

Caderno de Prova 2

AE01

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Auxiliar de Ensino de **Atividades de Ciências**

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

41. Educação Ambiental é um ramo da educação cujo objetivo é a disseminação do conhecimento sobre o ambiente, a fim de ajudar na sua preservação e na utilização sustentável dos seus recursos. No Brasil a Educação Ambiental assume uma perspectiva mais abrangente, não restringindo seu olhar à proteção e ao uso sustentável de recursos naturais, mas incorporando fortemente a proposta de construção de sociedades sustentáveis.

Sobre a Educação Ambiental, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** A Educação Ambiental tornou-se lei e seu descumprimento pode levar à reclusão social e ao pagamento de multas pelo professor.
- 02.** A Educação Ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e informal.
- 04.** A Educação Ambiental tenta se adequar à visão antropocêntrica, que fez com que o homem se sentisse sempre o centro de tudo.
- 08.** A Educação Ambiental é a ação educativa permanente pela qual a comunidade educativa tem a tomada de consciência de sua realidade global, do tipo de relações que os homens estabelecem entre si e com a natureza, dos problemas derivados das ditas relações e suas causas profundas.
- 16.** A Educação Ambiental desenvolve valores e atitudes que promovem um comportamento dirigido à manutenção das realidades naturais e sociais.

10 ▶ 02 + 08

42. Os problemas causados pelo aquecimento global obrigaram o mundo a refletir sobre a necessidade de impulsionar a educação ambiental. O cenário é muito preocupante e deve ser levado a sério, pois as consequências vão atingir a todos, sem distinção.

Relacione as colunas abaixo:

Coluna 1

- A. aquecimento global
- B. acidez dos oceanos
- C. enchentes
- D. desmatamento
- E. chuva ácida
- F. desenvolvimento sustentável

Coluna 2

- 1. uso razoável dos recursos da terra e preservação das espécies e dos habitats naturais.
- 2. efeito estufa
- 3. CO₂
- 4. protocolo de Kyoto
- 5. usina de carvão
- 6. mudanças climáticas

Assinale a(s) proposição(ões) que apresentam as associações **corretas**.

- 01.** (A-2), (A-3), (A-4).
- 02.** (B-4), (B-2), (E-3).
- 04.** (C-2), (C-4), (E-6).
- 08.** (D-3), (D-4), (D-2), (D-6).
- 16.** (E-2), (F-5).

09 ▶ 01 + 08

43. Quais são as características que um auxiliar de atividades de ensino em atividades de ciências deve possuir:

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01. Habilidade de usar recursos produtivamente.
- 02. Habilidade de usar técnicas de interação interpessoal, encorajando o trabalho em equipe, conduzindo, negociando, lecionando quando requisitado, trabalhando bem com a diversidade cultural dos seus colegas e alunos.
- 04. Habilidade de adquirir, avaliar, interpretar e comunicar dados e informações.
- 08. Habilidade de entender sistemas sociais, organizacionais e tecnológicos.
- 16. Habilidade de aplicar tecnologias de micromanipulação para tarefas específicas.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

44. Especialistas de diferentes países concordam a respeito da importância da inclusão de Ciências no currículo da escola fundamental.

Com relação a esse tema, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01. O ensino de ciências permite ao aluno a compreensão de fatos do seu dia-a-dia vinculando a teoria com a prática.
- 02. As ciências podem ajudar as crianças a pensar de maneira lógica sobre os fatos do cotidiano e a resolver problemas práticos.
- 04. O ensino de ciências deve priorizar as teorias, utilizando avaliações sempre objetivas.
- 08. Para muitas crianças de países do terceiro mundo, o ensino fundamental é a única oportunidade real de escolaridade, sendo, portanto, a única forma de ter contato com a ciência.
- 16. As ciências familiarizam o aluno com o mundo natural, incentivando a curiosidade e a vontade de descobrir como as coisas são.

27 ▶ 01 + 02 + 08 + 16

45. Com respeito à ação pedagógica, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01. O processo do ensino de ciências visa, hoje, a concepção que estabelece diálogos na interação professor-coordenador pedagógico, como meio de ajudar os professores a perceber as curiosidades dos alunos e adequar os conteúdos às necessidades da sua turma.
- 02. O processo do ensino e aprendizagem de ciências transitou do modelo centrado no professor para o modelo centrado no aluno.
- 04. No que se refere aos critérios para a seleção dos conteúdos estudados, deve-se considerar a relevância dos mesmos para a realidade vivida pelos alunos.
- 08. O desejável é que as fontes de informações para o preparo das aulas sejam as mais variadas possíveis.
- 16. Frequentemente recomenda-se aos docentes que façam relações entre a realidade vivida pelos alunos e os conteúdos ministrados.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

46. Pesquisas realizadas com professores que atuam na escola elementar na Inglaterra demonstraram que eles justificam sua atuação, considerada não-satisfatória por eles mesmos, em parte pelo ceticismo em relação à importância do ensino de ciências na escola primária.

São justificativas válidas:

- 01. Existe dúvida quanto a se o trabalho com ciências é de fato importante com crianças (*“elas não podem entender ainda”*).
- 02. É muito difícil organizar o trabalho para crianças.
- 04. É necessária formação específica para dominar conteúdos científicos; a formação geral do professor desse nível o impede de trabalhar com segurança.
- 08. Ocorre que, via de regra, deseja-se adotar uma perspectiva de ensino mais atualizada, mas, na realidade, a força da tradição nos empurra em direção à posturas tradicionais.
- 16. As crianças não têm interesse em aprender.

08 ▶ 08

47. A Agenda 21 é um programa de ação, baseado num documento de 40 capítulos, que constitui a mais ousada e abrangente tentativa já realizada de promover, em escala planetária, um novo padrão de desenvolvimento, conciliando métodos de proteção ambiental, justiça social e eficiência econômica.

Com relação a esse assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** É um documento que estabelece a importância de cada país se comprometer a refletir, global e localmente, sobre a forma pela qual governos, empresas, organizações não-governamentais e todos os setores da sociedade poderiam cooperar no estudo de soluções para os problemas socioambientais.
- 02.** Cada país desenvolve a sua Agenda 21 e no Brasil as discussões são coordenadas pelo IBAMA, FATMA e BADESC.
- 04.** A Agenda 21 é um plano de ação para ser adotado global, nacional e localmente, por organizações do sistema das Nações Unidas, governos e pela sociedade civil, em todas as áreas em que a ação humana impacta o meio ambiente.
- 08.** A Agenda 21 se constitui num poderoso instrumento de reconversão da sociedade industrial rumo a um novo modelo, que exige a reinterpretação do conceito de progresso, contemplando maior harmonia e equilíbrio entre o todo e as partes, promovendo a qualidade, não apenas a quantidade do crescimento.
- 16.** As ações prioritárias da Agenda 21 brasileira são os programas de inclusão social, a sustentabilidade urbana e rural, a preservação dos recursos naturais e minerais e o planejamento de sistemas de produção e consumo a favor da cultura do desperdício.

13 ▶ 01 + 04 + 08

48. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

Dentre os temas fundamentais da “Agenda 21”, pode-se citar:

- 01.** Luta contra a pobreza.
- 02.** Proteção e fomento da saúde humana.
- 04.** Proteção do pavilhão nacional.
- 08.** Luta contra o desmatamento.
- 16.** Conservação da diversidade biológica.

27 ▶ 01 + 02 + 08 + 16

49. Desenvolvimento sustentável é um conceito que se traduz num modelo de desenvolvimento global que incorpora os aspectos de desenvolvimento ambiental no modelo de desenvolvimento socioeconômico.

Sobre esse assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** O desenvolvimento sustentável procura satisfazer as necessidades da geração atual, sem comprometer a capacidade das gerações futuras de satisfazerem as suas próprias necessidades.
- 02.** Desenvolvimento sustentável significa possibilitar que as pessoas, agora e no futuro, atinjam um nível satisfatório de desenvolvimento social e econômico e de realização humana e cultural.
- 04.** Desenvolvimento sustentável propõem um uso intensificado dos recursos da terra, das espécies e dos habitats naturais.
- 08.** O campo do desenvolvimento sustentável pode ser conceitualmente dividido em três componentes: sustentabilidade ambiental, sustentabilidade econômica e sustentabilidade sociopolítica.
- 16.** São indicadores de um desenvolvimento sustentável: pobreza, educação, alegria, demografia e biodiversidade.

11 ▶ 01 + 02 + 08

50. Leia o texto abaixo:

“Protagonismo não é deixar o jovem à solta, simplesmente aguardando sua vontade de participar de tarefas que levem às ações. Devemos abrandar o medo de agir, o que pode ser feito através de problematizações bem planejadas. Considero que contextualizar e questionar os jovens sobre a provável eficiência de seus planos é uma forma de organizar a reflexão, como se fosse um alinhavo, e isso é diferente de induzir. Muito diferente.”

Renato José da Mata (RJ), educador de jovens.

A respeito desse tema, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** É uma forma de construção da co-responsabilidade.
- 02.** É um o caminho para o envolvimento com causas sociais .
- 04.** Deve priorizar construção de competências que tornem as ações momentâneas.
- 08.** Está sempre relacionado com ações coletivas e participantes.
- 16.** Faz educação para valores através da experimentação dos valores e empodera os jovens para decidirem sobre seu futuro.

27

▶ 01 + 02 + 08 + 16

51. Leia o texto abaixo:

“— Por favor, o senhor poderia me dizer qual é o caminho para sair daqui? – perguntou Alice.

— Isso depende muito do lugar para onde você quer ir. – disse o Gato.

— Não me importa muito onde... – disse Alice.

— Neste caso, pouco importa o caminho que você tomar. – declarou o Gato.”

(Lewis Carroll, Alice no país das maravilhas)

Analisando o texto acima, vemos que, quando transmitimos um conhecimento sistemático à criança, lhe ensinamos muitas coisas que ela não pode ver ou experimentar diretamente. Por isso, reafirmamos que o desenvolvimento dos conceitos necessita de muitas funções intelectuais como abstração, atenção, memória lógica, capacidade de comparar, diferenciar, analisar.

A respeito do assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** A aprendizagem é um processo psicológico complexo, mas pode ser construída apenas através do ensino dos conceitos na forma direta.
- 02.** A tarefa da ação pedagógica é possibilitar aos estudantes maior complexidade no pensamento, liberdade de expressão e desenvolvimento de idéias articuladas entre si.
- 04.** Os professores devem estar atentos às diferentes leituras de seus alunos, levando em conta o que já sabem, supervalorizando os conceitos espontâneos em detrimento dos sistematizados.
- 08.** A prática pedagógica deve essencialmente produzir conhecimentos como principal atividade.
- 16.** Cabe aos professores organizar problemas desafiadores que apareçam cotidianamente através de jogos, atividades lúdicas ou trabalho.

26

▶ 02 + 08 + 16

52. Com respeito ao livro didático, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. Não pode ser o único recurso didático do professor.
02. Sabendo-se que o mercado editorial não tem as mesmas preocupações que os professores, estes devem escolher o livro cuidadosamente.
04. As informações contidas no livro devem sempre ser checadas pelo professor.
08. Os conceitos e preceitos de um livro didático são indiscutíveis.
16. Recomenda-se que revistas e periódicos de divulgação da ciência em circulação, recortes de jornais e revistas populares não devam ser utilizados como recursos didáticos.

07 ▶ 01 + 02 + 04

53. De acordo com as idéias de interdisciplinaridade, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A aplicação da interdisciplinaridade no Ensino Fundamental é uma utopia.
02. A interdisciplinaridade pode contribuir para a criação de novas disciplinas e não para o fim da idéia de disciplina como campo delimitável de conhecimento.
04. A interdisciplinaridade trouxe avanços significativos para poucas áreas do conhecimento científico.
08. As tradicionais disciplinas acadêmicas perderam a sua razão de ser diante das novas disciplinas criadas pelo grau maior da interdisciplinaridade.
16. A interdisciplinaridade difere da pluridisciplinaridade por ter esta a ambição de transferir métodos de uma disciplina a várias outras.

18 ▶ 02 + 16

54. O Coletivo Jovem de ambiente foi criado no ano de 2003, durante um processo de mobilização em prol da Educação Ambiental: Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente (CNIJMA), realizada pelo Ministério do Meio Ambiente (MMA) e Ministério da Educação (MEC).

Sobre os coletivos jovens, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. Os jovens são co-responsáveis pela organização de todo processo de conferências, para discutir as questões ambientais e demais questões relacionadas ao cotidiano do jovem que habita a zona rural, exclusivamente.
02. O princípio seguido nessas organizações é: “jovem educa jovem, jovem escolhe jovem e uma geração aprende com a outra”, ou seja jovens contribuindo no engajamento de outros jovens.
04. Os Coletivos Jovens permanecem em atividade, atuando em projetos relacionados com a temática socioambiental, principalmente.
08. O Manual Orientador para Coletivos Jovens de Meio Ambiente é uma das publicações do Programa Juventude e Meio Ambiente e tem como objetivo contribuir para o fortalecimento dos Coletivos Jovens (CJs) já existentes e estimular a formação de novos Coletivos Jovens em municípios.
16. As COEs (Comissões Organizadoras Estaduais), responsáveis por organizar a Conferência Infanto-Juvenil nos Estados brasileiros, são regidas pela OAS (Organização de Adultos Supervisores) que realizam ações de mobilização e estão articulados à Rede da Juventude pelo Meio Ambiente e Sustentabilidade, possuindo uma ação vasta em todo o território nacional, supervisionando a atividade do jovem.

14 ▶ 02 + 04 + 08

55. O ensino de ciências é alvo de intenso debate há pelo menos 30 anos, colocando em evidência suas interfaces com a psicologia do desenvolvimento, com a pedagogia, com a sociologia e com a economia.

A respeito desse tema, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

- 01.** Nos últimos anos tem ganhado crescente importância a relação da Metodologia de Ensino de Ciências com as concepções que os alunos têm a respeito dos conceitos científicos e suas repercussões na formulação curricular.
- 02.** Até há bem pouco tempo, o ensino de ciências era visto primordialmente como parte obrigatória em planos de reformulação econômica e social, dada a sua inter-relação com o desenvolvimento das forças produtivas.
- 04.** O desenvolvimento dos conceitos e do conhecimento não é independente do desenvolvimento das habilidades intelectuais; é impossível atingir algo como um “enfoque científico”, se não proporcionarmos melhores oportunidades à criança de obter e processar informação.
- 08.** As ideias das crianças sobre o mundo que as rodeia são construídas durante os anos do ensino elementar, independentemente do fato de as crianças serem ensinadas formalmente ou não.
- 16.** Não ensinar ciências no ensino fundamental significa ignorar o processo da construção do conhecimento, abandonando a criança a seus próprios pensamentos, privando-a de um contato mais sistematizado com a realidade e de poder trocar pontos de vista com outras pessoas.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

56. Dentro das abordagens metodológicas para o ensino de ciências, assinale o(s) exemplo(s) de atividades práticas apropriadas para o uso no ensino fundamental:

- 01.** Atividades em laboratório de informática, abrangendo desde a utilização de um computador até sua aplicabilidade como ferramenta de comunicação e de ensino.
- 02.** Experimentação laboratorial, partindo de questões interdisciplinares que possam ser verificadas e resolvidas com experimentos simples.
- 04.** Saídas de campo para observações e coletas de dados que ilustrem e possam ser usadas para desenvolvimento de conteúdos em sala de aula.
- 08.** Redação de textos relativos às atividades desenvolvidas e disponibilização dos mesmos em um ambiente de aprendizagem virtual on-line, onde podem ser disponibilizados materiais bibliográficos, vídeos, imagens, produções escritas, notas de aula, troca de mensagens, desenvolvimento de fóruns e chats.
- 16.** Produção de atividades lúdicas com fins educativos como teatros e jogos.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

57. Ser professor significa desenvolver atividades pedagógicas e projetos político-pedagógicos, questionar a própria prática e refletir sobre o fazer profissional. Na proposta de formação do professor entende-se que o docente deve:

- 01.** Vivenciar a atividade de pesquisa em disciplinas teóricas.
- 02.** Modificar regularmente seus pressupostos teóricos.
- 04.** Organizar a sua ação a partir da articulação prática-teoria-prática.
- 08.** Trabalhar a teoria como um suporte complementar cuja finalidade é a prática.
- 16.** Condicionar sua prática no sentido de alterar todo o seu fazer pedagógico.

04 ▶ 04

58. A educação tem como um dos seus objetivos:

01. Alterar modos de agir, concepções e representações na sociedade civil.
02. Implantar linhas e diretrizes no interior dos movimentos sociais.
04. Propiciar movimentos educacionais para a manutenção da ordem vigente.
08. Construir e aprimorar as relações do indivíduo com o meio e com o próximo.
16. Privilegiar ações corporativas segundo o interesse de grupos envolvidos.

08 ▶ 08

59. Assinale a(s) proposição(ões) que completam **corretamente** a sentença abaixo.

A articulação pedagógica da relação teoria e prática deve ser vinculada:

01. Ao contexto do exercício profissional em âmbitos escolares e não-escolares, articulando saber acadêmico, pesquisa e prática educativa ao estudo dos conteúdos curriculares da educação básica escolar.
02. Restritamente às atividades de campo, direcionadas para o melhor aprendizado do conteúdo.
04. Apenas aos conhecimentos didáticos; as teorias pedagógicas em articulação às metodologias; tecnologias de informação e comunicação e suas linguagens específicas aplicadas ao ensino.
08. Ao estudo dos processos de organização do trabalho pedagógico, gestão e coordenação educacional.
16. Ao estudo das relações entre educação e trabalho, entre outras, demandadas pela sociedade.

25 ▶ 01 + 08 + 16

60. No Brasil, na primeira metade do século XX, encontramos investidas significativas a favor da Educação Integral, tanto no pensamento quanto nas ações de cunho educativo de católicos, de anarquistas, de integralistas e de educadores, que tanto defendiam quanto procuravam implantar instituições escolares em que essa concepção fosse vivenciada. No entanto, cabe ressaltar que eram propostas e experiências advindas de matrizes ideológicas bastante diversas e, por vezes, até contraditórias (Série Mais Educação/MEC, 2009).

A respeito do tema, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**.

01. A participação dos educadores, educandos e das comunidades contribuirá para ampliar os tempos e os espaços de formação de nossas crianças e jovens na perspectiva de que o acesso à educação pública seja complementado pelos processos de permanência e aprendizagem.
02. A Educação Integral se caracteriza pela ideia de uma formação “mais complexa possível” para o ser humano.
04. A escola pública passa a incorporar um conjunto de responsabilidades que não eram vistas como tipicamente escolares, mas que, se não estiverem garantidas, podem inviabilizar o trabalho pedagógico.
08. Falar sobre Educação Integral implica considerar a questão das variáveis tempo, com referência à ampliação da jornada escolar e espaço, com referência aos territórios em que cada escola está situada.
16. A Educação Integral deve estar inscrita no amplo campo das políticas sociais, mas não pode perder de vista sua especificidade em relação às políticas educacionais dirigidas às crianças, aos jovens e aos adultos, atendendo a um complexo e estruturado conjunto de disposições legais em vigor no país.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>