

Caderno de Prova 2

AE05

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Auxiliar de Ensino de **LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)**

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

41. Responda às questões abaixo com Sim (S) ou não (N).

- () As pessoas que ouvem podem fazer parte das comunidades surdas?
- () Todas as pessoas surdas são usuárias da libras?
- () A maioria dos surdos são filhos de pais surdos?
- () Surdo e cego são denominações erradas e pejorativas?

Assinale a alternativa que corresponde à sequência **correta**, assinalada de cima para baixo:

- 01. S – N – N – N.
- 02. N – N – S – S.
- 04. S – S – N – N.
- 08. N – S – S – N.
- 16. N – N – N – S.

01 ▶ 01

42. Assinale a(s) afirmativa(s) **correta(s)**:

- 01. A libras é um código como o braile.
- 02. A libras é uma forma reduzida do português.
- 04. A libras é uma língua capaz de expressar qualquer idéia.
- 08. A libras é um tipo de linguagem pantomímica.
- 16. A libras já possui algumas propostas de escrita.

20 ▶ 04 + 16

43. Historicamente tem se observado que as pessoas surdas apresentam grandes dificuldades de aprendizagem da língua portuguesa.

Essa dificuldade pode ser explicada pelo(s) seguinte(s) aspecto(s):

- 01. Além da deficiência auditiva, as pessoas surdas apresentam também limitações cognitivas.
- 02. A língua portuguesa tem sido tradicionalmente ensinada às pessoas surdas como se ela fosse a sua primeira língua, o que não é verdade.
- 04. A libras é uma forma de comunicação simplificada e não oferece ao surdo uma estrutura sólida para aprendizagem da língua portuguesa.
- 08. Os cursos tradicionais de português como segunda língua se apoiam fortemente na oralidade, à qual os alunos surdos não têm acesso.
- 16. São raros os professores de português que são fluentes em libras, o que compromete a comunicação com os alunos surdos.

26 ▶ 02 + 08 + 16

44. A libras e a cultura surda são cultivadas junto às pessoas surdas, de geração em geração, através:

- 01. das famílias ouvintes.
- 02. da comunidade surda.
- 04. de professores surdos.
- 08. dos fonoaudiólogos.
- 16. de intérpretes de libras.

22 ▶ 02 + 04 + 16

45. O alfabeto manual é utilizado cotidianamente na libras para:

01. substituir algum sinal que o interlocutor desconhece.
02. apresentar nomes de pessoas.
04. expressar-se artisticamente.
08. apresentar nomes de lugares.
16. facilitar a comunicação com surdos de outros países.

11 ▶ 01 + 02 + 08

46. É comum na comunidade surda que um casal surdo usuário de libras tenha um filho ouvinte.

Nessas circunstâncias, é **correto** afirmar que:

01. O filho terá um desenvolvimento linguístico normal, adquirindo a libras como a sua língua materna.
02. A aquisição da língua portuguesa pelo filho ouvinte ficará comprometida pela carência de exposição a essa língua no seu lar.
04. Se for exposto tanto ao português quanto à libras, o filho pode acabar misturando as duas línguas e não aprendendo nem uma nem outra.
08. O filho deve se tornar um bilíngue equilibrado, com uma proficiência avançada tanto na libras quanto no português.
16. Quanto mais o filho se desenvolver na libras, mais limitado ele será na língua portuguesa.

09 ▶ 01 + 08

47. Sobre os pronomes possessivos na libras, é **correto** afirmar que:

01. estão relacionados às pessoas do discurso.
02. indicam a localidade de objetos no espaço.
04. não possuem marca para gênero.
08. possuem marca para plural.
16. são enunciados pela expressão facial.

05 ▶ 01 + 04

48. As crianças surdas, para se desenvolverem na libras, precisam:

01. ser incluídas nas escolas regulares com crianças ouvintes.
02. ser integradas nas escolas especiais com diferentes portadores de necessidades especiais.
04. ser integradas com surdos e ouvintes usuários de língua de sinais.
08. interagir com familiares ouvintes por meio de gestos.
16. ter acesso a softwares e tecnologias que permitam a produção de conhecimento em libras.

20 ▶ 04 + 16

49. Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso, considerando a gramática da libras:

- () A libras não possui sinal para a idéia de “quem”.
- () A libras possui sinais distintos para a idéia de “o que” interrogativo e “o que” afirmativo.
- () Na libras, expressões faciais e corporais acompanham os pronomes interrogativos nas perguntas.
- () Em libras, a idéia de “qual” pode ser expressa por mais de um sinal.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência **correta**, assinalada de cima para baixo:

01. F – V – F – V
02. F – V – V – V
04. V – V – F – F
08. F – F – V – F
16. F – F – V – V

16 ▶ 16

50. A Declaração de Salamanca diz que a educação das crianças portadoras de deficiência deve ser parte integrante dos planos de educação nacional.

Dentre as políticas abaixo, assinale aquela(s) que possibilita(m) atingir esse objetivo:

- 01.** As crianças deficientes devem ser educadas em escolas particulares, que possuem melhor estrutura para atendê-las.
- 02.** A inclusão de jovens e adultos deficientes deve ser feita somente a partir do ensino médio.
- 04.** As crianças surdas devem ter assegurado o seu direito à educação em língua de sinais.
- 08.** A educação das pessoas portadoras de deficiência deve estar centrada em sessões de reabilitação clínica.
- 16.** A coordenação entre as autoridades educacionais, de saúde, do trabalho e a assistência social deve ser fortalecida.

20 ▶ 04 + 16

51. A Declaração Mundial sobre Educação para Todos enfatizou a necessidade de uma abordagem centrada na criança, a fim de garantir uma escolarização bem-sucedida para todos os alunos.

De acordo com essa declaração, a educação em qualquer país deve:

- 01.** Universalizar o acesso à educação.
- 02.** Adaptar as crianças ao currículo padrão das escolas.
- 04.** Priorizar as questões teóricas sobre as práticas.
- 08.** Flexibilizar as grades curriculares.
- 16.** Incorporar diversas tecnologias.

25 ▶ 01 + 08 + 16

52. Sobre a legislação brasileira referente à libras e à surdez, é **correto** afirmar que:

- 01.** No Brasil, já dispomos de leis que reconhecem a libras como meio legal de comunicação da comunidade surda brasileira.
- 02.** Até hoje carecemos no Brasil de uma legislação especificamente voltada às questões da surdez e da libras.
- 04.** Embora a legislação brasileira reconheça a libras, ela não prevê a importância de seu uso e difusão por parte do poder público.
- 08.** As principais leis brasileiras voltadas ao atendimento das necessidades dos surdos foram promulgadas na década de 80.
- 16.** O crescimento e a difusão da libras no Brasil estão relacionados em grande medida à promulgação de legislações específicas na década atual.

17 ▶ 01 + 16

53. Numa determinada situação de aula, um intérprete de libras sente muita dificuldade ao ouvir termos que ele desconhece e que não possuem sinal com significado similar na libras.

Diante disso, o intérprete deve utilizar como estratégia(s):

- 01.** Inventar sinais na hora da interpretação para não prejudicar o aluno.
- 02.** Omitir essa parte do discurso para evitar de cometer um equívoco.
- 04.** Estudar o assunto da aula para evitar que esse problema se repita.
- 08.** Interromper a aula para pedir esclarecimentos ao professor.
- 16.** Utilizar a soletração manual para mostrar ao aluno a ausência de um sinal para aquele conceito.

20 ▶ 04 + 16

54. O que significa ser ético na profissão de intérprete de libras?

01. Recusar-se a interpretar quando o palestrante expressar alguma idéia com a qual o interprete discorda.
02. Continuar estudando a libras e convivendo com surdos mesmo depois de obter sua certificação de intérprete.
04. Omitir dificuldades de interpretação vivenciadas no dia-a-dia do trabalho, a fim de manter uma imagem positiva diante dos demais profissionais.
08. Aceitar qualquer atividade de interpretação, mesmo que não concorde com o seu conteúdo.
16. Considerar a necessidade contínua de aprimoramento na prática de interpretação.

26 ▶ 02 + 08 + 16

55. Na área da educação, o intérprete de libras deve assumir como sua(s) tarefa(s):

01. Tomar o lugar do professor frente aos alunos surdos.
02. Trabalhar como parte da equipe educativa da escola.
04. Verificar com o professor quais os conteúdos que ele vai abordar e se preparar para interpretá-los.
08. Fazer os exercícios para o aluno surdo que tiver dificuldades.
16. Contar ao professor quando um aluno surdo tiver problemas de comportamento.

06 ▶ 02 + 04

56. O Plano Nacional de Educação, que também visa a oferecer atendimento adequado aos educandos especiais, afirma e recomenda às escolas:

01. Contar com professores, especialistas e materiais pedagógicos adequados às necessidades de seus alunos.
02. Evitar convênios com outras organizações da sociedade civil que atuem na área.
04. Determinar preferência para atendimento de alunos deficientes em unidades especiais.
08. Organizar parcerias nos municípios, com as áreas de reabilitação e assistência social.
16. Buscar atender às questões de acessibilidade em todas as regiões do território nacional.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

57. A educação de qualidade exige que o conceito de diferença esteja incorporado ao conceito de inclusão porque:

01. a igualdade de todos perante a lei exige que a escola considere a experiência particular de cada aluno.
02. a escola é feita para todos.
04. os alunos portadores de deficiência precisam de recursos especiais.
08. o sucesso na escolarização dos alunos depende de currículos flexíveis.
16. a escola tradicional estava fechada àqueles alunos que não se enquadravam no modelo vigente de “normalidade”.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

58. Marque a(s) alternativa(s) que assinala(m) **corretamente** as relações entre os conceitos de integração e o de inclusão:

01. A integração defende uma inserção parcial de deficientes, enquanto a inclusão defende a inserção de toda e qualquer diferença na escola regular.
02. A integração visa a beneficiar a todas as pessoas, enquanto a inclusão visa a beneficiar apenas as pessoas deficientes.
04. “Integração” e “inclusão” são apenas nomes distintos para uma mesma política educacional.
08. A integração defende o direito específico dos deficientes, enquanto a inclusão defende o direito de todas as pessoas em suas particularidades.
16. A integração supõe que os deficientes devam se adaptar à sociedade, enquanto a inclusão supõe que a sociedade deva se adaptar às necessidades das pessoas.

25 ▶ 01 + 08 + 16

59. Assinale a(s) estratégia(s) que se mostram **incompatíveis** com os princípios da educação inclusiva:

01. Padronização de currículos em nível nacional.
02. Atendimento a alunos deficientes em centros especializados.
04. Adoção de recursos alternativos como o Braille e a libras.
08. Adaptação de materiais pedagógicos e recursos arquitetônicos.
16. Levantamento das demandas particulares de cada região.

03 ▶ 01 + 02

60. O ensino de língua portuguesa para os alunos surdos deve ser diferente daquele ministrado aos alunos ouvintes.

Assinale a(s) alternativa(s) que aponta(m) de que maneira essa diferença se manifesta:

01. Os alunos surdos precisam treinar a leitura e a escrita do português, ao invés da compreensão oral e da produção oral.
02. Os alunos surdos precisam de metodologias de ensino do português como uma primeira língua.
04. Os professores devem considerar a escrita dos surdos como uma escrita de uma segunda língua.
08. Os alunos surdos não precisam aprender a escrever, apenas a ler.
16. A escrita dos alunos surdos deve ser de um nível igual ao dos alunos ouvintes.

05 ▶ 01 + 04



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>