

# Caderno de Prova 2

AE04

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

## Auxiliar de Ensino de **Ensino Fundamental**

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h\*)

Duração: 3 horas (4 horas\*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

\* para os candidatos inscritos em dois cargos.

**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

### Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

### Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.



# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

**41.** Para assegurar a aprendizagem de todas as crianças e jovens é fundamental a reorganização de tempos, espaços e currículos na escola.

Com base nessa ideia, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) apresenta as seguintes diretrizes:

- 01.** Oportunizar o acesso e qualificar a permanência de todas as crianças e jovens na escola, garantido a aprendizagem dos conhecimentos produzidos e sistematizados historicamente.
- 02.** Propiciar uma política de educação integral e inclusiva, voltada para o desenvolvimento das múltiplas dimensões e singularidades humanas, com foco no reconhecimento das crianças e dos jovens como seres de direito.
- 04.** Compreender as crianças e os jovens como sujeitos ativos, com possibilidades infinitas de aprender, investindo em uma educação voltada à inclusão, diversidade e cidadania.
- 08.** Construir um modelo de currículo que condicione o trabalho educativo em direção à homogeneidade dos processos de ensino e aprendizagem de crianças e jovens.
- 16.** Reconhecer e formar crianças e jovens como sujeitos competitivos, sendo necessário potencializar suas aprendizagens individuais para disputar um espaço no mercado de trabalho.

---

**07** ▶ 01 + 02 + 04

**42.** Em relação ao referencial teórico-metodológico assumido pela Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008), é **correto** afirmar:

- 01.** A escola é considerada a única instância possível de qualificação e formação do sujeito por meio da educação escolar.
- 02.** O currículo é concebido como um processo permanente de reflexão e orientação da práxis educativa, dentro da perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, marco conceitual da Proposta Curricular.
- 04.** A Pedagogia Histórico-Cultural articula-se aos marcos do Materialismo Histórico-Dialético, em face à necessidade de aperfeiçoar e democratizar a Escola Pública.
- 08.** As contribuições da Psicologia Histórico-Cultural, tendo Vygotsky como seu expoente, são incorporadas pela coerência entre seus pressupostos e os da Pedagogia Histórico-Crítica.
- 16.** A especificidade da educação em uma perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural é a adaptação dos sujeitos à sociedade, no sentido de se apropriarem dos conhecimentos sistematizados ao longo do processo de humanização.

---

**10** ▶ 02 + 08

**43.** O Programa Educação Integral da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2008) visa promover melhores condições de vida por meio do oferecimento, no âmbito do Ensino Fundamental, de serviço educacional público de qualidade social.

Em relação a esse programa, é **correto** afirmar que:

01. Assume como princípios: a valorização e construção de identidades, o respeito à diversidade e o desenvolvimento das múltiplas dimensões humanas.
02. Apresenta como eixos para o trabalho: conhecimento, cultura, lazer e cidadania.
04. Tem como uma de suas diretrizes: a qualificação da permanência da criança e do adolescente no espaço educativo
08. Tem como meta: tirar todas as crianças e jovens das ruas da cidade.
16. Contempla atividades educativas, sociointegradoras, realizadas no contra turno da escola regular.

---

**23**

▶ 01 + 02 + 04 + 16

**44.** Constituem exemplos de estratégias de intervenção orientadas na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) que contribuem para o desenvolvimento das aprendizagens das crianças:

01. O registro pontual em cadernos de nota ou diários de classe do percentual de progresso e de fracasso das crianças obtido nas provas, a fim de servir como o principal parâmetro para a emissão da nota final no boletim.
02. A descrição afirmativa do que a criança aprendeu em documentos, tais como boletins, cadernetas, a serem divulgados e publicados para o conhecimento da família ou responsáveis.
04. A autoavaliação onde a criança é encorajada a perceber-se como sujeito de sua aprendizagem, registrando com desenhos e/ou escrita suas observações, suas angústias e suas sugestões ao longo do processo.
08. A promoção de espaços para ouvir a família ou responsáveis das crianças em relação à vida escolar dos(as) filhos(as) e ao trabalho pedagógico, visando um processo participativo e de reflexão sobre o ensino e a aprendizagem.
16. A observação da criança e o registro de seu desenvolvimento e/ou dificuldade, considerando as áreas afetivas, cognitivas e psicomotoras.

---

**30**

▶ 02 + 04 + 08 + 16

**45.** Os conceitos de *alfabetização* e *letramento* possuem significados distintos. Enquanto o letramento busca fazer uso social da leitura e da escrita, nos diferentes contextos sociais, a alfabetização é o processo de aquisição da tecnologia do escrever e do ler (Soares, 2003).

Com base nessa afirmação, indique a(s) alternativa(s)

**correta(s):**

- 01.** Alfabetizar consiste em fazer as crianças entrarem em contato com o mundo que as cercam a partir de um método específico que permite uma leitura crítica da realidade.
- 02.** O processo de alfabetização é fundamental ao ato de ler, pois é a partir dele que se inicia a identificação das palavras para posteriormente significá-las.
- 04.** O letramento extrapola a mera atividade de decifrar códigos e letras, pois busca formar leitores críticos que devem fazer o uso social da leitura e da escrita.
- 08.** Alfabetizar implica possibilitar às crianças, jovens e adultos, em processo de escolarização, a capacidade de ler e escrever, interagindo com textos de diferentes gêneros e funções sociais.
- 16.** A principal característica do letramento reside no fato de levar a criança a compreender um texto por meio da decodificação dos símbolos, letras, frases e orações.

---

**14** ▶ 02 + 04 + 08

**46.** No interior das práticas do letramento, a leitura e a escrita são pares indissociáveis que atribuem sentido e significado a essas práticas.

Com base nessa ideia, constituem-se ações importantes ao trabalho pedagógico do(a) professor(a) visando uma perspectiva de letramento:

- 01.** Incentivar a prática da leitura, como um meio para compreender e discutir a pluralidade de sentidos e significados que um texto pode apresentar para diferentes leitores.
- 02.** Estimular a produção de textos escritos, como uma das formas de exercitar o que já se conhece do sistema e funcionamento linguístico, reformular ideias e opiniões para torná-las comunicáveis.
- 04.** Exercitar e treinar a leitura das crianças, como o principal meio que revela o sentido oculto de um texto escrito.
- 08.** Fazer uso de diferentes discursos e gêneros textuais, mediando com os objetos de leitura, como uma maneira de construir uma relação interessada e ativa.
- 16.** Aplicar atividades de leituras orientadas no livro didático e em textos indicados pela escola que priorizam exclusivamente o desenvolvimento das habilidades de decodificação de símbolos escritos.

---

**11** ▶ 01 + 02 + 08

**47.** Analise o extrato a seguir:

A escrita e a leitura de textos fazem parte do desenvolvimento cognitivo da criança. Além de dar conta das questões linguísticas envolvidas no processo de aquisição da língua escrita, ela precisa dar conta de outras questões cognitivas. Pensar nas informações (conteúdos) a serem veiculados, no tipo de texto a ser produzido, adequá-lo a determinada situação e a determinados ouvintes.

Goulart, 1992.

Baseando-se no extrato, indique a(s) alternativa(s)

**correta(s):**

- 01.** A atividade linguística da criança se inicia muito cedo no contexto das relações sociais mais próximas, pela necessidade de inserção e participação do ser humano no seu grupo social.
- 02.** A criança precisa ler somente textos que possuam características relacionadas com a realidade em que está inserida.
- 04.** A criança aprende a falar pela interação; num processo de interlocução, vai desenvolvendo sua competência textual e, ao mesmo tempo, internalizando a gramática dessa língua falada ao seu redor.
- 08.** A criança precisa compreender que um texto, para ser significativo, deve estar contextualizado, isto é, integrado a uma determinada situação de produção.
- 16.** A língua escrita é um sistema de representação em que os significados das letras, palavras e frases já estão prontos, sendo necessário impor às crianças sua aprendizagem.

---

**13**

▶ 01 + 04 + 08

**48.** Considere a definição a seguir:

[...] lembremos que um texto é um produto de uma atividade discursiva onde alguém diz algo a alguém.

Geraldi, 1993.

Baseando-se nessa definição, indique a(s) alternativa(s)

**correta(s):**

- 01.** Um texto é uma simples justaposição de sequências verbais escritas.
- 02.** É fundamental a existência de um destinatário, real ou imaginário.
- 04.** As sequências verbais ou orais não são textos.
- 08.** É necessária a utilização de textos artificiais para se emitir uma mensagem.
- 16.** O importante na produção textual é exclusivamente a produção de sentidos.

---

**02**

▶ 02

**49.** Sobre o papel da Resolução de Problemas, é **correto** afirmar que este recurso ao ensino e aprendizagem da matemática permite desenvolver:

- 01.** A capacidade das crianças para observar, interpretar, estabelecer relações matemáticas, argumentar e validar resultados.
- 02.** A habilidade e a criatividade das crianças em construir diferentes estratégias e modelos para solucionar um problema matemático.
- 04.** A precisão do pensamento das crianças, despertando a ideia de que a matemática da escola e da vida possui resultados prontos e acabados.
- 08.** O raciocínio abstrato e intuitivo das crianças, explorado apenas nas séries finais dos anos iniciais com as crianças maiores de 9 (nove) anos.
- 16.** O raciocínio lógico das crianças, ao gerar e mobilizar os processos intuitivos, indutivos, dedutivos e de estimativa.

---

**19**

▶ 01 + 02 + 16

**50.** A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) prevê ao 1º ano do Bloco Inicial de Alfabetização (BIA) algumas orientações a respeito da avaliação numa perspectiva diagnóstica.

Nesse sentido, constitui(em) orientação(ões):

- 01.** Promover a vivência do mundo da escrita alfabética e numérica por meio de diferentes materiais e suportes de gêneros textuais e numéricos.
- 02.** Organizar atividades voltadas para o aligeiramento das práticas de alfabetização da língua escrita e matemática por meio dos exemplos trazidos pelos livros didáticos.
- 04.** Investigar a experiência das crianças em relação à escrita e leitura, aos cálculos na resolução de problemas junto aos familiares e outras pessoas que participem do seu entorno social.
- 08.** Compreender que a criança só tem acesso à cultura escrita alfabética e numérica ao ingressar na escola, quando já consegue ler, produzir textos escritos e resolver situações-problema envolvendo as noções matemáticas básicas.
- 16.** Considerar os conhecimentos e as experiências que as crianças já trazem, a fim de planejar intervenções no processo de aprendizagem.

---

**21** ▶ 01 + 04 + 16

**51.** No que diz respeito ao reconhecimento da infância como um direito da criança no Ensino Fundamental, é **correto** afirmar que:

- 01.** A infância se concretiza como um direito a partir do estabelecido pela Lei no 11.274/2006 que amplia a escolaridade para nove anos, incluindo obrigatoriamente as crianças de cinco anos no ensino fundamental.
- 02.** A integração entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental é essencial para assegurar a infância como um direito, contribuindo para superar a fragmentação instalada historicamente entre essas duas instâncias formadoras.
- 04.** A singularidade das ações infantis deve ser assegurada para atender as crianças em suas necessidades como, por exemplo, o direito de brincar e de aprender.
- 08.** A infância deve ser concebida como um direito da criança relacionado, exclusivamente, à aprendizagem cognitiva.
- 16.** Pensar sobre a infância na escola e na sala de aula é um desafio ao Ensino Fundamental que, ao longo de sua história, não tem considerado o universo lúdico, os jogos e as brincadeiras como prioridades.

---

**22** ▶ 02 + 04 + 16

**52.** Analise o extrato a seguir:

[...] o brincar é um espaço de apropriação e constituição pelas crianças de conhecimentos e habilidades no âmbito da linguagem, da cognição, dos valores e da sociabilidade.

(Borba; Goulart, 2006)

Baseando-se no extrato, indique a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

- 01.** Os processos de desenvolvimento e de aprendizagem da criança envolvidos na ação de brincar são também constitutivos do processo de apropriação dos conhecimentos na escola.
- 02.** O brincar permite expressar, representar e recriar diversas situações de aprendizagem, compondo-se de atitudes coletivas e elementos culturais particulares.
- 04.** Planejar atividades lúdicas em sala de aula como, por exemplo, no processo de alfabetização, a proposição de exercícios de trava-línguas, de jogos com palavras, de memória são alternativas interessantes para se aprender brincando.
- 08.** Brincar com o outro é uma experiência de cultura e um processo interativo e reflexivo que envolve a construção de habilidades, conhecimentos, valores.
- 16.** Incorporar o brincar nas práticas da sala de aula exige tempos e espaços para que as próprias crianças criem e desenvolvam diferentes formas de brincar, implicando novas rotinas que propiciem a autonomia e as interações.

---

**31** ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

**53.** A interação de todos os profissionais que atuam no Ensino Fundamental é importante para o sucesso e a organização do trabalho pedagógico.

Nesse sentido, entre outras atribuições, ao(à) auxiliar de ensino do Ensino Fundamental compete:

- 01.** Contribuir com o proposto pela unidade escolar, responsabilizando-se integralmente pelo planejamento diário das aulas dos(das) professores(as) e pela organização de reuniões de estudo.
- 02.** Auxiliar o(a) professor(a) e assumir o exercício da docência na ausência do mesmo.
- 04.** Comprometer-se com a aprendizagem das crianças e adolescentes, a partir de práticas educativo-pedagógicas que atendam às demandas surgidas no cotidiano da unidade escolar.
- 08.** Inspeccionar e registrar o trabalho desenvolvido pelo(a) professor(a), com o intuito de entregar um relatório das práticas realizadas em sala de aula para a direção da unidade escolar.
- 16.** Assumir uma postura rígida frente ao comportamento indisciplinado de crianças e adolescentes, contribuindo para a tomada de medidas corretivas por parte da unidade escolar.

---

**06** ▶ 02 + 04



**54.** O respeito à diversidade étnica e cultural é um dos princípios básicos a serem reconhecidos e valorizados na escola. Para que esse princípio se efetive como uma prática em sala de aula, é importante considerar:

01. Os processos singulares que se constroem e se constituem os diferentes sujeitos: crianças, jovens e adultos.
02. As interações, trocas e o respeito entre os sujeitos como formas de discutir e valorizar pontos de vista diferentes.
04. A uniformização das ações no ensino para destacar os sujeitos intelectualmente mais preparados.
08. A discussão sobre, e como a discriminação e o preconceito podem estar presentes no cotidiano escolar, a fim de superar uma perspectiva excludente.
16. O reconhecimento de culturas inferiores, às quais pertencem sujeitos limitados que necessitam da escola para se adaptarem aos costumes aceitos socialmente.

---

**11** ▶ 01 + 02 + 08

**55.** Conforme o Plano Nacional de Educação (PNE), a determinação legal (Lei nº 10.172/2001) de implantar progressivamente o Ensino Fundamental de nove anos, pela inclusão das crianças de seis anos de idade, tem a(s) seguinte(s) intenção(ões):

01. Alfabetizar todas as crianças matriculadas no Ensino Fundamental até os sete anos.
02. Adequar os conteúdos e atividades da antiga primeira série para o primeiro ano.
04. Oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período da escolarização obrigatória.
08. Assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade.
16. Transpor todas as práticas da Educação Infantil, modificando assim toda a estrutura do Ensino Fundamental.

---

**12** ▶ 04 + 08

**56.** Algumas ações e propostas da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) contribuem para pensar a educação inclusiva na escola:

01. Analisar e produzir materiais pedagógicos que visem fortalecer uma educação voltada às relações étnico-raciais, reconhecendo o valor das diferentes contribuições dos povos na produção do conhecimento.
02. Diagnosticar problemas de saúde, nutrição, violência infantil e orientação sexual de crianças e adolescentes, por meio de cursos de formação e oficinas aos(as) professores(as) da Rede.
04. Disponibilizar o acesso às novas tecnologias da comunicação e informação (Internet) naquelas unidades educativas que obtiverem um índice anual de aprovação superior a 80%.
08. Ampliar e criar espaços alternativos nos finais de semana e/ou em outros horários, integrando a comunidade na realização de atividades culturais, artísticas, desportivas e recreativas.
16. Oferecer serviço educacional especializado para portadores de deficiência, promovendo a formação continuada, a produção de material didático-pedagógico e a aquisição de materiais e equipamentos adaptados.

---

**25** ▶ 01 + 08 + 16

**57.** Para a organização do trabalho pedagógico com ênfase no diálogo como elemento mediador entre o ensinar e o aprender, é **correto** afirmar que:

01. Os momentos de interação entre as crianças na sala de aula oportunizam a troca de aprendizagens, o desenvolvimento da autonomia e a apropriação do conhecimento.
02. Os conhecimentos que as crianças trazem de suas vivências e realidades constituem as únicas fontes de que dispõe o(a) professor(a) para ensinar em sala de aula.
04. O comprometimento para o bom desenvolvimento de uma aula implica ações severas por parte do(a) professor(a), tais como chamar a atenção e punir crianças indisciplinadas.
08. Os planejamentos de ensino, planos de aula e estratégias de ação são elementos pontuais que não admitem alterações ao longo do processo de ensino e aprendizagem.
16. A organização das crianças em pequenos grupos de trabalho, selecionadas por capacidade e potencial de aprendizagem semelhante, é fundamental para o desenvolvimento de habilidades individuais.

---

**01** ▶ 01

**58.** Os Temas Transversais são um conjunto de conteúdos educativos apresentados como eixos que contribuem para a flexibilização e articulação das diferentes áreas de conhecimentos previstas no currículo escolar.

Com base nessa concepção, é **correto** afirmar que:

01. A perspectiva transversal aponta para a obrigatoriedade no ensino de temas socialmente relevantes que permitam desenvolver a capacidade cognitiva e, sobretudo, normatizar os valores, a formação cívica e moral das crianças e jovens.
02. Cada Tema Transversal deve acolher uma área específica de conhecimento, a fim de garantir sua presença no ensino como mais uma disciplina no currículo escolar.
04. Os Temas Transversais devem integrar as diferentes áreas de conhecimento, relacionando-as e problematizando-as às questões atuais travadas na sociedade.
08. A Ética, a Pluralidade Cultural e o Meio Ambiente são alguns exemplos de Temas Transversais trazidos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) para pensar o currículo do Ensino Fundamental.
16. A inclusão dos Temas Transversais no currículo implica a necessidade de um trabalho sistemático e contínuo ao longo de toda a escolaridade, influenciando uma redefinição de objetivos, práticas e orientações didáticas.

---

**28** ▶ 04 + 08 + 16

**59.** Na escola, a proposição de diferentes ambientes de aprendizagem contribui para que crianças e jovens se engajem em situações diversas, interagindo e interagindo uns com os outros ao trocar experiências e produzir conhecimentos.

Sobre os diferentes ambientes e sua implicação para a aprendizagem, é **correto** afirmar que:

- 01.** O uso das novas tecnologias de informação e comunicação em sala de aula permite adaptar vários estilos e ritmos de aprendizagem, potencializando diferentes habilidades.
- 02.** As atividades esportivas realizadas no horário do recreio são indispensáveis para promover a consolidação e a aplicação dos conhecimentos formais adquiridos em sala de aula.
- 04.** A brinquedoteca e as oficinas pedagógicas são exemplos de ambiente que favorecem a aquisição e o desenvolvimento de habilidades, sejam elas cognitivas, artísticas ou motoras.
- 08.** Os jogos em sala de aula possibilitam a construção de regras, estratégias de raciocínio, contribuindo para explorar conceitos de diversas áreas do conhecimento.
- 16.** O lúdico e as brincadeiras realizadas em espaços específicos oportunizam a competição e o desenvolvimento de habilidades individualizadas, centradas em experiências da vida real.

---

**13** ▶ 01 + 04 + 08

**60.** Analise o extrato a seguir:

A idade cronológica não é, essencialmente, o aspecto definidor da maneira de ser da criança e de sua entrada no Ensino Fundamental. Com base em pesquisas e experiências práticas, construiu-se uma representação envolvendo algumas das características das crianças de seis anos que as distinguem das de outras faixas etárias.

Brasil, MEC, 2004.

Baseando-se no extrato, indique a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

- 01.** Nessa faixa etária é acentuada a imaginação, a curiosidade, o movimento e o desejo de aprender aliados à sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.
- 02.** Nessa faixa etária as crianças estabelecem também laços sociais e afetivos e constroem seus conhecimentos na interação somente com outras crianças da mesma faixa etária, ignorando os adultos com os quais se relacionam.
- 04.** Nessa faixa etária a criança já apresenta grandes possibilidades de simbolizar e compreender o mundo, estruturando seu pensamento e fazendo uso de múltiplas linguagens.
- 08.** Nessa faixa etária as crianças representam o mundo, construindo, a partir de uma lógica própria, quase sempre equivocada e com explicações fantásticas que só servem para confundir sua percepção.
- 16.** Nessa faixa etária as crianças vivem um momento crucial de suas vidas no que se refere à construção de sua autonomia e de sua identidade.

---

**21** ▶ 01 + 04 + 16

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.ufsc.br>