

Caderno de Prova 2

AE03

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Auxiliar de Ensino de **Educação Infantil**

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

41. LEITE (1999) em seus estudos, a respeito do brinquedo e do desenvolvimento, aborda questões relacionadas à representação do brinquedo na vida da criança e a relação do brinquedo com as dimensões do ser humano.

De acordo com a autora, assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

- 01. O brinquedo pode, também, ser considerado um objeto cultural que traz diversos significados e que serve de veículo às brincadeiras.
- 02. O brinquedo sintetiza a representação que uma dada sociedade tem da criança.
- 04. Quanto mais dinâmica a relação com o brinquedo, mais ampla será a experiência vivida, maior multiplicidade de variáveis serão apontadas, uma vez que é a criança quem confere significado ao brinquedo ao longo da brincadeira.
- 08. A brincadeira está diretamente ligada à alegria e ao prazer. O ato de brincar proporciona sensações exclusivamente agradáveis para a criança.
- 16. Ao brincar a criança não está apenas fantasiando ou exclusivamente revivendo a realidade.

23

▶ 01 + 02 + 04 + 16

42. Estudiosos do campo do desenvolvimento humano apontam a importância do brincar no desenvolvimento infantil.

Com relação ao tema, assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

- 01. Por meio da brincadeira, a criança se relaciona, experimenta, investiga e amplia seus conhecimentos sobre si mesma e sobre o mundo que está inserida.
- 02. Por meio da brincadeira, é possível saber como a criança vê o mundo e como ela gostaria que ele fosse.
- 04. Quando brinca, a criança cria uma situação imaginária, que se expressa a partir do conhecimento que ela possui do mundo e no qual precisa aprender a viver.
- 08. Ao brincar de faz-de-conta, a criança imita o comportamento de adultos e antecipa vivências de um mundo que não é seu e vai, dessa maneira, entrando em contato com diferentes elementos da cultura.
- 16. O brincar, como elemento de cultura, também possibilita um reencontro da infância e das brincadeiras do passado e da atualidade, pois a brincadeira é inseparável da cultura.

31

▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

43. Uma das dimensões da prática educativa nas instituições de educação infantil diz respeito ao planejamento.

De acordo com Ostetto (2000):

- 01.** Planejar inclui atividades e situações desafiadoras e significativas, que favorecem a exploração, a descoberta e a apropriação de conhecimento sobre o mundo físico e social.
- 02.** O planejamento prevê situações que possibilitam experiências das crianças com o mundo físico em torno das quais se estruturam interações quantitativas entre adultos e crianças.
- 04.** Planejar é organizar, de maneira didatizada, o cotidiano educativo com conhecimentos que visam à formação intelectual das crianças.
- 08.** O planejamento educativo precisa ser concebido como um processo de reflexão. Planejar é atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente.
- 16.** Na educação infantil, planejar significa entrar na relação com as crianças e construir a identidade de grupo junto com as crianças.

25 ▶ 01 + 08 + 16

44. Para Ostetto (2000), na intencionalidade do trabalho reside a preocupação com o planejamento.

Sobre o assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** O Planejamento é instrumento orientador do trabalho docente.
- 02.** Ao elaborar o planejamento, o educador aprende a exercitar sua capacidade de perceber as necessidades das crianças.
- 04.** O ato de planejar pressupõe o olhar atento à realidade.
- 08.** O planejamento deve sempre priorizar momentos para a “hora da atividade”.
- 16.** O planejamento está intrinsecamente relacionado às atividades coordenadas e dirigidas pelo educador, resultando num produto observável.

07 ▶ 01 + 02 + 04

45. Analise o texto abaixo:

“Escrever deixa marca, registra pensamento, sonho, desejo...”

Madalena Freire

Trabalhar com a educação infantil implica perceber que o registro constitui importante instrumento que o professor dispõe para auxiliar sua prática docente.

De acordo com Ostetto (2000), assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** O registro diário pode ser entendido como instrumento de reflexão do educador.
- 02.** Registrar é guardar memória de um acontecimento, é escrever para não esquecer, é história que se faz.
- 04.** Tomar os fatos do cotidiano educativo como histórias vividas e partilhadas é compreender a necessidade de registrá-los.
- 08.** A característica fundamental do registro, como instrumento de trabalho pedagógico, é constituir-se num espaço pessoal do educador, no qual relata aspectos de sua prática, descrevendo e analisando sua experiência.
- 16.** Registrar o cotidiano é comprometer-se com a própria prática, num processo de formação permanente.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

46. De acordo com o texto presente no documento *Síntese da Qualificação da Educação Infantil de Florianópolis* (2000), que trata da relação das instituições de educação infantil e famílias, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Se em outros momentos da história cabia à família cuidar e inserir seus filhos pequenos no universo da cultura, atualmente são as instituições de educação infantil que assumem, de maneira absoluta, essa tarefa.
02. As instituições de educação infantil exercem na vida das crianças e das famílias um papel fundamental que precisa ser pensado, discutido, para se construir uma parceria entre essas duas instituições que têm funções distintas e ao mesmo tempo complementares.
04. Entender que as instituições de educação infantil e famílias se completam nas funções de cuidar e educar resulta em mais tranquilidade para as crianças, uma vez que elas assumem uma situação de duplo pertencimento.
08. É preciso ressignificar o papel das instituições de educação infantil de modo a colocá-las, efetivamente, a serviço da sociedade.
16. É preciso reconhecer as instituições de educação infantil como espaço público que pertence às crianças e famílias.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

47. Refletir acerca da rotina presente nas instituições de educação infantil é uma tarefa necessária para ressignificar o papel de tais instituições.

Considerando as reflexões presentes no documento *Síntese da Qualificação da Educação Infantil de Florianópolis*, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. A divisão compartimentalizada do tempo e do espaço predominante na organização da rotina tem facilitado e possibilitado um trabalho educacional pedagógico, que permite a formação da criança em suas múltiplas dimensões.
02. A instituição de educação infantil, com sua rotina rígida, constante e homogeneizadora, favorece a vivência dos direitos das crianças e suas múltiplas dimensões.
04. O que pode ser repensado no cotidiano das instituições de educação infantil é que os tempos e os espaços estão organizados em torno de atividades de rotina, que compõem o eixo central da organização do grupo de crianças.
08. O que se percebe, na educação infantil, é que o espaço da sala é organizado tendo em vista a centralidade do adulto, porém é preciso considerar as reais necessidades das crianças.
16. A rotina na educação infantil parece ser fragmentada, pois separa o tempo de educar do tempo de cuidar, do tempo de brincar, do tempo de aprender, do tempo de ensinar; no entanto, essa fragmentação não deveria existir.

28 ▶ 04 + 08 + 16

48. Considere o texto abaixo:

“As organizações burocráticas funcionam com determinação de lugares e regras hierárquicas que permitem o controle das ações de todas as pessoas que delas participam, possibilitando prever e calcular acontecimentos e suas conseqüências”.

Sampaio, 1997.

De acordo com o documento *Síntese da Qualificação da Educação Infantil de Florianópolis*, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Parece ser possível dizer que a organização rígida dos tempos e espaços, nas instituições de educação infantil, antes de estar centrada nas necessidades das crianças, corresponde a uma lógica temporal conduzida basicamente pela sequenciação hierárquica e burocrática da rotina.
- 02.** O(A) professor(a), muitas vezes, parece preso(o) a uma organização sequenciada, a qual ele (ela) não planejou, mas que precisa assumir como prática cotidiana, sob pena de não conseguir realizar seu trabalho.
- 04.** Percebe-se que adultos e crianças vivem temporalidades distintas e isso acaba ocasionando tensões e conflitos entre o proposto e o vivido.
- 08.** O universo das crianças é composto por imprevisibilidade, espontaneidade, ludicidade, imaginação, criatividade, fantasia, brincadeiras... Esse universo, muitas vezes, não cabe dentro de uma lógica linear, fragmentada, burocrática e impessoal.
- 16.** A imprevisibilidade, característica do cotidiano infantil, é sempre priorizada na organização da rotina nas instituições de educação infantil.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

49. Dentre os princípios que fundamentam a prática docente, na educação infantil, destacam-se: o educar e o cuidar.

De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI)*, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A organização das situações de cuidado ou de (des)cuidado, dependendo da maneira como possibilita a participação da criança, poderá educar para a conquista da autonomia ou (des)educar para a passividade, submissão e dependência.
- 02.** O cuidado e a educação são extrínsecos ao ser humano, à existência humana.
- 04.** As ações e atitudes docentes devem estar permeadas pelo cuidado, para que as crianças possam aprender a conviver e a se respeitar na unidade e na diversidade.
- 08.** O cuidar-educar não pode ser pensado e nem trabalhado de forma desagregada. A cisão do binômio cuidar-educar é inaceitável, incompreensível, paradoxal.
- 16.** Cuidar-educar como dimensões intercomplementares e dissociáveis da educação infantil é o posicionamento da política educacional brasileira assumido na década de 70.

13 ▶ 01 + 04 + 08

50. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, aprovada em dezembro de 1996, estabelece, na Seção II, referente à educação infantil, artigo 31 que: “... a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI), assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. A avaliação na educação infantil deve ser processual e destinada a auxiliar o processo de aprendizagem, fortalecendo a autoestima das crianças.
02. A avaliação tem como função secundária acompanhar, orientar, adequar e direcionar o processo de aprendizagem das crianças.
04. A avaliação é um elemento indissociável do processo educativo que permite ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que promovam avanços na aprendizagem das crianças.
08. A avaliação é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças.
16. A avaliação deve permitir que as crianças acompanhem suas conquistas, dificuldades e possibilidades ao longo de seu processo de aprendizagem.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

51. A partir das discussões acerca do educar-cuidar presente no *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI), assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Educar significa proporcionar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada.
02. A educação pode contribuir no desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas.
04. Contemplar o cuidado no âmbito da instituição da Educação Infantil significa concebê-lo como parte integrante da educação.
08. Cuidar de crianças, em contextos educativos, implica a atuação exclusiva de profissionais do campo pedagógico.
16. Considerando a faixa etária da criança atendida na instituição de Educação Infantil, é bastante compreensível que o cuidado seja uma das dimensões do processo educativo exercido por essa instituição.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

52. Refletir a respeito da avaliação significa rever concepções e práticas, fortalecer saberes e fazeres (Ostetto, 2002).

A partir dessa perspectiva, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. A maneira como o(a) professor(a) trabalha com a avaliação revela sua concepção de educação, de criança, de mundo e de sociedade.
02. A ação avaliativa, para ser significativa, só pode ser ação vivenciada no dia-a-dia.
04. O processo avaliativo deve apresentar dados suficientes para medir os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças.
08. A avaliação só tem significado, como instrumento do(a) professor(a), se puder auxiliá-lo(a) a rever encaminhamentos, contribuir com seu planejamento, isto é, ajudá-lo(a) a ajudar as crianças.
16. A avaliação pode ser utilizada, também, para conferir e quantificar as aprendizagens das crianças.

11 ▶ 01 + 02 + 08

53. Na Psicologia do Desenvolvimento Humano, é possível encontrar diferentes perspectivas e estudos que apontam concepções variadas a respeito do desenvolvimento infantil.

A respeito do tema, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Para os teóricos Ambientalistas, entre eles Skinner e Watson, as crianças nascem como tábulas rasas, que vão aprendendo tudo do ambiente por processos de imitação ou reforço.
- 02.** Para os teóricos Inatistas, como Chomsky, as crianças já nascem com tudo que precisam, na sua estrutura biológica, para se desenvolver.
- 04.** Para os teóricos Construtivistas, tendo como principal pesquisador Piaget, o desenvolvimento é construído a partir de uma interação entre o desenvolvimento biológico e as aquisições da criança com o meio.
- 08.** Na abordagem Sócio-Histórica, de Vygotsky, o desenvolvimento humano se dá em relação, nas trocas entre parceiros sociais, por meio de processos de interação e mediação.
- 16.** A concepção de desenvolvimento Psicanalítica, de Freud, Klein, Winnicott e Erikson, procura entender o desenvolvimento humano a partir de motivações, exclusivamente inconscientes da criança, focando seus conflitos gerados pelos estímulos externos, somente, durante o período da infância.

15

▶ 01 + 02 + 04 + 08

54. As maiores contribuições do pesquisador Vygotsky estão nas reflexões a respeito do desenvolvimento infantil e sua relação com a aprendizagem.

Considerando a abordagem sócio-histórica, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem está vinculada ao fato de o ser humano viver em meio social.
- 02.** Para melhor compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento Vygotsky elaborou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
- 04.** Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é a distância entre o nível de desenvolvimento proximal, determinado pela capacidade de resolver problemas independentemente, e o nível de desenvolvimento real, marcado pela capacidade de solucionar problemas com ajuda de um parceiro mais experiente.
- 08.** São as aprendizagens que ocorrem na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) que fazem com que a criança se desenvolva ainda mais.
- 16.** Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela capacidade de solucionar problemas de maneira independente, e o nível de desenvolvimento proximal, marcado pela capacidade de resolver problemas com ajuda de um parceiro mais experiente.

27

▶ 01 + 02 + 08 + 16

55. Analise o texto abaixo:

“Para Vygotsky, a relação entre pensamento e linguagem é estreita. A linguagem (verbal, gestual e escrita) é nosso instrumento de relação com os outros e, por isso, é importantíssima na nossa constituição como sujeitos. Além disso, é através da linguagem que aprendemos a pensar”

Ribeiro, 2005.

Segundo os estudos de Vygotsky, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. A aquisição da linguagem passa somente por duas fases: a linguagem social e a linguagem egocêntrica.
02. A linguagem é, antes de qualquer coisa, social. Portanto, sua função inicial é a comunicação, expressão e compreensão.
04. A função comunicativa está estreitamente relacionada com o pensamento.
08. A comunicação é uma espécie de função básica porque possibilita a interação social e, concomitantemente, organiza o pensamento.
16. A fala egocêntrica constitui uma linguagem para a pessoa mesma, e não uma linguagem social, com funções de comunicação e interação.

30

▶ 02 + 04 + 08 + 16

56. Analise o texto abaixo:

“Do ponto de vista legal, ou melhor, do ponto de vista daquilo que foi conquistado – pelo movimento de mulheres, professores e educadores comunitários – como direito de cidadania, é importante destacar que, a partir da Constituição de 1988, a educação infantil passa a ser um direito das crianças e não dos filhos de mães trabalhadoras. Com a nova LDB, a educação infantil é incorporada aos sistemas de ensino e assumida como primeira etapa da educação básica. Assim, não há mais espaço legal para propostas de atendimento que não tenham como referência fundamental os interesses, os desejos, as necessidades das crianças”

Tiriba, 1998.

Considerando o papel social e a função da Educação Infantil, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Ao assumir a educação integral das crianças, é preciso que o(a) professor(a), primeiramente, aprenda a ouvi-las, aprenda a ler os seus desejos, interesses, as necessidades que são expressas por meio de linguagens nem sempre verbais.
02. A atenção voltada ao que as crianças expressam, espontaneamente, permite captar as questões conjunturais, assim como as temáticas existenciais que despertam seu interesse, sua curiosidade.
04. O papel do(a) professor(a) é justamente o de oferecer os espaços, o tempo e os materiais necessários para que as crianças continuem pesquisando, criando e aprofundando seus conhecimentos.
08. Está na lei que a Educação Infantil é espaço de educação integral. Na prática, isso implica um compromisso com a qualidade do cotidiano, com a qualidade de vida de crianças e adultos que produzem o dia-a-dia das instituições de Educação Infantil.
16. É preciso que professores(as) reafirmem as rotinas que priorizam o trabalho intelectual nos seus planejamentos escolares, evidenciando a importância de tais atividades no desenvolvimento integral das crianças.

15

▶ 01 + 02 + 04 + 08

57. De acordo com o documento *Síntese da Qualificação da Educação Infantil de Florianópolis* (2000): A infância enquanto categoria social é um conceito que vem se constituindo ao longo da história. O ideia de infância conhecida atualmente não é uma condição natural. Mas condição posta na e pela história, no contexto das relações sociais.

A respeito dessa questão, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Ser criança na atualidade é uma experiência muito distinta de ser criança na sociedade pré-capitalista e pré-industrial.
- 02.** No que diz respeito aos cuidados e à educação de crianças, nas instituições de educação infantil, o ingresso da mulher/mãe no mercado de trabalho provocou novas demandas na estruturação familiar.
- 04.** As instituições de educação infantil que surgiram inicialmente com caráter de antecipação da escolaridade, após muitas mudanças na sociedade vêm, atualmente, retomando tal concepção.
- 08.** É na década de 70 que a criança é reconhecida como sujeito de direitos e intensifica-se a luta pela defesa desses direitos.
- 16.** A educação das crianças nas instituições de educação infantil vai, pouco a pouco, deixando de ser privada e restrita, tornando-se pública e produzindo outras relações.

19 ▶ 01 + 02 + 16

58. O brincar leva a criança a uma série de descobertas e soluções que envolvem o conhecimento da própria história, da cultura, da sociedade em que vive. Desenvolve a capacidade de imaginação e de recriação da realidade. O(a) professor(a) que entende o brincar como uma forma de aprender:

- 01.** Conhece mais os gostos das crianças, seu contexto de vida e cultura.
- 02.** Infantiliza-se ao participar das brincadeiras das crianças.
- 04.** Estreita a comunicação com as crianças e impõe soluções.
- 08.** Observa as crianças brincando e reflete sobre elas sem intervir na sua ação.
- 16.** Realiza mediações durante o brincar das crianças, possibilitando novas experiências.

17 ▶ 01 + 16

59. Uma instituição de educação infantil diz trabalhar com as múltiplas linguagens da criança. Isso quer dizer que:

- 01.** As professoras priorizam duas formas de linguagem em projetos didáticos orientadas pelos interesses das crianças.
- 02.** A instituição considera que as crianças se comunicam e se expressam com dificuldade; assim, precisam ser estimuladas.
- 04.** Foram criados espaços criativos para brincadeiras, interações e projetos voltados para expressão musical, corporal, artes plásticas e teatro.
- 08.** As professoras, pautadas nas manifestações, interesses e necessidades das crianças, orientam os pais a alfabetizá-las.
- 16.** As crianças são respeitadas em suas múltiplas vozes, ou seja, necessidades e anseios.

04 ▶ 04

60. Dado o texto abaixo:

“... somos seres corpóreos tanto quanto matemáticos. Temos a linguagem corporal tanto quanto a linguagem escrita e ambas têm que ser aprendidas e não só uma em função da que é prioritária”

Arroyo, 1994.

De acordo com essa ideia, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** No contexto escolar existe uma única linguagem que é considerada e uma única dimensão que é reconhecida como significativa: a linguagem escrita e a dimensão cognitiva.
- 02.** As instituições de educação infantil têm se pautado nas práticas do ensino fundamental como modelo para o desenvolvimento de suas atividades pedagógicas, seja com o objetivo de compensar carências, seja como antecipação da escolaridade.
- 04.** As instituições de educação infantil precisam contemplar no seu cotidiano as múltiplas dimensões humanas, nas suas formas variadas de expressão.
- 08.** Possibilitar aos adultos, que trabalham com a educação, o resgate das múltiplas linguagens e dimensões do desenvolvimento humano é dispensável para que os mesmos possam respeitar tais dimensões no cotidiano da criança e nas práticas pedagógicas.
- 16.** As instituições de educação infantil precisam buscar mecanismos que possibilitem contemplar as diferenças culturais e sociais das crianças e para tal é imprescindível que se favoreça a manifestação da diversidade presente nelas.

23

▶ 01 + 02 + 04 + 16

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>