das crianças.

13 ▶ 01 + 04 + 08

40. Repensar as práticas avaliativas demanda repensar o contexto social, as concepções de educação infantil e as crianças que dela participam.

Para Ostetto (2002) é **correto** dizer que:

- 01.** Os registros de avaliações devem retratar um trabalho de acompanhamento desenvolvido pelo professor, ao longo do processo vivido.
- 02.** Se na avaliação a ênfase é exclusivamente o resultado de um processo vivido, os registros devem evidenciar os resultados alcançados ou não por cada criança.
- 04.** Avaliar é investigar, principalmente, as dificuldades de cada criança que compõe o grupo. É a avaliação que ajuda o professor a diagnosticar as dificuldades das crianças.
- 08.** A avaliação deve, sempre, explicitar os processos de maturação das crianças e documentar, com clareza, as lacunas encontradas nesse processo.
- 16.** Os professor devem emitir pareceres que constatem os problemas encontrados pelas crianças e devem sugerir que as famílias tomem providências no sentido de sanar tais dificuldades.

01 ▶ 01

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>