

# Caderno de Prova 2

PR09

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Professor de  
**Educação Física**

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h\*)

Duração: 3 horas (4 horas\*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

\* para os candidatos inscritos em dois cargos.

**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

## Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.



# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

**41.** Revendo a história da Educação Física pode-se classificá-la didaticamente, segundo Ghiraldelli (1988), em períodos que não são estanques, mas que influenciaram de forma determinante a prática pedagógica dessa unidade curricular.

Sobre os períodos da história da Educação Física, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** No Período Militarista a Educação Física tinha por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais e as normas sociais vigentes na sociedade.
- 02.** As indicações de se trabalhar com as punições físicas, e as discriminações aos portadores de deficiência eram uma característica do Período Higienista.
- 04.** Com a queda do Estado Novo em 1945 e a reorganização da sociedade civil a Educação Física Escolar sai do eixo anátomo-fisiológico a favor da perspectiva bio-sócio-filosófica, surgindo então o Período Competitivista.
- 08.** O Período Popular é, antes de tudo, ludicidade e cooperação, e nele o desporto e as demais formas de atividade física assumem um papel de promotores da organização e mobilização dos trabalhadores.
- 16.** O Período Pedagogicista parte de uma análise crítica das realidades sociais e sustenta, implicitamente, as finalidades sóciopolíticas de uma Educação transformadora.

**12**

▶ 04 + 08

**42.** A história brasileira, no final dos anos 70 e início dos anos 80, foi marcada pela mobilização em torno do movimento em prol da abertura política e da campanha para a realização de eleições diretas para a presidência da república, surgindo ações que visavam à construção de uma sociedade democrática. Nesse contexto, surgem vários autores propondo um repensar da Educação Física.

Diretrizes Curriculares para Educação física no Ensino fundamental e na Educação infantil na Rede Municipal de Florianópolis/SC

Considerando o texto apresentado e os seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** Uma das características do repensar da Educação Física foi a busca pela fundamentação teórica para além das ciências naturais.
- 02.** A Concepção de Aulas Abertas à Experiência surge como um marco para o repensar da Educação Física escolar.
- 04.** A concretização de um projeto político pedagógico articulado a um projeto transformador de sociedade é uma perspectiva da Concepção Crítico-Superadora.
- 08.** A Concepção Crítico-Emancipatória, proposta por Elenor Kunz, está embasada na Teoria Crítica da Sociedade, na Escola de Frankfurt e principalmente no paradigma da ação comunicativa de Jürgen Habermas.
- 16.** A idéia de incluir, além do ensino das habilidades e técnicas, conteúdos de caráter teórico-prático, valorizando o se movimentar enquanto diálogo com o mundo são princípios da Concepção Desenvolvimentista.

**15**

▶ 01 + 02 + 04 + 08

**43.** O nono ano no ensino fundamental já é uma realidade nas escolas do Município de Florianópolis.

Sobre esse assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01. Os sistemas de ensino deverão implantar o ensino fundamental de nove anos até o ano de 2012.
- 02. As crianças terão um tempo mais longo para as aprendizagens da alfabetização e do letramento.
- 04. O ensino fundamental de nove anos está dividido em duas partes - séries iniciais e séries finais.
- 08. O ensino fundamental de nove anos compreende a faixa etária dos 7 aos 15 anos.
- 16. O ensino fundamental de nove anos está dividido em duas partes - anos iniciais e anos finais.

---

**18** ▶ 02 + 16

**44.** Leia o texto abaixo:

“O tempo de infância é o tempo do lúdico no qual a atividade determina o tempo e não, o tempo determina a atividade”.

Perrotti, 1995

Em relação ao exposto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01. A Educação Física organizada, com tempo pré-determinado, não tem sentido para as crianças pequenas que pensam, agem e sentem como uma totalidade complexa.
- 02. A brincadeira deve ser concebida como eixo principal do trabalho e como linguagem característica das crianças pequenas.
- 04. Recomenda-se organizar o trabalho pedagógico nas creches e nos Núcleos de Educação Infantis da mesma forma que se organiza o trabalho pedagógico no Ensino Fundamental.
- 08. A rotina de brincadeiras na Educação infantil deve ser organizada de forma rígida para que a criança se torne responsável e disciplinada.
- 16. A compartimentação do tempo nas instituições educativas para a infância favorece o desenvolvimento da capacidade criadora das crianças.

---

**03** ▶ 01 + 02

**45.** Com relação às propostas metodológicas na área da Educação Física e seus respectivos autores correlacione as colunas 1 e 2.

**Coluna 1 • Propostas Metodológicas**

- I. Desenvolvimentista
- II. Construtivista
- III. Crítico-superadora
- IV. Sistemica
- V. Crítico-emancipatória

**Coluna 2 • Autores**

- A. Valter Bracht
- B. Eleonor Kunz
- C. Go Tani
- D. Mauro Betti
- E. João Batista Freire

Assinale a(s) proposição(ões) cuja(s) correlação(ões) é(são) **correta(s)**.

- 01. I C
- 02. II D
- 04. III A
- 08. IV E
- 16. V B

---

**21** ▶ 01 + 04 + 16

**46.** Ainda sobre as propostas metodológicas na área da Educação Física, correlacione as obras publicadas aos seus respectivos autores.

**Coluna 1 • Obras Publicadas**

- I. Educação de Corpo Inteiro
- II. Transformação Didático-Pedagógica do Esporte
- III. Metodologia do Ensino de Educação física
- IV. Educação Física e Sociedade
- V. Educação Física: Ensino e Mudanças

**Coluna 2 • Autores**

- A. Go Tani
- B. Mauro Betti
- C. Eleonor Kunz
- D. Carmen Lúcia Soares (Coletivo de Autores)
- E. João Batista Freire

Assinale a(s) proposição(ões) cuja(s) correlação(ões) é(são) **correta(s)**.

- 01. I E
- 02. II B
- 04. III A
- 08. IV D
- 16. V C

---

**17** ▶ 01 + 16

**47.** Leia o texto abaixo:

“A cultura infantil expressa as histórias de vida das crianças, suas origens sócio-culturais, o pertencimento a diferentes classes sociais, gênero, credo religioso e etnia. Estas singularidades oportunizam ao/a professor/a um conhecimento maior das crianças que, quando interagem entre si, conhecem outras culturas, se reconhecem como classe e podem paulatinamente se conscientizarem em torno da luta pela igualdade de oportunidades”.

Sayão, 2000

Com base no texto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01. Na Educação Infantil, as turmas de Educação Física devem se separadas por idade, tamanho e sexo.
- 02. A crença religiosa pode ser motivo para a exclusão da criança das aulas de Educação Física.
- 04. O(A) professor(a) deve conscientizar as crianças da importância da busca pela igualdade de oportunidades.
- 08. A complementaridade dos papéis sexuais é uma questão ética que precisamos encarar desde a infância.
- 16. A criança deve ser considerada como sujeito de múltiplas linguagens que se movimenta, brinca, joga, dança e pode recriar ritmos e brincadeiras a partir das interações com seus colegas e com os adultos mais próximos.

---

**28** ▶ 04 + 08 + 16

**48.** Urie Bronfenbrenner, com relação à teoria do desenvolvimento humano, propõe quatro tipos de inter-relações, a saber: participação multiambiental, laços indiretos, comunicação interambiental e conhecimento interambiental.

Em relação à comunicação interambiental, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** Refere-se às informações ou experiências que existem em um ambiente, em relação ao outro.
- 02.** É toda informação ou mensagem intencionalmente transmitida de um ambiente para outro.
- 04.** É quando uma pessoa em desenvolvimento participa ativamente em dois ambientes diferentes.
- 08.** Pode ser unilateral e bilateral.
- 16.** Pode ser primária e secundária.

---

**10** ▶ 02 + 08

**49.** Segundo Soares (1992), na estruturação de um programa de Educação Física é necessário contemplar alguns elementos fundamentais para a efetivação do processo ensino aprendizagem.

Identifique esses elementos, assinalando a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** A adequação do conteúdo de acordo com as fases do desenvolvimento motor da criança.
- 02.** O conhecimento de que trata a disciplina, denominado de conteúdos de ensino.
- 04.** Os procedimentos didático pedagógicos para o ensino do conteúdo.
- 08.** O tempo pedagogicamente necessário para o processo de apropriação do conhecimento.
- 16.** A ênfase nos objetivos voltados para o desenvolvimento e a aprendizagem motora.

---

**14** ▶ 02 + 04 + 08

**50.** Leia o texto abaixo:

“Os princípios pedagógicos com perspectivas educacionais transformadoras constituem-se em eixos condutores da prática pedagógica do professor, auxiliando-o no planejamento e reflexão de sua práxis, à qual atribuem sentidos/significados educativos”.

Diretrizes Curriculares para Educação física no Ensino fundamental e na Educação infantil na Rede Municipal de Florianópolis/SC

Considerando os referidos princípios pedagógicos, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** O princípio da criticidade permite ao aluno situar a si, enquanto sujeito histórico-social, e ao conhecimento que constrói coletivamente numa perspectiva crítica da sociedade.
- 02.** O princípio da co-gestão oportuniza aos alunos ações autônomas e coletivas por meio do planejamento participativo, no qual professor e alunos são sujeitos do processo.
- 04.** O princípio da continuidade-e-ruptura baseia-se na valorização do conhecimento que o professor traz consigo, para que através da reflexão ele possa romper com o já estabelecido.
- 08.** O princípio da ludicidade pressupõe um despreendimento da produtividade mecânica e alienante, permitindo o resgate da sensibilidade do movimento humano.
- 16.** O princípio da totalidade pressupõe que a Educação Física Escolar deve proporcionar ao aluno um entendimento crítico do que se passa na aula.

---

**11** ▶ 01 + 02 + 08

**51.** Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

O objeto de estudo da Educação Física no ensino fundamental e na Educação Infantil da Rede Municipal de Florianópolis (SC), de acordo com as Diretrizes Curriculares, se baseia no(a):

- 01. Motricidade humana
- 02. Psicomotricidade
- 04. Esporte
- 08. Atividade física
- 16. Movimento humano

---

**16** ▶ 16

**52.** Considerar a condição social e as características dos alunos pressupõe clareza na compreensão de como se articulam o cultivo dos diversos aspectos das manifestações da cultura corporal de movimento e o desenvolvimento das potencialidades individuais de cada aluno na relação com esse universo de conhecimento.

Parâmetros curriculares nacionais : Educação Física  
Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC /SEF, 1998.

Com base no texto e nos seus conhecimentos, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01. A autoimagem, a autoestima e as possibilidades de satisfação das necessidades pessoais se estabelecem a partir do referencial vivido nas situações de relação.
- 02. Tanto a dimensão individual dos conteúdos quanto a dimensão relacional e interativa dos conteúdos, quando bem administradas pelo professor, favorecem a evolução das individualidades e do ser social.
- 04. O trabalho individual é pré-requisito para se trabalhar coletivamente na busca da eficácia da cultura corporal de movimento.
- 08. O professor deve valorizar os alunos habilidosos perante o grupo para que os demais progridam na aprendizagem motora.
- 16. Nas dinâmicas relacionais o professor deve estar atento ao que favorece ou dificulta a inclusão dos alunos e, em consequência, a possibilidade de aprendizagem.

---

**19** ▶ 01 + 02 + 16

**53.** Existem vários modelos de desenvolvimento humano, cada um refletindo o conhecimento, os interesses e as tendências de seu autor, com diferentes focos de pesquisa.

Em relação ao modelo de desenvolvimento humano de Urie Bronfenbrenner, é **correto** afirmar que o(s) foco(s) de pesquisa deste é (são):

- 01. O estudo do desenvolvimento psicossocial a partir do nascimento e ao longo da vida.
- 02. O estudo do desenvolvimento cognitivo como um processo interativo entre a biologia e o meio ambiente.
- 04. O estudo do desenvolvimento como um processo descontinuado, auto-organizado e transacional entre a tarefa, o indivíduo e o meio ambiente ao longo da vida.
- 08. O estudo do desenvolvimento como uma função da interpretação do indivíduo de cenários ambientais específicos em transação com o meio sociocultural e histórico.
- 16. O estudo do desenvolvimento psicossocial ao longo da vida.

---

**08** ▶ 08

**54.** Leia o texto abaixo:

“Os Temas Transversais surgiram da necessidade de se construir uma escola voltada para a formação de cidadãos. Por abrangerem questões sociais, os Temas Transversais têm natureza diferente das áreas convencionais. Tratam de processos que estão sendo intensamente vividos pela sociedade, pelas comunidades, pelas famílias, pelos alunos e educadores em seu cotidiano”.

Parâmetros curriculares nacionais : Educação Física  
Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC /SEF, 1998.

Considerando o propósito dos Temas Transversais, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. Os objetivos e conteúdos dos Temas Transversais devem ser incorporados nas áreas já existentes e no trabalho educativo da escola.
02. É possível e desejável que conhecimentos apreendidos em vários momentos sejam articulados em torno de um tema em questão.
04. O desenvolvimento do trabalho com os Temas Transversais deve ser de forma contínua, sistemática, abrangente e integrado numa disciplina específica.
08. Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo são os Temas Transversais propostos em nível nacional.
16. A organização dos conteúdos em torno de projetos permite que se dê relevância às questões dos Temas Transversais.

---

**27**

▶ 01 + 02 + 08 + 16

**55.** Leia o texto abaixo:

“O principal instrumento da Educação Física é o movimento, por ser o denominador comum de diversos campos sensoriais. O desenvolvimento do ser humano se dá a partir da integração entre a motricidade, a emoção e o pensamento”.

Quintão e colaboradores, 2009

Sobre o desenvolvimento do ser humano, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A partir da brincadeira e do jogo, a criança utiliza a imaginação, que é um modo de funcionamento psicológico especificamente humano, que não está presente nos animais nem na criança muito pequena.
02. A Educação Física tem um papel fundamental no aprendizado e conseqüentemente no desenvolvimento dos indivíduos, desde que estabeleça situações competitivas entre os alunos.
04. O processo de desenvolvimento dos indivíduos tem relação direta com o seu ambiente sociocultural e eles não se desenvolveriam plenamente sem o suporte de outros indivíduos da mesma espécie.
08. O papel do professor deve ser o de interventor intencional, estimulando o aluno a progredir em seus conhecimentos e habilidades através de propostas desafiadoras que o levem a buscar soluções.
16. A evolução infantil obedece a uma seqüência motora, cognitiva, e afetiva-social que ocorrerá de forma mais lenta até a puberdade.

---

**13**

▶ 01 + 04 + 08



**56.** Leia o texto abaixo:

“Nem tudo são flores, mas há flores. O cotidiano dos (as) professores (as) provoca muitos problemas; a realidade das aulas nem sempre corresponde à realidade dos planos pedagógicos [...] qualquer plano, para dar conta da realidade, precisa levá-la em conta”.

Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2008.

Tendo por base a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2008, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. O esporte deve ficar fora do planejamento das séries iniciais, pois desvirtua o sentido lúdico da aprendizagem do movimento nessa fase da vida.
02. Um dos recursos de que se deve valer a Educação Física é o de planejar aulas em que os(as) alunos(as) aprendam teorias fazendo práticas.
04. Improvisações consequentes, com base nos acontecimentos de cada aula devem ser consideradas, para que encubram deficiências dos(as) professores(as) ou do planejamento.
08. A Educação Física deverá trabalhar como suporte de outras matérias como, por exemplo, facilitando a compreensão da Matemática e do Português.
16. Os alunos com deficiência devem participar naturalmente das aulas de Educação Física e os(as) professores(as) não necessitam de formação especial para dar conta dessa questão.

---

**02** ▶ 02

**57.** Leia o texto abaixo:

“Uma aula tem sua identidade própria quando se pode localizar, nela, a aprendizagem. É preciso que os (as) alunos (as) saibam, sobre determinado tema, mais ao final da aula que no começo”.

Vygotsky (1998)

Considerando o exposto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. O objetivo maior da disciplina Educação Física é o de promover a educação corporal dos(as) alunos(as) a qual não se refere, especificamente, à preparação física, mas a uma educação integral.
02. Mesmo que os alunos resistam a uma determinada atividade planejada para a aula de Educação Física, os(as) professores(as) devem persistir, pois os alunos não têm maturidade suficiente para refletir sobre a diferença entre seus interesses e suas necessidades.
04. Segundo a Concepção Crítico-Superadora, os fundamentos técnicos e táticos das práticas corporais são conteúdos prioritários para o desenvolvimento de uma aula de Educação física.
08. Para que um aluno aprenda a pensar, por exemplo, quando aprende basquetebol, essa aula deveria ser ministrada de modo que as ações gerassem dúvidas, problemas, fazendo os(as) alunos(as) refletirem sobre a atividade.
16. As modalidades esportivas mais conhecidas devem ser privilegiadas no planejamento de uma aula de Educação Física, seguindo a Concepção Crítico-Emancipatória, visto que os alunos estarão mais motivados, evitando-se dessa forma a exclusão.

---

**09** ▶ 01 + 08

**58.** Leia o texto abaixo:

“O desenvolvimento humano é um processo global que integra todas as mudanças pelas quais o ser humano passa desde a concepção até o final de sua existência; essa área emergente tem potencial para ser uma base teórica para todas as discussões que têm o movimento humano enquanto objeto de estudo”.

Krebs et al (1996, p.21)

Com base no texto e nos seus conhecimentos, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** Embora o desenvolvimento humano seja um processo unificado, as características de desenvolvimento não evoluem todas em um mesmo ritmo.
- 02.** A inter-relação entre o processo (desenvolvimento) e o produto (comportamento) definirá o grau de desenvolvimento em que se encontra o indivíduo.
- 04.** O ambiente, na abordagem ecológica trazida por Bronfenbrenner (1987), é composto por um conjunto de estruturas seriadas, concêntricas, estando cada uma delas contida na seguinte.
- 08.** O princípio do desenvolvimento cumulativo, porém dinâmico, considera que é a soma de atributos advindos dos fatores internos e externos que vai determinar o nível de desenvolvimento, e não a interação destes atributos.
- 16.** A teoria bioecológica entende o ser humano como produto e produtor das condições do desenvolvimento e é apontada como a tendência do milênio.

---

**23** ▶ 01 + 02 + 04 + 16

**59.** O conceito essencial dos Jogos Cooperativos está expresso nas palavras de Brown (1994): jogos que “são centrados na união e não no uns contra outros”. Esta concepção apresenta-se como a idéia básica dos Jogos Cooperativos à medida que questiona a lógica competitiva presente tanto nas formas mais amplas de interação humana de nossa sociedade, quanto no jogo de modo particular.

Sobre os Jogos Cooperativos, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** Nos Jogos Cooperativos, está presente o conceito de trabalho em parceria, no qual os objetivos coletivos permitem o prazer de jogar em associação com a tomada de consciência de si sem se importar com os outros.
- 02.** Os Jogos Cooperativos foram criados, para que as pessoas e as crianças em especial pudessem jogar de maneira divertida, incorporando valores positivos na vida.
- 04.** Os Jogos Cooperativos caracterizam-se pela cooperação, aceitação, envolvimento e divertimento.
- 08.** O desafio nos Jogos Cooperativos se encontra na superação individual dos obstáculos apresentados pela atividade.
- 16.** Nos Jogos Cooperativos, a motivação faz-se presente, pois cada participante compete consigo mesmo.

---

**06** ▶ 02 + 04

**60.** Leia o texto abaixo:

“O mundo do movimento fora da escola, sua história, sua função e sua ‘linguagem’, deverá ser interpretado e compreendido, para também poder ser transformado”.

Kunz, 1991.

Considerando o texto e os seus conhecimentos, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** Antes de o esporte ser praticado na escola, ele deve ser tematizado no sentido da reflexão crítica do seu conteúdo e das suas relações.
- 02.** É possível continuar ensinando aos alunos a reprodução dos esportes modernos para além dos muros da escola, objetivando uma sociedade mais justa e igualitária.
- 04.** A repetição de exercícios para o domínio das destrezas motoras e os exercícios de adaptação às condutas sociais pelo disciplinamento corporal evidencia, segundo Kunz, uma Concepção Libertadora de Educação.
- 08.** A Biomecânica é uma das maiores responsáveis pelo movimento humano ser considerado um fenômeno físico independente, inclusive, do próprio ser humano que o realiza.
- 16.** A problematização do ensino tem na Educação Física uma função interdisciplinar, pois os problemas apresentados devem possibilitar aos alunos observar a Realidade fora da escola de uma forma crítica.

---

**25**

▶ 01 + 08 + 16



**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.ufsc.br>